

香港學生輔助會小學 2017-2018 年度 周年計劃書



香港學生輔助會小學
2017-2018 年度
周年計劃書
目錄

1.香港學生輔助會辦學使命	3
2.辦學宗旨	3
3.教育目標	4
4.行政架構	5
5.我們的現況.....	6
6.本學年學校發展關注事項	8
7.校務組周年工作計劃	9
8.學生福利組周年工作計劃	13
9.教務及課程組周年工作計劃.....	16
9.1 中文科周年工作計劃.....	20
9.2 英文科周年工作計劃.....	25
9.3 數學科周年工作計劃.....	33
9.4 常識科周年工作計劃.....	40
9.5 視藝科周年工作計劃.....	47
9.6 普通話科周年工作計劃.....	51
9.7 音樂科周年工作計劃.....	56
9.8 體育科周年工作計劃.....	62
9.9 電腦科周年工作計畫.....	67
9.10 圖書科周年工作計劃.....	70
9.11 宗教科周年工作計劃.....	75
9.12 成長科周年工作計劃.....	80
9.13 德育及公民教育周年工作計劃.....	84
10.資訊科技組周年工作計劃	89
11.訓輔組周年工作計劃.....	92
12.家長及外間聯繫組周年工作計畫	107
13.學務組周年工作計劃.....	110
14.活動組周年工作計劃.....	114
15.學生支援組周年工作計劃	119
16.學校推廣組周年年計畫	127
17.資優教育周年工作計畫	130
18.教師發展組周年工作計畫.....	133
19.「學校發展津貼」計劃書.....	136

香港學生輔助會 辦學使命

香港學生輔助會乃一政府資助、有基督教背景的社會福利及教育機構。自 1957 年一直為成長中面對各種困難的兒童及青少年提供住宿及教育服務，悉心培育他們成長。我們以兒童及青少年的福祉為首要關注事項；本著基督仁愛和關懷的精神致力提供優質服務，使兒童及青少年在一個溫暖、關懷及具啟發性的環境下，學習自我照顧及展現潛能，成為健康、獨立及關懷社群的一分子。

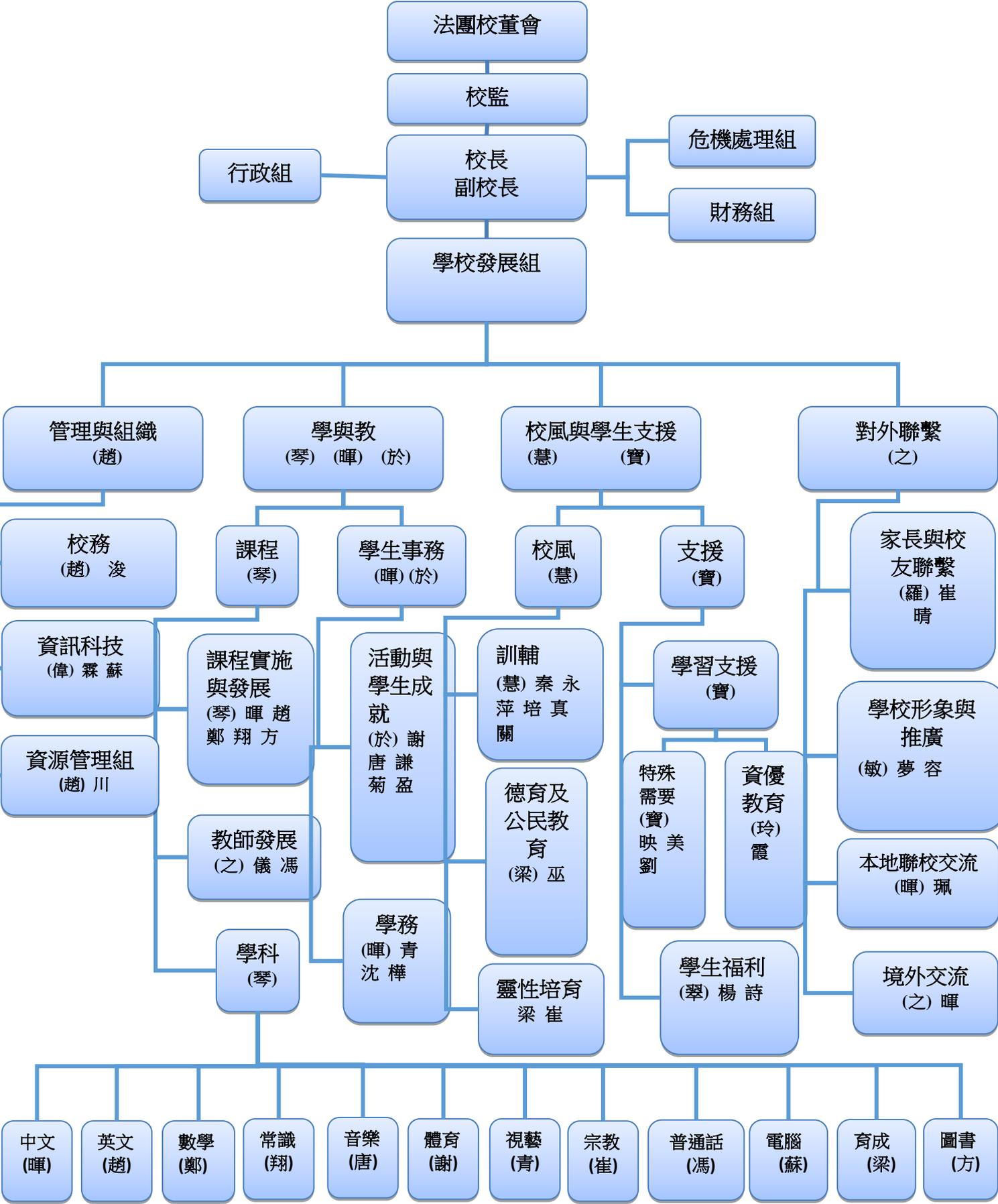
辦學宗旨

提供優質的全人教育，重視學生多方面的均衡發展，包括學業成績、情緒管理、體能鍛鍊、人際關係及生活技能；提倡終身學習的精神，誘導他們發揮個人特質與潛能，並協助建立正確的人生觀和生活態度，使他們成為具公民責任感及樂於服務社會的一群。

教育目標

1. 引領學生認識主耶穌基督，並在生活上發揚基督的精神。
2. 以校訓「信智健毅，樂善勇敢」培養學生正確的人生觀及積極的學習態度。致力提高教學質素，讓學生在學術方面建立良好的基礎，引發他們主動學習的興趣。
3. 培養學生的正確的道德觀念、負責任之處事態度。
4. 透過德育、智育、體育、群體、美育、靈育、情意教育、環球教育、性教育及生命教育的均衡配合，激發學生的潛能，促進其個人發展。
5. 致力提高教學質素，讓學生在學術方面建立良好的基礎，引發他們主動學習的興趣。教師致力縮窄學生之學習能力差距，照顧個別差異。
6. 透過資訊科技設施，使學生能更積極地尋求知識。
7. 教師致力提升學與教效能，縮窄學生之學習能力差距，照顧差異。
8. 照顧及關懷有個別學習需要之學生，營造愉快、有效的學習環境，提高學生學習的興趣及效能。
9. 培養及提高學生的情緒智商，加強學生生活技能之訓練。
10. 透過良好的健康教育及管理，使學生更能掌握及保持健康人生。
11. 加強家庭教育，教導學生成爲一個負責任的社會公民。
12. 支持融合教育，幫助有特殊學習需要的學生能在關愛的校園生活中成長。

香港學生輔助會小學
2017-2018 年度行政架構



我們的現況

(1) 強項

- 1.1 校董均是專業人士、資深教育工作者及教授、臨床心理學家、社會學家、歷任多個政府部門之公職知名人士等，與外界之聯繫極為緊密，有助推動本校之校務發展。
- 1.2 學校以「基督之愛」辦學，全校職工認同學校辦學理念，關愛學生，為學生提供一個關愛溫馨的學習環境；因北本校曾榮獲「卓越關愛校園獎」。
- 1.3 教師團隊優秀，老師善用合作學習、腦科學教學策略、高階思維提問技巧及資優教學策略；本校老師曾榮獲「行政長官卓越教學獎」。
- 1.4 學生可塑性甚高，尊重老師，同學間關係良好；喜愛校園生活，熱愛參與校內、外活動，獲獎繁多。
- 1.5 已成功發展一套完善照顧學生學習差異的政策，包括融合教育政策、拔尖補底課程、資優教育策略及幼小銜接課程。
- 1.6 本校重視發展學生多元智能，投放大量資源，開設不同類型的興趣小組予學生參加。
- 1.7 本校重視家校合作，設有家訪、家長日、陽光電話、小一家長班、家長觀課等，以提升家校溝通；家長教師會成立多年，家長支持學校發展，參與法團校董會工作。
- 1.8 本校已成立校友會，校友支持學校發展，參與法團校董會工作。
- 1.9 本校校舍空間廣闊，設有跑道、籃球場；資源充足，各課室設有電腦、投影機，促進學與教的效能。

(2) 弱點

學生來自不同家庭，品德及學習表現有所差異，本校安排成長課，亦舉辦多元化之活動，以培養學生的積極而進取之人生態度。

(3) 契機

3.1 課程改革對老師是一種挑戰，本校老師持進取態度，探討適時的教學策略，以配合學生的學習需要。

3.2 辦學團體為本校提供額外資源，多方面關顧學生的需要。

3.3 本校現正擴班，教職員及資源正在增長中，能更全面關顧學生。

(4) 挑戰

4.1 優化校本課程令教師工作量不斷增加；幸而本校老師能積極面對。

4.2 本校沒有直屬中學或幼稚園，影響收生；唯本校學生樂意到社區服務，加強外界人士認識本校，增加學校的知名度。

香港學生輔助會小學
2017-2018 年度
本學年學校關注事項

關注事項一：提升學生自主學習能力

關注事項二：培養學生積極正向的人生觀--提升學生自信心

香港學生輔助會小學

2017-2018 年度

校務組周年工作計劃書

一、 校務組總目標

1. 策劃一般校務工作，協助學校運作暢順。
2. 協助分配教師日常所需的資源。
3. 協助管理校內物資的選購、紀錄及儲存。

二、 本校全年關注事項

1. 提升學生自主學習能力
 - 1.1 透過資訊科技培養學生自主學習能力
 - 1.2 透過校本課程優化學習效能
2. 裝備學生具備正向人生價值

三、 學校現況

1. 強項
 - 1.1 已建立學校行政架構，釐訂各行政組工作。
 - 1.2 學校政策程序已建立，每年只須增新或修訂。
 - 1.3 老師們工作融洽，互相合作，以團隊形式協助校務工作。
 - 1.4 本校校董是專業人士，其中有組織管理方面的學者，對本校教師培訓提供支援。
 - 1.5 所有教師持有學位資歷，並已接受教師專業訓練。
2. 弱項
 - 2.1 今年教職員人數增加，需求增加，或需整理舊有的制度或流程，行政的事務或會增加。
 - 2.2 學校擴展，地方使用率增加，清潔及管理需要加強。

四、 本年度目標

1. 整理及管理各組的資源儲存位置。
2. 協助分配教師日常所需的資源。
3. 協助提供整潔的校園學習及工作環境。

五、工作計劃

1. 整理及管理各組的資源儲存位置

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 搜集現有各組儲存物資的位置，進行記錄 1718 年度上學期，校務組會透過記錄表及貼標籤的方法，要求各科組負責人列明或標示物資存放的位置 及後校務組會作一個審視，檢查各科組物資存放的位置數量與其他物資數量是否相對，有需要才作出重整 	全年	於 2017 年 7 月前能完成各組儲存物資的位置記錄及安排	記錄表	趙凱勳 李嘉浚	各組負責人及職員協助
<ul style="list-style-type: none"> 利用 eClass 行政系統將管理校產的系統電子化 (要與 IT 組配合) 	全年	(要與 IT 組配合)	/	趙凱勳 李嘉浚 張泰川	IT 組協助

2. 分配教師日常所需的資源

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 教師領取資源，包括紙張、文具	全年	完善記錄教職員領取的物資，70%或以上教職員對安排感到滿意。	資料紀錄 教師問卷調查	校務處職員	校務處日常運作支出

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 教師與校務處職員聯繫 <ul style="list-style-type: none"> ● 與校務處職員舉行定期性的會議,加強教師與校務處的溝通 ● 教師與工友聯繫 ● 與工友舉行定期性的會議,加強教師與工友的溝通 	全年 九月 及 三月	70%老師認為與校務處及工友合作順利	教職員問卷 觀察及討論	李嘉浚 教師代表	職員協助

3. 協助提供整潔的校園學習及工作環境

3.1 教員室及教員休息室事務

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
● 與教師代表互相配合,並提供行政上支援及增加需用的設施	全年	70%老師認為教員室管理良好	問卷調查	趙凱勳 教師代表	職員協助
● 與教師代表舉行定期性的會議,跟進教員室的整潔	十月 三月				

3.2 營造整潔的學習環境

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 與訓輔組及工友舉行不定期性的會議,了解學校清潔情況	全年	70%老師認為學校整潔情況良好	問卷調查	趙凱勳 李嘉浚	職員協助

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 設立 EXCEL 工作表(維修工作跟進記錄表)，加強需跟進工作的透明度	全年	70%老師認為更了解需要跟進的工作進度	問卷調查	趙凱勳 張泰川	職員 IT 組協助

恆常工作

1. 與校務處職員舉行定期性的會議
2. 與工友舉行定期性的會議
3. 跟進校園的整潔
4. 提供行政上支援
5. 增加需用的設施

六、 校務組財政預算

	支出項目	預算\$	經費來源
1	雜項	\$500	學校及班級津貼
2	物資添置	\$3500	學校及班級津貼
	總數	\$4000	

七、 工作小組

統籌：趙凱勳

組員：李嘉浚、張泰川

香港學生輔助會小學

2017-2018 年度

學生福利組周年工作計劃書

1. 目標

- 1.1 處理有關學生一般事務及福利的事宜。
- 1.2 為學生提供應有的福利以及協助學生爭取校外的資源。
- 1.3 為學生提供基本的健康服務。

2. 學校現況

2.1 強項

- 2.1.1 教師關顧學生。
- 2.1.2 學校以「服務最需要關懷和愛護的人」為辦學精神。
- 2.1.3 同工掌握福利事宜的工作。

2.2 弱項

- 2.2.1 區內家庭多為低收入人士，因此學校會盡力協助他們申請外間的資助。
- 2.2.2 家長不熟悉各項服務或津貼的申請手續。
- 2.2.3 多新入職同工，要學習處理文件。

3. 本年度目標

- 3.1 協助有需要的學生參與衛生署和資助辦事處所提供的服務或津貼。
- 3.2 為學生提供便宜的拍照服務。
- 3.3 妥善記錄學生個人健康紀錄情況。
- 3.4 安排小一及小六學生在校內接受防疫疫苗注射
- 3.5 妥善安排訂購午膳。
- 3.6 安排學生購買校服。
- 3.7 安排學生申請在校免費午膳津貼。
- 3.8 安排小食部售賣服務。
- 3.9 安排學生在校接受流感疫苗注射。
- 3.10 整理急救人員名單。
- 3.11為一，二年級學生提供藥物管理及分發的服務，協助要服藥的同學於校服服藥。

4. 工作計劃

4.1 其他計劃

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>鼓勵學生和教職員接受防疫注射</p> <p>1. 安排小一及小六學生接受衛生署所提供的疫苗注射</p> <p>2. 安排學生在校內接受流感疫苗注射</p>	<p>每學期一次</p> <p>十二月</p>	<p>90%或以上小一及小六學生已經接受防疫注射</p> <p>40%或以上的學生接受疫苗注射</p>	<p>資料統計</p> <p>資料統計</p>	楊偉玲	<p>教學助理</p> <p>協助</p>
<p>基本的學生保健服務</p> <p>1. 鼓勵所有學生參加健康服務，並加以監察</p> <p>2. 鼓勵所有學生參加牙科保健服務，並加以監察</p>	<p>九月開始</p>	<p>90%或以上學生參加健康服務</p> <p>90%或以上學生參加牙科保健服務</p>	<p>資料統計</p> <p>資料統計</p>	趙明詩	<p>教學助理</p> <p>協助</p>
<p>建立完善的學生健康狀況的記錄</p> <p>1. 妥善記錄學生的健康申報狀況</p>	<p>九月</p>	<p>95%或以上的學生完成紀錄</p>	<p>資料統計</p>	葉翠茵	<p>教學助理</p> <p>協助</p>
<p>急救服務</p> <p>1. 提供基本急救服務，為校內受傷者進行簡易急救</p> <p>2. 紀錄持有效急救證書的教職員名單，成立急救小組</p>	<p>全年</p> <p>九月</p>	<p>本校的急救小組中，有超過兩名持有有效急救證書的教職員</p>	<p>資料紀錄</p> <p>資料紀錄</p>	趙明詩	<p>校務處職員</p> <p>協助</p>

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
校內藥物的保存和分發，為患病學生提供服藥的協助服務	全年	一、二年級家長得知此項服務的目的及指引，計劃順利進行。	資料紀錄	葉翠茵	校務處職員協助
協助合資格的學生申請資助辦事處的書簿津貼和車船津貼	全年	每月記錄及寄出有關申請	資料紀錄	葉翠茵	校務處職員協助
協助合資格的學生申請免費在校午膳津貼	全年	每月記錄及發放津貼	資料紀錄	葉翠茵	教學助理協助
安排學生在校內訂購午膳服務	全年	每月安排訂餐服務	資料紀錄	葉翠茵 楊偉玲	
安排校內提供小食部服務	全年	小食部能夠安時間安排運作，提供售賣食物服務	資料紀錄	葉翠茵 趙明詩	
安排售賣校服服務	每學期一次	能夠順利安排校服供應商每學期到校售賣校服	資料紀錄	葉翠茵	教學助理協助
學生拍攝照片、包括證件相及班相	九、二月	順利完成	資料紀錄	楊偉玲	教學助理協助

5. 財政預算

	支出項目	預算	經費來源
1	急救服務	\$ 1000	學校及班級津貼
2	在校免費午膳	\$1100000	在校免費午膳津貼
總額：		\$1101000	

6. 工作小組

6.1 統籌：葉翠茵

6.2 組員：楊偉玲、趙明詩

香港學生輔助會小學

2017-2018 年度

課程組週年工作計劃

(一) 課程發展組總目標

- 1.1. 為學生提供全人發展的教育、終身學習的基礎。
- 1.2. 培育學生的獨立自主學習的能力。
- 1.3. 加強學校整體課程規劃，以切合學生的不同學習需要。
- 1.4. 提升評估素養，以促進學與教的成效。
- 1.5. 促進教師的專業發展，建立學習社群。
- 1.6. 配合「學會學習 2+」的課程持續更新，進一步提升校本課程的學與教效能。

(二) 本年度全校關注事項

1. 提升學生自主學習能力
2. 培養學生積極正向的人生觀

(三) 本組現況

強項

1. 教師團隊穩定。
2. 學生積極投入參與課堂活動。
3. 各科教學指引詳細清晰，有明確的課程、教學、學習及評估指引，方便教師工作。
4. 中英數常各核心科目已安排共同備課時間，讓全體科任可一同參與備課及交流。
5. 已建立跨科組協作的校本模式。

弱項

1. 學生需學習支援的項目多樣化，學習差異較大，教師需要運用多元化教學策略以配合學生不同的學習需要。
2. 一般學生學習主動性不足，在自學能力方面要不斷提醒及鼓勵。
3. 學生家庭支援較弱，教師需要課後協助學生解決功課上的困難。

契機

1. 校外有不同的支援服務可協作各科持續發展。
2. 校外有不同的學習資源可提供各科舉辦多元化的學習活動，以豐富學生的學

習視野。

3. 學校擴班，人手增加可減輕教師工作，讓教師能騰出更多空間進行校本課程的調適工作。
4. 各主科策劃及實施校本課程已上軌道及穩定發展。
5. 近年各主科透過共同備課開展教研工作，主力實踐校本教學策略，有利校本課程的落實。

危機

1. 近年新入職教師較多，對校本課程及教學策略較陌生；透過教師分享及教師啓導方式以協助他們盡快配合本校教學工作。

(四) 2017-2020 周期教與學發展方向

年度	重點發展項目
2017-18	<ol style="list-style-type: none">1) 配合全校資訊科技基建發展，各科於原有的課堂教學上融入資訊科技元素。2) 因應學會學習 2+課程更新及發展重點，各科開展校本課程以切合學生的學習需要。
2018-19	<ol style="list-style-type: none">1) 運用資訊科技評估工具/平台讓學生交流意見協助學生持續改進學習2) 配合學會學習 2+課程更新及發展重點，各科持續發展校本課程以切合學生的學習需要。
2019-20	<ol style="list-style-type: none">1) 透過學習任務，讓學生運用資訊科技工具進行閱讀、協作、解難和分享匯報2) 配合學會學習 2+課程更新及發展重點，各科持續優化校本課程以切合學生的學習需要。

(五) 本年度課程組目標

- 1) 配合全校資訊科技基建發展，各科於原有的課堂教學上融入資訊科技元素。
- 2) 因應學會學習 2+課程更新及發展重點，各科開展校本課程以切合學生的學習需要。

(六) 工作計劃實施

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過資訊科技優化學習效能	<p>配合全校資訊科技基建發展，各科於原有的課堂教學上融入資訊科技元素。</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪善用網上學習資源 ▪配合智慧教室作預習/鞏固/活動 ▪運用合適的教學軟件或遊戲進行學習 	<ul style="list-style-type: none"> ▪70%學生曾經參與網上學習活動/完成網上練習 	<ul style="list-style-type: none"> ▪觀察學生運用網上系統進行學習情況 ▪問卷調查 	▪全年	▪各科科組長	
透過校本課程優化學習效能	<p>因應學會學習 2+課程更新及發展重點，各科開展校本課程以切合學生的學習需要。</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪中文：「自我修改文章計劃」、「學習語文五步曲」 ▪英文：Space Town Literacy Programme(KS1) Reading curriculum(KS2) ▪數學：針對學生的學習難點製訂校本課程、應用題解難課程 ▪常識：發展 STEM 食物科學課程 ▪電腦：編程解難課程 ▪視藝：藝術評賞課程 ▪音樂：牧童笛、敲擊樂課程 ▪圖書：創意閱讀課程 ▪體育：欖球、地壺球課程 ▪普通話：拼音課程 	<ul style="list-style-type: none"> ▪教師認同校本課程能有助學生學習及提升學習成效。 ▪70%學生認同校本課程能提升自主學習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪課堂表現 ▪學生課業 ▪教研分享 ▪問卷調查 	▪全年	▪各科科組長	<p>校外專業支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪中：香港教育大學悅學伙伴協作計劃(二年級) ▪英：教育局 NET Section Space town Literacy Programme(P1-P3) ▪數：教育局校本課程支援計劃(一、五、六年級) ▪常：中文大學促進學習社群以優化小班教學支援計劃(四年級)

(七) 恆常性工作

1. 學與教/課程發展組定期會議
2. 跨科協調
3. 全方位學習
4. 家長觀課
5. 全港性系統評估
6. 學生書簿
7. 校本課程共同備課
8. 教研分享
9. 專題研習
10. 跨科主題學習

(八) 財政預算

	支出項目	預算 \$	經費來源
1	P1-P2 主題學習	\$1000	學校班級津貼
2	P3-P4 主題學習	\$1000	學校班級津貼
3	P5-P6 專題研習	\$1000	學校班級津貼
4	全方位學習交通費及入場費 (帶隊老師)	\$4000	學校班級津貼
5	課室日誌及其他	\$3000	學校班級津貼
6	全方位學習交通費及入場費 (受資助學生)	\$16,000	賽馬會全方位學習基金
	合共\$	\$10,000(學校班級津貼) \$16,000(賽馬會全方位學習基金)	

(九) 小組成員

組長：課程統籌主任

組員：各科科組長

香港學生輔助會小學

2017-2018 年度

中文科工作計劃

(一)本科總目標：

- 1.提高讀寫聽說能力、思維能力、審美能力和自學能力；
- 2.培養語文學習的興趣、良好的語文學習態度和習慣；
- 3.培養審美情趣，陶冶性情；
- 4.培養品德，加強對社群的責任感；
- 5.體認中華文化，培養對國家、民族的感情。

(二)全校關注項目：

- 1.提升學生自主學習能力
- 2.培養學生積極正向的人生觀

(三)本科現況：

1.強項：

- 1.1.全面使用普通話教學，有效提升學生普通話聽說能力。
- 1.2.初小課程包含「喜閱寫意」課程，能幫助學生打下穩固的基礎。
- 1.3.教師樂於研習新教學法。
- 1.4.教師在課堂上能善用電子教學工具，提升學生的參與度。
- 1.6.教師能因應學生能力而調適學習內容，並與支援人員有良好的合作經驗。
- 1.7.教師明白「促進學習的評估」的重要，已建立恆常的檢討工作，調節教學內容。
- 1.8.學生積極參與本科舉辦的活動。

2.弱項：

- 2.1.有特殊學習需要的學生種類多樣化。
- 2.2.家庭支援弱，大部份未能跟進學生的學習情況。
- 2.3.大部份家庭未有足夠資源配合電子學習，購買設備。

3. 契機

3.1. 社會上有各類的機構，為學校提供資源，提升教與學的效能。

3.2. 本校的辦學團體樂意提供支援。

4. 危機

4.1. 本科沒有跟校外機構建立長期的合作關係，未能得到充分的支援。

4.2 中、港家長的文化差異大。

(四) 2017–2020 周期本科發展方向:

1. 17–18:

1.1 透過資訊科技優化學習效能

1.2 透過校本課程優化學習效能

1.3 提升學生的自信心

2. 18–19:

2.1 透過資訊科技優化學習效能

2.2 透過校本課程優化學習效能

2.3 培養學生尊重他人

3. 19–20:

3.1 透過資訊科技優化學習效能

3.2 透過校本課程優化學習效能

3.3 培養學生承擔精神

(五) 本年度關注事項：

關注事項：一、提升學生自主學習能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過資訊科技優化學習效能	1. 以二年級為試點，以資訊科技提升寫作成效。	1. 70% 學生認同資訊科技能提升自主學習能力。 2. 70% 教師認	1. 問卷調查 2. 課業評估	全年	科主任 級統籌 科任	平板電腦

		同資訊科技技能提升自主學習能力。				
	2.選取合適的APPS，提升學生的學習動機。	1. 70%學生認同APPS提升自主學習能力。 2. 70%教師認同APPS能提升自主學習能力。	1.問卷調查	全年	科主任級統籌科任	相關的APPS
	3.運用網上學習系統，提升學生的學習動機。	1. 70%學生認同網上學習系統提升自主學習能力。 2. 70%教師認同網上學習系統能提升自主學習能力。	1.問卷調查	全年	科主任級統籌科任	出版社網上資源
2. 透過校本課程優化學習效能	1.全面推行「學習語文五步曲」的教學步驟，其中包括預習、內容理解、語文知識、評鑑、以及延伸思考等內容。從中培養學生自主學習能力的的能力。	1. 70%學生認同「學習語文五步曲」的框架能提升自主學習能力。 2. 70%教師認同「學習語文五步曲」的框架能提升自主學習能力。	1.問卷調查 2.課業評估	全年	科主任級統籌科任	工作紙

	2.延續「自我修改文章計劃」，重點放在鼓勵學生主動修改的態度。	1. 70%學生認同「自我修改文章計劃」能提升自主學習能力。 2. 70%教師認同「自我修改文章計劃」能提升自主學習能力。	1.問卷調查 2.課業評估	全年	科主任 級統籌 科任	作文簿、寫作重點自評表
--	---------------------------------	--	------------------	----	------------------	-------------

關注事項二：培養學生積極正向的人生觀

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.提升學生的自信心	1.鼓勵學生運用語文知識參加本科的趣味活動，提升學生學習/運用語文的自信心。	1. 70%學生認同科本活動能提升自主學習能力。 2. 70%教師認同科本活動能提升自主學習能力。	1.問卷調查	上下學期各一次活動	科主任 科任	布置物品、活動工作紙
	2.學生在課堂上分享圖書。	1. 70%學生認分享圖書能提升自主學習能力。 2. 70%教師認同分享圖書能提升自主學習能力。	1.問卷調查	每學生上下學期各一次	科任	閱讀報告工作紙

(六)常規工作

- 1.中文科試後活動
- 2.課堂朗讀
- 3 同儕觀簿
- 4 在網頁上展出學生文集
- 5 尖子培養計劃
- 6 閱讀推廣計劃
- 7 參加校外比賽
- 8 安排校內比賽
- 9TSA/PS1 補課安排
- 10 輔導保底安排
- 11 閱讀分享

(七)2017-2018 年度中文科財政預算

	支出項目	預算	來源
1.	活動布置、獎章或獎品	\$1,000	學校班級津貼
2.	集誦出賽車費	\$500	學校班級津貼
3.	集誦出賽車費	\$1,000	全方位學習基金

(八) 工作小組

組長：張文暉

組員：各中文科任老師

Hong Kong Student Aid Society Primary School

2017 – 2018 Year Plan

General English

1. The aims of the English Language curriculum

- 1.1 To provide every learner of a second language with further opportunities for extending their knowledge and experience of the cultures of other people as well as opportunities for personal and intellectual development, further studies, pleasure and work in the English medium; and
- 1.2 To enable every learner to prepare for the changing socio-economic demands resulting from advances in information technology; these demands include the interpretation, use and production of materials for pleasure, study and work in the English medium.

2. Objectives

- 2.1 To enhance students' self-directed learning ability
 - 2.1.1 To nurture students' self-directed learning ability by integrating IT in teaching and learning
 - 2.1.2 To enhance learning effectiveness by optimizing school based curriculum
- 2.2 To cultivate students' positive thinking

2. Situational Analysis

2.1 Strengths

- 2.1.1 The team is now stronger and much stable. Teachers are experienced but they are also energetic, well-equipped, co-operative, dedicated and hard-working.
- 2.1.2 The teaching aids (e.g. computers, projectors, story-books) are adequate.
- 2.1.3 We have two full-time NETs which provide more opportunities for students to communicate with them in English. NETs also enhance the professional development in the team.
- 2.1.4 The implementation of Space Town enhances students' learning ability and teaching effectiveness.

2.2 Weakness

- 2.2.1 The English standard of our students varies a lot. Many students are lack of motivation or interest in learning English.
- 2.2.2 Parents have very high expectations on our teachers, however, they could only provide very limited parental support.
- 2.2.3 There is a lack of exposure of the English language outside the English class at school.

3. Three-year development plan (2017-2020)

3.1. To enhance students' self-directed learning ability

3.1.1 To nurture students' self-directed learning ability through application of I.T. in teaching and learning

3.1.2 To enhance students' learning effectiveness by optimizing school based curriculum

- To integrate IT technology in reading lessons in KS2(e.g. Smarter Classroom, iPads)

- To enhance students' learning attitudes and performances

- ◆ To enhance students' spelling techniques

- ◆ To reinforce student's vocabulary capacity

3.1.3 To equip students with positive life value

- To build up students' confidence on using the language

- ◆ To develop students' different generic skills and will be motivated to use and communicate in English

4. 2017-2018 Year Plan

4.1 Areas of concern

4.1.1. To enhance students' self-directed learning ability through application of I.T. and optimizing school based curriculum

4.1.2. To enhance students' learning attitudes and performances

4.1.3. To build up students' confidence on using the language

5. Implementation plan

5.1 To enhance students' self-directed learning ability

Strategies	Duration	Standard of achievement	Evaluation	People in charge	Resources
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Design reading activities that suit students' abilities and prior knowledge ➤ Design reading activities with integration of the teaching software - Smarter Classroom / apps in iPads that suit students' abilities and prior knowledge 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> - Teachers in peer observation group 2 co-plan two to three reading lessons per term which use Smarter Classroom as a teaching tool - 70% students enjoy the reading lessons 	<ul style="list-style-type: none"> - Questionnaire - Collection of lesson plans - Teachers' observation 	English subject teachers in KS2	\$0

5.2 To enhance students' learning attitudes and performances

Strategies	Duration	Standard of achievement	Evaluation	People in charge	Resources
<ul style="list-style-type: none"> - Implementation of spelling competition 'Spelling Bee' (P1 & P2) 	End of each term (Jan, Jun)	<ul style="list-style-type: none"> - Students' spelling skills will be enhanced - 50% of P1 & P2 students will participate in the competition 	<ul style="list-style-type: none"> - Data from Dictation - Students' participation - Teachers' observation 	English subject teachers + NETs	\$500
<ul style="list-style-type: none"> - Optimize Students Notes to reinforce previous knowledge and vocabulary 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> - Students use Students Notes as an assisting tool for revision, reading or writing 	<ul style="list-style-type: none"> - Questionnaire - Teachers' observation 	English subject teachers	\$0

5.1 To build up students' confidence on using the language

Strategies	Duration	Standard of achievement	Evaluation	People in charge	Resources / Budget
<ul style="list-style-type: none"> - Implementation of English Fridays and English passbook <ol style="list-style-type: none"> 1. Recess activities are set for students in cover playground to play on Fridays 2. Students are encouraged to talk with teachers in English on Fridays 3. English passbook will be distributed to each students in order to encourage students to participate in English activities 	Oct - Jun	<ul style="list-style-type: none"> - Students will have more chances to speak and use English - Students will be motivated to speak English outside classroom - 70% of students will participate and enjoy the activities 	<ul style="list-style-type: none"> - Questionnaire - Students' participation - Teachers' observation 	English subject teachers	\$8,000
<ul style="list-style-type: none"> - Promotion on language arts and foreign culture (Countries + Festivals) 	Oct - Jun	<ul style="list-style-type: none"> - Students will know more about different countries and festivals - 70% of students will enjoy the assembly sharing section - 70% of students will participate the recess activities which are related to the assembly sharing section 	<ul style="list-style-type: none"> - Questionnaire - Students' participation - Teachers' observation 	English subject teachers + NETs	\$1,000

6. General English activities

Item	Activities	Duration	Implementation / Achievement of Outcomes	People in charge	Resources
A 1	Participating Competitions and Activities 69th Hong Kong Speech Festival	Sep-Dec	<ul style="list-style-type: none"> - Will send a notice to whole school and encourage students to participate in the Speech Festival - Two NETs are responsible to train eight students which are selected to participate in the Speech Festival 	NETs (Training) Katie (Administration Work and arrangement)	\$0
2	Participation in different competitions and activities (e.g. Penmanship Competition, Writing Competition)	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> - EPC will select suitable competitions and encourage students to participate in it 	EPC + English subject teachers	\$0
B	P1-P3 Space Town Literacy Programme	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> - Co-teach P1-P3 Space Town lessons with NETs 	English subject teachers in KS1 + NETs	\$500
C 1	E-learning Longman Elect e-Learning Platform	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> - Assign e-homework to students - Ken and Martin will help collect the data from each class and distribute the data to English teachers. - Certificates will be given to the most participated students 	Ken + Martin + English subject teachers	\$0
D 1	TSA and HKAT Training Remedial lessons for P6 classes	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> - P6 English subject teachers 	P6 English subject teachers	\$0

E	Dictation Rewarding Scheme	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> - Is suggested to be continued in 1718 - To encourage students to be well prepared for the dictation and develop students' revision habit; students who passed any 5 dictations will get a prize. Prizes will be presented at the end of each term - Phoebe and Natalie will collect the data and prepare the gifts. 	Phoebe + Natalie + English subject teachers	\$1,000
F	P1-P3 Cambridge Class	Oct - May	<ul style="list-style-type: none"> - Top 5 students from each class in P1 to P3 will be selected to attend the class - Tutor will suggest students to take the Cambridge Examination 	EPC ELTA – Ms Veronica	SB After School Learning Grant
G	P1 & P2 English Enhancement Class	Oct - May	<ul style="list-style-type: none"> - To enhance P1 & P2 students' performance in English 	EPC + Vice EPC	School-based Support Scheme for Newly Arrived Children
H	Fun Fair	Jul (After Exam)	<ul style="list-style-type: none"> - English booth games will be set - To let students have fun and enjoy the language - Maggie and Ivy will be responsible for the design and materials preparation of the booth games 	Maggie + Ivy + English subject teachers	

7. Finance Estimation

Item	Amount	Resources from
Implementation of English Fridays and English passbook	\$8,000	School and Class Grant
Promotion on language arts and foreign culture	\$1,000	School and Class Grant
Implementation of spelling competition 'Spelling Bee'	\$1,000	School and Class Grant
P1-P3 Space Town Literacy Programme	\$1,000	School and Class Grant
Dictation Rewarding Scheme	\$1,000	School and Class Grant
Total	\$ 12,000	School and Class Grant

Working Team

English Chairperson: Miss Chiu Hoi Fun

Members : Miss Yip Pui Yan (Vice Panel Chairperson)
Miss Li Man Yee Maggie (Vice Panel Chairperson)
Miss Wong Hang Chi, Katie
Miss Cheung Kit Ling
Miss Chui Suk Wah
Miss Chan Ying Lin
Miss Lam Ka Ching
Mr. Wong Wing Keung
Miss Chan Ho Him
Miss Chan Yin Ping
Miss Zhang Menghui
Mr. Sio Yu Pui
Mr. Wu Yuk Wa
Mr. Chang Tai Chuen

NET : Mr. Simon MacDonald

ELTA : Miss Veronica Naw Sar Htoo Waa

Teaching Assistant : Miss Ma Ching
Mr. Chan Pak Hai

香港學生輔助會小學

2017–2018 年度

數學科工作計劃

(一)本科總目標

- 1.1 引起學生對數學學習的興趣；
- 1.2 讓學生理解及掌握數、度量、代數、圖形與空間及數據處理的基礎知識、概念及計算技能；
- 1.3 通過學習本科知識，發展思維、探究、傳意、推理、解決問題及批判性思考的能力；
- 1.4 培養學生的「數字感」和「空間感」；
- 1.5 欣賞數和圖形的規律及結構；
- 1.6 透過閱讀有關數學及邏輯推理的書籍，提升對本科的興趣及加強終身學習的能力。

(二)全校關注項目

- 2.1 提升學生自主學習能力
 - 2.1.1 透過資訊科技優化學習效能
 - 2.1.2 透過校本課程優化學習效能
- 2.2 裝備學生具備正向人生價值

(三) 本科教學現況：強弱機危分析

3.1 強項

- 3.1.1 有富耐心而熱衷教育的年青老師和具經驗的老師。
- 3.1.2 學生的資訊科技設備，老師能以資訊科技進行教學。
- 3.1.3 教統局提供最新的教育電視作補充教材，為學校提供教學材料。
- 3.1.4 為三至六年級數學資優生提供奧數訓練。
- 3.1.5 學生經常參與區內及區外數學比賽，學生能透過。

3.2 弱項

- 3.2.1 部份學生於數學應用題的解題表現欠佳。
- 3.2.2 部分學生未能運用數學知識解決日常生活中的問題。
- 3.2.3 少數的學生學習態度欠佳，在功課上家長亦未能給予適當的協助，影響成果。
- 3.2.4 學生水平差異較大。
- 3.2.5 學生的解難能力欠佳。
- 3.2.6 部分學生的學習動機仍有待改善。
- 3.2.7 學生自學能力一般。

3.3 機

- 3.3.1 校外有不同課程供同事報讀。
- 3.3.2 上年度參與教育局學生支援輔導計劃(小二)，已有教材可供同事使用。
- 3.3.3 本年度成功申請教育局校本支援服務(數學科)，周先生每兩星期進行一次為一、五、六年級進行備課，協助本科提升成績。其中五年級同事已於上年度參加校本支援服務，故本年重點放於一、六年級的發展。

3.4 危

- 3.4.1 小一大部份是跨境學生，部份不懂廣東話，有待適應。
- 3.4.2 部分小一學生未曾就讀幼稚園，增加適應困難。

(四) 2017–2020 周期本科發展方向

發展方向	17–18	18–19	19–20
透過多元化教學資源及學習，提高學生對數學學習的興趣及培養學生在數學上的自信。	✓	✓	✓
在日常課堂中配合電子白板，以及引入平板提升教學效能。		✓	✓
統一教學方式，令教師能更有效跟進學生的學習	✓	✓	✓

(五) 本年度關注事項

5.1 關注事項 1.1：提升學生自主學習能力—透過資訊科技優化學習效能

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
學生能利用多元化的電子資源進行自學	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 利用網上學習資源，提供網上課業 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%學生能運用網上系統進行自學 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 觀察運用網上系統進行學情況 	科主任	網上系統
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 備課會中討論每課題的學習可以使用那些教學軟件或遊戲，供學生使用。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%學生在課餘時間利用遊戲及教學軟件等進行自學 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 問卷 	全體數學科任	教學軟件或遊戲
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 在 TEMP 中存起電子學習資源，以建立校本的電子資源庫，讓學生能由小到大使用統一的資源學習，亦可在課餘時利用上課時用過的資源進行自學。 				

5.2 關注事項 1.2：提升學生自主學習能力—透過校本課程優化學習效能

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過校本課程優化學習效能	<ul style="list-style-type: none"> 參加教育局舉辦《校本支援服務(數學科)計劃》，透過計劃優化一、五、六年級的教學，從一年級起針對學生的學習難點製訂校本課程。派發相應的教具讓學生可以回家利用教具進行自學。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生能於課後或小息利用教具進行學習相關的討論。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 	科主任一、五、六數學科任	
	<ul style="list-style-type: none"> 於課程內加入應用題訓練，提升學生解題的能力，鞏固學生的數學基礎。針對學生的學習難點及解題能力進行教研，建立學生對解難的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生都對解難感興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 	科主任	

5.3 關注事項 2：培養學生積極正向的人生—自信。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
讓學生不會害怕數學，對學習數學感自信。	透過教材調整，建立學生對學習數學的興趣： <ul style="list-style-type: none"> 合併工作紙及評估。 課堂中利用數學堂課簿、課室壁報、自學卡等推動學生自學。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生不會因為數學功課量而影響學習數學的態度 學生能將學到的技能運用於各課業 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課 教師觀察學生的課堂表現 學生堂課簿/學生課業 	科組長級統籌	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 利用課室內學/玩具等推動學生進行自學。 	<p>活動中。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生能於空間時間持續學習。 	<p>表現</p>		
	<p>透過多元化教學策略，提升學生的批判性思考及解難能力：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 備課會中討論每課題的學習難點、能提升學生思考的問題及數學語言的運用。 ➤ 透過數學壁報定期舉辦數學解難活動，加強學生的批判性思考及解難能力的的能力。 ➤ 在躍進班中加入解難小冊子，增加學生接觸其他思考模式的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生批判性思考及解難能力的的能力有提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 觀課 ➤ 課業表現 ➤ 學生堂課簿/學生課業表現 	<p>科組長 級統籌</p>	

6. 科本恆常性工作：

策略/工作	時間表	負責人	所需資源
<p>《數學周》</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 加強訓練學生解難能力 ➤ 安排十一月期間進行 ➤ 以獎勵形式進行 ➤ 訓練五、六年級奧數隊同學負責帶領攤位 	<p>十一月</p>	<p>科組長</p>	

<p>《數學口訣》</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 小一：(上) 數 1-20 單雙/順倒數/十 ➢ (下) 數 1-100 單雙/順倒數/應用題 5 步曲 ➢ 小二：(上)2,5,10 乘數表(下)2-9 乘數表 ➢ 小三：(上)2-9 乘數表(下) 12 乘數 ➢ 小四至六：(上)平方數 (下)數學笑話/故事 	全年	數學 科科 任	帶讀卡
<p>透過《數之樂》輔導教材，提升補底成效</p> <ul style="list-style-type: none"> · 對象：初小及個別學習計劃的學生 	下學期	科組 長	《數之樂》輔導 教材 輕輕鬆鬆學數學 教材套
<p>《四社數學比賽》</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於試後由活動組安排日期、時間、級別及場地等進行比賽 ➢ 提高學生對本科的興趣 	下學期試 後活動	科組 長及 相關 年級 科任	禮物、數學問題
<p>《教協數學比賽》</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 一至六年級學生參與 	下學期試 後活動	科組 長	獎狀、試題
<p>《奧林匹克數學隊》</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 挑選對數學科有興趣及能力高的學生進行，並參加對外的奧林匹克數學比賽 ➢ 上下學期分 3 組進行：(1)六年級及五年級 (2)四年級 (3)三年級 	全年	科組 長及 蘇	大量的題目、練 習及參考書籍、 車費
<p>網上學習平台</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師每學年帶學生到電腦室一次進行學習 	10 月中開 始	數學 科科 任	

7. 財政預算

	支出項目	預算 \$	經費來源
1	奧數隊(報名費及交通費)	\$ 2 000	學校及班級津貼
2	活動物資(四社數學比賽、數學周等)	\$ 2 000	學生輔導服務津貼
3	數學科壁報		
4	工具書	\$ 6 000	學校及班級津貼
5	教具		
6	教具及支援的教學軟件		
合共支出: \$		學校及班級津貼: \$ 10 000	

8. 工作計劃小組成員

8.1 統籌： 數學科組長

8.2 組員： 數學科科任

備註：恆常性工作(未必切合上述目標或者不會就計劃目標作出評估、跟進成效的工作)計劃評估成效(成功準則)以預計怎樣情況才算達到成功(計劃目標)

香港學生輔助會小學

2017-2018 年度

常識科週年工作計劃

(一)常識科總目標

- 1) 協助學生保持健康的成長和發育，建立健康生活方式，尊重自己和別人，並重視發展和諧人際關係的價值觀；
- 2) 讓學生了解香港社區的發展和轉變，欣賞和尊重香港的多元文化；
- 3) 讓學生關心家人、社會、國家以至整個世界，從而明白自己在這些環境中所擔當的角色和應履行的責任，尊重法治精神，為共同福祉努力；
- 4) 培養學生對探索科學和科技世界產生興趣，並能綜合和應用科學與科技的知識與技能，解決日常生活中的問題；
- 5) 協助學生了解科學及科技發展對人類社會和環境產生的影響，實踐綠色生活；
- 6) 協助學生發展有效及符合道德地運用資訊及資訊科技的能力，持續學習。

(二)本年度全校關注項目

- 1) 提升學生自主學習能力
 - 1.1 透過資訊科技優化學習效能
 - 1.2 透過校本課程優化學習效能
- 2) 裝備學生具備正向人生價值

(三)本科教學現況：強弱機危分析

- 1) 強項
 - 1.1 常識科教師兼任其他學科，有利進行跨學科學習活動。
 - 1.2 常識科與其他學科經常合作進行跨科協調或配合本科學習活動，透過連繫不同學習領域和學科的相關學習內容，有利學生更全面及深入學習。
 - 1.3 各級級聯絡/統籌主力協助本科科務工作，有利本科的持續發展。
 - 1.4 本科人手資源充足，可協助支援或籌備校內外活動及比賽。
 - 1.5 本科已為各級製作校本的「專題研習」或「學習主題」模式，讓學生透過不同的活動建構知識，發展不同的共通能力

2) 弱項

- 2.1 跨境學生對本港時事的觸覺較弱。
- 2.2 課堂時間不多，學生分組討論及匯報時間不足。
- 2.3 學生較少注意新聞及時事，公民意識稍欠理想。
- 2.4 學生的溝通、解難、探究和自學等能力仍需提升。

3) 機會

- 3.1 與學校其他科目協作暢順，常識科定位清晰有利校本課程的發展。
- 3.2 本科定期共同備課，讓全體科任可一同預備教學內容。
- 3.3 本科已第四年參加資優教育教師網絡計劃，計劃焦點配合本校實踐全班式的資優教學。
- 3.4 校外學習資源豐富，有利本科發展增潤或延伸課程。
- 3.5 本科參與中文大學促進實踐社群以「優化小班教學」支援計劃，計劃焦點在發展自主學習及 STEM 課程。

4) 危機

- 4.1 本科教科任和新入職老師較多，對本科課程較陌生，要多透過教師分享交流以延續及優化本科的教研成果。

(四)2017-2020 周期常識科發展方向

年度	重點發展項目
2017-2018	1)培養學生自主學習的能力和態度 2)發展校本 STEM 課程(P1-P6)，建構科探模式 3)深化電子教學效能 4) 提升學生自信心
2018-2019	1)培養學生自主學習的能力和態度 2)發展校本 STEM 課程(P1-P6)，優化教材 3)深化電子教學效能 4) 提升學生自信心
2019-2020	1)培養學生自主學習的能力和態度 2)完成建構校本 STEM 課程(P1-P6) 3)深化電子教學效能 4) 提升學生自信心

(五) 本年度關注事項

1) 關注事項一：透過資訊科技優化學習效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.透過資訊科技培養學生自主學習技能	<p>於原有的課堂教學上融入資訊科技元素：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參與十分科學、Esmart 網上評估練習 ● 每學期至少使用一次平板配合智慧教室作預習/鞏固/活動 ● 使用網上分享/互動平台進行主題討論 P4-6 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生曾經參與網上學習活動 ● 80%能主動完成網上練習 	持分者問卷 課業表現 網上練習紀錄	全年	科組長 級統籌 級科任	
	<p>開放特別室讓學生於非課堂時間自主學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 開放仙人掌館予各級相關課題，讓學生使用平板作學習活動 ● 開放常識室 LEGO 牆，拼砌 Lego 積木，每個月更換學習主題 	80%學生能於活動中主動學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 學生活動表現 	部分午間時段	科組長 級統籌	
2.透過校本課程優化學習效能	<p>優化學習工具及策略：</p> <p>採用不同學習策略，例如：可畫、可寫使用高階思維十五招、腦圖進行預習 (P.3-P.6) / 作筆記/鞏固等等</p>	80%學生懂得運用學習方法，如作課前預習、運用高階思維十五招及網上資源等。	課業表現	全年	級科任	

	<p>參加中文大學促進實踐社群以「優化小班教學」支援計劃</p>	<p>教師於教案及課堂教學上能反思重點關注項目的實踐情況</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 觀課 ● 共同備課紀錄 ● 教研分享 	<p>全年</p>	<p>科組長 副組長 級科任</p>	
	<p>發展校本 STEM 課程</p>	<p>教師於本年度制定每級兩份科探教材</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教材分享 ● 觀課 	<p>三年</p>	<p>科組長 副組長 級科任</p>	

2) 關注事項二： 裝備學生具備正向人生價值

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生自信心	建立 STEM 校隊	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能匯報自己的經歷及分享心得 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷 	全年	科組長	
	評估方法多元化，主題/專題/科探學習可以接受學生自制影片、實物、畫冊等作品	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能用非文本方法提交作品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 學生作品 	全年	科組長 副組長 級科任	
	舉辦輔小小食部跨科活動讓學生體驗成功（涉及電腦科-Apps、中文-說明文、英文-菜單、數學-計算及統計、常識-科探及匯報、視藝-設計）讓學生體驗成功	80%學生能於活動中主動學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 學生活動表現 	科探日	科組長 級統籌	
	日常考查(進展性評估) <ul style="list-style-type: none"> ● 配合關注事項重點教授相關課題內 	80%學生於日常考查取得7分或以上(滿分10分)	<ul style="list-style-type: none"> ● 日常考查表現 	全年	擬題老師	

	容：家族與 我（上）、 認識自己 （內）、反 省自我 （後）、訂 立目標 （前）、關 心他人 （圍）、關 心家、社 區、國家、 世家（外）					
--	---	--	--	--	--	--

(六)恆常性工作

- 1) 全方位學習日
- 2) 跨科協調
- 3) 各級增潤及延伸課程
- 4) 同儕備課/觀課
- 5) 教研分享
- 6) 活動/比賽
- 7) 科探活動

(七)財政預算

支出項目	預算	經費來源
出版社教材	\$300	學校及班級津貼
一人一花種植活動	\$500	學校及班級津貼
科探物資	\$4000	學校及班級津貼
教具/軟件	\$1200	學校及班級津貼
比賽費用(報名+材料+交通)	\$2000	學校及班級津貼
綠化活動	\$4000	康文署綠化校園資助
總數：	\$8000(學校及班級津貼) \$4000(康文署綠化校園資助)	

(八)工作計劃小組成員

- 1) 統籌： 常識科組長、副組長
- 2) 組員： 常識科科任

香港學生輔助會小學

2017-2018 年度

視藝科周年工作計劃

(一) 本科總目標

1. 發展創造力、明辨性思考能力和溝通能力，並培養美感及對文化的認知；
2. 發展藝術技能、建構知識和培養正面的價值觀和態度；
3. 從參與藝術活動中獲得愉悅，享受和滿足；
4. 培養對藝術的終身興趣。

(二) 全校關注項目

1. 提升學生自主學習能力
 - 1.1 透過資訊科技培養學生自主學習能力
 - 1.2 透過校本課程優化學習效能
2. 培養學生積極正向的人生觀
 - 2.1 提升學生的自信心

(三) 本科教學現況：強弱機危分析

1. 強項
 - 學生喜愛閱讀及繪畫漫畫
 - 學生對填色、工藝及立體製作較感興趣
 - 本校資訊科技設備齊全，支援充足
 - 有一定數量參考書及電子簡報作教學資源
 - 充足空間陳列學生作品
2. 弱項
 - 部分學生欠耐性、不肯思考至令創意貧乏；科任將要求學生先作資料搜集以刺激思考、引發創意；同時增加參觀及講座分享幫助學生建構自我創作風格。
 - 部分學生對素描及繪畫的技巧較弱；科任鼓勵學生借閱視藝室內相關書籍輔助學習素描及繪畫的技巧。
 - 一般學生及家長較重視主科課程而忽視本科；將上載學生作品於校網，展示學生優秀的一面，平衡家長重視每一科。
 - 部分學生家庭沒有電腦設備或購買報紙雜誌習慣，至缺少最大搜集資料的來源；科任要求學生小息到電腦室搜集資料，並臨摹於歷程冊，

讓學生既可取得資料，亦對作品有更深認識。

3. 機

- 校方重視本科的發展，調配資源提升專科專教的契機。
- 參與兩岸三地智慧教室聯盟之美術共備群，與內地及台灣共備教研，提升教學效能。

4. 危

- 大部份的科任未修過或教過本科，教學適應有一定的困難。
- 本科科任流失量大，未能凝聚本科教學班底。

(四) 2017–2020 周期本科發展方向

1. 推動藝術教育發展，營造校園藝術的氛圍。
2. 延伸發展縱向及橫向的校本課程。
3. 加強視覺元素及組織原理的教學，提升學生運用視藝詞彙的能力。
4. 加強評賞導向的教學，引導學生進行口頭或文字的匯報。

(五) 本年度關注事項

關注事項一：提升學生自主學習能力

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
▪透過資訊科技培養學生自主學習能力	《網上藝術館》 ▪學期初派發「網上藝術館的網址」 ▪課堂中教師示範上網參觀藝術館，下學期學生自行上網回校分享	▪70%同學能夠自行上網參觀藝術館 ▪60%參與的同學分享觀後感	▪觀察 ▪同學分享及推介	▪上下學期各一次	▪青	▪藝術館網址
	《自學網址》 ▪內容包括搜集資料、內容分析交流分享、創作媒介	▪70%同學認同電子內容有助本科的學習	▪觀察 ▪作品水平	▪上下學期各次	▪科任	▪網址
▪透過校本課程優化學習效能	《評賞教學》 ▪引導學生觀察、描述、分析、解釋和評價視藝作品，並領悟和洞悉藝術作品和視覺現象所傳遞的信息	▪70%同學提升學生口頭評賞的能力和信心	▪觀察 ▪同學匯報內容	▪各級每學期作一位藝術家的評賞活動	▪科任	▪小禮物
	《學習歷程冊》 ▪利用資料搜集、資料分	▪70%同學能搜	▪觀察	▪觀察	▪科任	▪印刷費

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	析、工作紙或課堂練習、評估及反思，協助學生建立全個人化的創作能力 ▪預先印好附件，幫助學生及早為創作做好準備	集及分析資料、繪畫藍圖，組織意念及進行創作	▪作品水平	▪作品水平全年		
	《跨科學習活動》 ▪P1(中)親親輔小(圖)閱讀尺 ▪P5(常)聖誕卡 ▪P6(活)校運會場刊封面設計 ▪P1-6(成)自信心繪本(活)打氣工具	▪70%學生能完成跨科學習活動	▪觀察學生表現 ▪作品水平	▪全年不同時段	▪科任	▪畫紙

關注事項二：培養學生積極正向的人生觀

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
▪提升學生學習的自信心	《自信心繪本》創作 ▪與成長課合作，學生於成長課聽完有關自信心的故事後，創作一個《自信心》繪本故事	▪70%學生能完成繪本創作 後能作口頭或文字分享（感受/成果）	▪統計繪本數量 ▪觀察繪本的質素 ▪口頭分享	▪一至六年級全學年每人一次	▪科任	▪學生材料 ▪每班一本
	《環保服裝展》 ▪ P.1-P.5 學生收集可再用之廢物設計服裝，模特兒上台行貓步，設計者則分享創作意念及過程	▪80%學生創作過程積極投入 ▪80%學生能利用環保素材製作 ▪模特兒能自信地上台表演 ▪同學能聆聽設計者的分享 ▪原創作品	▪觀察 ▪統計	▪下學期試後活動	▪科任	▪獎品

(六) 常性工作

- 展示佳作
- 星期視藝廊
- 進展性評估

- 更新視藝科網站
- 張貼「畫家與畫」課室壁報
- 保持視藝室/課室的整潔
- 使用學習歷程冊：資料搜集、意念發展、繪畫草圖、修訂及評估反思

(七) 財政預算

	支出項目	預算	經費來源
1	本科活動	\$1500	學校及班級津貼
2	獎品	\$ 500	學校及班級津貼
3	購買書籍及用具	\$1500	學校及班級津貼
合計		\$3500	

(八) 工作計劃小組成員

統籌：楊碧青

組員：趙明詩、李嘉浚、葉珮茵、李菊芳、李敏儀、張夢慧、曾星翔、張潔玲

香港學生輔助會小學

2017 – 2018 年度

普通話科學校周年計劃

(一) 本科總目標

- 1.1 培養聆聽、說話、朗讀等語言能力以及自學能力。
- 1.2 增進與本科有關的語言知識以及對中國文化的認識。
- 1.3 提高對本科的學習目標興趣培養良好的學習態度和習慣。

(二) 本年度全校關注項目

- 2.1 提升學生自主學習能力
 - 2.1.1 透過資訊科技優化學習效能
 - 2.1.2 透過校本課程優化學習效能
- 2.2 提升學生自信心

(三) 本科教學現況強弱機危分析

3.1 強項

- 3.1.1 有部分學生的母語是普通話因此有一定的普通話基礎。
- 3.1.2 一年級至六年級用普通話教授中國語文科。
- 3.1.3 本校所有普通話科的教師均受過專業培訓並已通過普通話基準試。
- 3.1.4 大部分學生的聆聽及朗讀能力佳。
- 3.1.5 學生普通話能力參差以異質分組安排強弱學生進行活動協助能力弱學生。

3.2 弱項

- 3.2.1 部分學生的拼音知識較弱學校就此安排多項活動提高拼音知識。
- 3.2.2 高年級學生學習較被動學習興趣較低。
- 3.2.3 課節及教學時數少就此在課堂之外定期舉辦普通話活動及比賽營造普通話語境。

(四) 本科發展方向(三年)

- 2017-18 1) 透過資訊科技及優化校本課程，培養學生學習拼音的動機。
- 2) 透過活動及比賽，提升學生學習及運用普通話的自信心。
- 2018-19 1) 善用資訊科技及優化校本課程，促進學習評估，加強學習互動性。

2) 培養學生尊重他人。

2019-20 1) 善用資訊科技及學習策略，擴闊學習層面，提升學生學習動機及自主性。

2) 培養學生承擔精神。

(五) 本年度科本目標

5.1 透過資訊科技及優化校本課程，培養學生學習拼音的動機。

5.2 透過活動及比賽，提升學生學習及運用普通話的自信心。

(六) 工作計劃實施

關注事項(一)：提升學生自主學習能力 – 透過資訊科技優化學習效能

目標	策略 / 推行概要	推行時間	成功準則/預期成果	評估方法	負責組別	所需資源
1. 透過資訊科技，培養學生學習拼音的動機。	1. 自學網站 於開學首課堂介紹自學網站，小息亦會開放網站內的電子遊戲，促進學生自學，提升學習動機。	全年	80%學生會使用網上資源及電子遊戲進行學習。	學生問卷調查	全體科任	出版社提供的網上資源庫
	2. 拼音周 利用電子遊戲進行全校性比賽，以提升學習拼音的動機，鼓勵學生積極學習。	上學期	75%學生會參與活動；日常課堂中，學生對學習拼音的興趣提升。	老師觀察參與及得獎學生人數統計	馮淑婷	電子遊戲
	3. 網上拼音查字典課 透過網上自學工具及拼音檢索系統，提	下學期	85%學生於課堂上有興趣學習及能完成課堂任務。	老師觀察學生問卷調查	三年級科任	簡報、電腦室借用

	高學生學習拼音的興趣及自主學習能力。					
	4. 拼音打字課	下學期	85%學生於課堂上有興趣學習及能完成課堂任務。	老師觀察 學生問卷調查	與電腦科合作	簡報、工作紙

關注事項(一)：提升學生自主學習能力 – 透過校本課程優化學習效能

目標	策略 / 推行概要	推行時間	成功準則/預定期成果	評估方法	負責組別	所需資源
1. 優化校本課程，提升學生自主學習能力，培養自主學習技能。	1. 自學工作紙優化工作紙，進行課後自學及鞏固。	全年	85%學生能完成工作紙，表現認真。	老師觀察 成績統計	全體科任	上下學期各四張每單元一張
	2. 預習工作紙增設預習工作紙，教師可因應各班程度和需要調節預習內容，並於課堂進行互評。	全年	80%學生能完成預習活動，課堂互評表現投入。 80%學生能於自學評估中取得3分或以上。	老師觀察 工作紙表現	全體科任	上下學期各一張
	3. 二年級拼音查字典課 透過不同自學工具，提高學生自主學習能力，增加學習拼音的興趣。	下學期	80%學生有興趣學習，於課堂表現投入，工作紙表現良好。	老師觀察 學生問卷調查	全體科任	工作紙

關注事項(二)： 培養學生積極正向的人生觀 - 提升學生的自信心

目標	策略 / 推行概要	推行時間	成功準則/預期成果	評估方法	負責組別	所需資源
1. 透過活動及比賽，提升學生學習及運用普通話的自信心。	1. 於預習工作紙加入「家長欣賞你」部分，以正面說話鼓勵學生學習，提升學習自信。	全年	75%學生對普通話學習的自信心有提升	觀察學生學習情況	全體科任	預習工作紙
	2. 積極參與各類型校外比賽，並安排學生於比賽前在早會進行預賽，提升自信心。	全年	75%學生在比賽中的表現及自信心有提升	觀察學生表現比賽成績	全體科任	

其他工作 / 恆常工作計劃：

工作項目	實施時間	負責人	所需資源
1. 普通話大使 提升學生運用普通話能力，大使輪流於小息當值，協助小一同學掌握普通話基礎語音知識。	全年	馮淑婷	朗讀記錄 拼音圖表 聲母卡 韻母卡
2. 校外普通話比賽	全年	科任	報名費 \$700
3. 校內比賽(拼音周) 定期進行全校性比賽，以提升學習動機，鼓勵學生積極學習。	上學期	馮淑婷	禮物\$300

財政預算：

支出項目	預算支出金額
1. 校外普通話比賽報名費	\$700
2. 校內拼音比賽	\$300
合計：	\$1000

普通話科成員：

統籌：	普通話科組長
組員：	普通話科科任

香港學生輔助會小學

2017-2018 年度

音樂科工作計劃

(一) 本科總目標

- 1.1 灌輸音樂的基本知識和技巧，培養學生對音樂的興趣。
- 1.2 通過演唱、演奏、創作和音樂欣賞，使學生能從中獲得快樂和滿足感。
- 1.3 提高學生的音樂表演及鑑賞能力。
- 1.4 發揮學生的音樂潛能及創意，使他們的身心有均衡的發展。

(二) 本年度全校關注項目

- 2.1 關注事項一：提升學生自主學習能力
 - 透過資訊科技優化學習效能
 - 透過校本課程優化學習效能
- 2.2 關注事項二：培養學生積極正向的人生觀，提升學生的自信心

(三) 本科教學現況：強弱機危分析

3.1 強項

- 3.1.1 老師經驗豐富，對音樂課程十分熟悉。
- 3.1.2 學生踴躍參加音樂科的課外活動，喜歡參加比賽。
- 3.1.3 學校支持音樂活動推行，投入大量資源。
- 3.1.4 教具資源充足，樂器種類多，設施亦十分齊備。

3.2 弱項

- 3.2.1 學生居住地點與學校距離較遠，較難於課後留校練習。
- 3.2.2 購買樂器費用昂貴，部份家庭較難負擔。

(四) 本年度科本目標

- 4.1 推廣不同的樂器，開辦免費弦樂班。
- 4.2 提供樂團培訓給學生，逐步朝向成立管弦樂團的方向。
- 4.3 提升學生的演奏技術。

(五)工作計劃實施

5.1 關注事項一：提升學生自主學習能力。

策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>【運用 E-Learning】學習平台(教科書提供)進行延伸學習。</p> <ul style="list-style-type: none">➤ 網上音樂遊戲➤ 巨動遊戲➤ 卡拉 OK➤ 實用 e 創作➤ 妙用音樂 app➤ 好歌一起唱	全年	<ul style="list-style-type: none">➤ 80%學生能透過不同的學習活動提升學習興趣。	<ul style="list-style-type: none">➤ 問卷調查➤ 課堂觀察➤ 評估表(自評)	一至六科任	問卷 獎品

➤ 透過資訊科技優化學習效能

5.2 關注事項二：培養學生積極正向的人生觀，提升學生的自信心。

策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>【SHOW SHOW !快閃黨】為同學提供不同的演出機會。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校 SHOW ➤ 友校 SHOW ➤ 夥伴 SHOW ➤ 商場 SHOW ➤ 電視 SHOW ➤ YOUTUBE SHOW ➤ ONLINE SHOW 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ SHOW 得【開心】 ➤ SHOW 得【有掌聲】【獎聲】 ➤ SHOW 得【出名】 	自評 他評	音樂科任	樂器 器材

5.3 科本恆常性工作

工作	時間表	負責人	所需資源
<p>課後訓練，提升學生音樂技能及成就感：</p> <p>➤ 於課後組織規劃性的全年訓練活動，提升學生的音樂知識及技能、態度，並將於「校內外表演/比賽」活動中展示練習成果：</p> <p style="text-align: center;"> 敲擊樂團(P.3–P.6) 木管樂團(P.3–P.6) 銅管樂團(P.3–P.6) 弦樂隊 (P.2–P.5) </p>	全年	音樂科科任	樂器 樂譜

(六) 財政預算

	支出項目	預算	經費來源
1	代表香港參與上海打擊樂比賽-導師費 【第二屆 IPEA 國際打擊樂比賽】	\$5000	
2	代表香港參與上海打擊樂比賽-單人房價 【第二屆 IPEA 國際打擊樂比賽】	\$1160	
3	購買①敲擊樂/②木管樂/③銅管樂/④弦樂 比賽/表演樂譜	\$2000	
4.	鋼琴調音(312 室、4 樓禮堂、507 室),每架鋼琴約\$900	\$2700	
5.	<u>木管樂團表演及比賽</u> 旅遊車來回車費(接載學生) 約 5 次,每次約\$1500	\$9000	
6.	<u>銅管樂表演及比賽</u> 旅遊車來回車費(接載學生) 約 2 次,每次約\$1500	\$3000	
7.	<u>敲擊樂比賽/表演</u> 旅遊車來回車費(接載學生) 約 5 次,每次約\$1500	\$7500	
8.	<u>敲擊樂比賽/表演</u> 貨車來回車費(送載樂器) 約 5 次,每次約\$2000 (2 部 5.5 噸貨車)	\$10000	
9.	出版社教科書	\$500	
10	校隊(敲擊/木管/銅管/弦樂)必須配件	\$ 4000	
11.	比賽報名費	\$ 3000	
合共支出:\$47860			

(七) 工作計劃小組成員

統籌： 音樂科組長

組員： 音樂科科任

備註：恆常性工作(未必切合上述目標或者不會就計劃目標作出評估、跟進成效的工作)

計劃評估成效(成功準則)以預計怎樣情況才算達到成

香港學生輔助會小學

2017-2018 年度

體育科周年工作計劃

(一) 本科總目標

- 1.1 啟動學生動覺智能學習，達致全人發展。
- 1.2 建立「終身運動」的態度與習慣，使能積極參與、懂得欣賞體育運動，並在生活中實踐。
- 1.3 使學生身心健康，鍛鍊強健體魄，提高體適能標準，提升心理素質。
- 1.4 建構積極、正確的價值觀，發揮遵紀守法、公平競爭、堅毅不屈的體育精神。
- 1.5 發掘運動精英，培訓優秀運動員。
- 1.6 透過各項體育活動或比賽，增強對學校的歸屬感。

(二) 本年度全校關注項目

關注事項一：提升學生自主學習能力

- 透過資訊科技優化學習效能
- 透過校本課程優化學習效能

關注事項二：培養學生積極正向的人生觀 - 提升學生的自信心

(三) 本科教學現況：強弱機危分析

3.1 強項

- 3.1.1 學校的辦學宗旨重視學生體育潛能的發揮，為體育教學工作訂下清晰遠景。
- 3.1.2 校方撥款支持體育發展，聘請教練，以提供有系統及高質素的訓練。
- 3.1.3 學生熱愛運動，富學習動機，整體秩序表現良好。
- 3.1.5 實施小班教學，設計教學活動更有彈性。

3.2 弱項

- 3.2.1 正規課堂(扣除往返場地/課室及整理秩序)，實際教學時間每節不足 25 分鐘，學生的運動量明顯不足。
- 3.2.2 同班學生年紀、體質較參差，拉闊學習差異，較難照顧個別需要。
- 3.2.3 學生人數漸多，但大部分是低班同學，開辦的校隊數目及類型有所限制，以及大部分學生要跨境上學，故未能安排留校練習。

(四) 2017-2020 周期本科發展方向

1. 透過電子學習優化現有的學與教策略。
2. 製定體育課多元化評估策略。
3. 因應學會學習2+課程更新及發展重點優化校本課程，讓學生有效學習

(五) 本年度科本目標

- 5.1 透過電子學習優化現有的學與教策略。
- 5.2 提升學生參與運動的機會及建立健康的生活習慣。
- 5.3 利用評估促進學生學習。

5.4 優化自學影片，發展一套自學影片庫，以提升學生的自學能力。

(六) 工作計劃實施

-關注事項一: 提升學生自主學習能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過資訊科技優化學習效能	透過瀏覽網上自學影片進行預習及自學	▪80%學生會使用網上資源進行學習。	▪問卷調查	▪全年	體育科任	IT 組協助
	用 IPAD 錄影同學動作作自評及互評，以便取得表現的回饋，更有效地提升運動表現，藉此提升學習的效能	▪學生能透過錄影，更仔細地分析自己及同儕的動作。 ▪提升學生參與互評的興趣	教師觀察學生的課堂表現	下學期	體育科任	IPAD
	電子版互評 使用 GOOGLE FORM 制作互評表，用 IPAD	▪小五六年級學生透過電子版的互評表作互評	教師觀察學生的課堂表現	全年	體育科任	IT 組協助
	透過心跳手表教授有關運動強度及心率之關係	▪學生能透過心跳手錶及 IPAD，了解自己心跳與運動強度之關係 ▪提升學生對該課題的興趣	教師觀察學生的課堂表現	上學期	體育科任	POLAR 公司支援、 心率手錶

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
----	----	------	------	-----	-----	------

透過校本課程優化學習效能	將欖球及地壺球加入校本體程，讓學生能體驗多元化的運動項目	完成編寫小四至六進度表，加入欖球及地壺球進度。	檢查進度表	全年	體育科主任、相關體育科科任	香港欖球總會及香港地壺球協會教練支援
	地壺球教師培訓參與地壺球協會舉辦的比賽，由專業教練指導教師認識地壺球的規則及教學法。	所有體育科老師參與培訓	出席紀錄	上學期	體育科科任	香港欖球總會及香港地壺球協會教練支援
	於學校網頁上連結自學網址，供學生瀏覽。為小四至小六年級學生製作體育手冊，學生需要上網自學及填上答案。體育手冊會佔下學期35%	80%小四至小六年級能自行完成體育手冊，能正確答對80%題目。	課業表現	下學期	體育科科任	

關注事項二：培養學生積極正向的人生觀 – 提升學生的自信心

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過體育活動，提升學生自信心	課堂中，多給予學生示範及表現的機會，從而提升其自信心	75%學生對體育活動的自信心有提升	教師觀察學生的課堂表現	全年	體育科科任	

其他:

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
鼓勵學生培養定期做運動的習慣，建立健康的生活模式	開設小息運動專區，增加學生運動的機會。	70%學生會使用小息運動專區	教師觀察 學生調查	全年	體育科科組長 統籌科任	運動大使襟章
	於課程內加入SPORTACT及體適能獎勵計劃，以培養學生自學自律的精神。	80%學生參加SPORTACT計劃 50%學生能達銅章或以上章別	SPORTACT獎項統計	全年	體育科科任	SPORTACT手冊
擴大體育課外活動的參與層面，鼓勵學生建立做運動的習慣，	開辦多元智能課(體育項目) — 與香港地壺球協會合作，開辦地壺球興趣班	80%學生參加有關組別後，表示對有關項目增加興趣及提升了有關技能	統計 教師觀察	全年	體育科任	

為有運動潛質的學生提供恆常性的訓練，準備各項比賽	校隊訓練 外聘導師作有系統訓練 <ul style="list-style-type: none"> - 中國舞 - 田徑 - 乒乓球 - 花式跳繩 - 樂樂棒球 - 足球 - 籃球 - 排球 - 欖球 	40%小四至小六學生均有參加體育性校隊訓練或體育性多元智能課	統計	全年	體育科任	詳見活動組
增加學生凝聚力及歸屬感	創作校本打氣口氣 <ul style="list-style-type: none"> - 為提升學生凝聚力，創作校本打氣口氣。於體育課結束前、校隊練習和比賽時使用。 - 暫定兩個口號： 輔小 啪啪啪 啪 啪 啪 USH、輔小 USH 輔小 USH 	90%學生於體育課結束前、校隊練習和比賽時使用校本打氣口氣。	教師觀察	全年	體育科任	

(七) 財政預算

	支出項目	預算 \$	經費來源
1	學體會元朗區小學分會會費	250	學校及班級津貼
2	運動員註冊費	600	學校及班級津貼
3	各項校際比賽報名費及膳食費	5,000	學校及班級津貼
5	購買體育器材	15,000	學校及班級津貼
6	校運會	5,000	學校及班級津貼
7	地壺球教師培訓	1,000	學校及班級津貼
8	校隊比賽車費	20,000	賽馬會全方位學習基金
	總數	46,850	

(八) 工作計劃小組成員

8.1 統籌：謝振豪老師

8.2 組員：蔡寶蓮主任、黃偉強老師、葉翠茵老師、曾婉盈老師、張泰川老師

香港學生輔助會小學

2017-2018 年度

電腦科工作計畫

1 本科總目標

- 1.1 使同學能懂得操控電腦及有關軟硬件。
- 1.2 培養同學運用資訊科技作為學習工具的能力。
- 1.3 培養學生善用資訊科技學習的良好態度。
- 1.4 通過本科，提供學生一個互動輕鬆的學習環境及表達媒介，促進學生在其他學科的學習成效。

2 本年度全校關注事項

關注事項一：提升學生自主學習能力

透過資訊科技培養學生自主學習能力

透過校本課程優化學習效能

關注事項二：裝備學生具備正向人生價值

3 本科教學現況

3.1 強項

- 3.1.1 對內已有全校網絡，對外設有 100M 寬頻線，並設有本校的網站。
- 3.1.2 全部課室亦裝有電腦及投影機，方便推行電腦科教學，電腦室的軟硬件亦已有適當配套。
- 3.1.3 校方鼓勵及願意投放資源於資訊科技。
- 3.1.4 有富耐心而熱衷教育的年青老師和具經驗的老師。
- 3.1.5 學生對電腦科的興趣甚高。

3.2 弱項

- 3.2.1 各同學關於電腦的知識甚參差，我們的目標是要所有學生掌握所需的資訊科技技巧
- 3.2.2 學生玩網上遊戲風氣盛行，因此在課堂中會不斷滲入教導學生使用電腦方面的態度
- 3.2.3 大部分家長的支援不足，因此本科所有基本功課及要求均可讓學生在課堂內完成。

4 本科三年發展方向

4.1 培養及鞏固學生利用資訊科技自學的能力。

4.2 發展及培養學生自學能力及習慣。

4.3 提升學生批判性思考能力及提升學生解難能力

5 本年度目標

5.1 透過資訊科技培養學生自主學習能力

5.2 透過校本課程優化學習效能

6 工作計劃實施

1 培養及鞏固學生利用資訊科技自學的能力及習慣。

2 提升學生批判性思考能力及提升學生解難能力

3 開展編碼課程，提升學生自學、解難能力

關注事項一：提升學生自主學習能力

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1 各級在課程內教授各有關的資訊科技技巧。如使用電腦、上網、中英文打字、各項軟件及編程	全年	學生能夠將所學運用	觀察及詢問老師	各科任	--
2 參與外界聯校 QEF 計畫，推展編碼課程。(包括備課/觀課/活動)	全年	校內二至六年級推展課程。同學有興趣參與各活動。	統計數字，觀察及詢問老師及參與者的意見	蘇及各科任	
3. 小息期間開放常識室(或其他地方)，同時在部分班別，提供 mbot 及平版供學生使用。開設課外活動/增潤課程	全年	成功開辦課程，且同學也感興趣，能至少有50%二至六年級曾參與	統計數字，觀察及詢問老師及參與者的意見	蘇及各科任	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4.與其他科配合，特別是常識科，利用編程/mbot/各感應器作實驗及其他用途	下學期	學生能利用各軟硬件解決問題，且學生能感興趣	統計數字，觀察及詢問老師及參與者的意見	蘇及各科任及其他科老師	

7 恒常工作：

- 5.1 優化電腦科網頁
- 5.2 優化電腦室軟硬件
- 5.3 舉辦各類比賽:如打字比賽;
- 5.4 檢視及修訂校本課程
- 5.5 檢視及修訂使用手冊

8 財政預算

	支出項目	預算 \$	經費來源
1.	比賽獎品(如有需要)	100	班級津貼
2	教具(如老師書、筆記)	300	班級津貼
3	編碼課程禮物/紀念品(如有需要)	100	班級津貼
	總數	500	
4.	購置各軟硬件,包括 lego, 各感應器,參加比賽費用	70000	捐款(分三年使用)

9 工作小組

蘇漢超 黃偉強 鄭紫婷 陳潤霖 黃永強

香港學生輔助會小學

2017-2018 年度

圖書科周年工作計劃

(一) 本科總目標

- 1) 提供多元化的圖書館服務，使圖書館成為學校學與教的資訊中心。
- 2) 鼓勵學生多元閱讀，養成良好的閱讀習慣。
- 3) 培養學生自學解難的能力，奠定學生資訊素養和終生學習的基礎。

(二) 本年度全校關注項目

- 1) 提升學生自主學習能力 - 透過資訊科技優化學習效能。
- 2) 提升學生自主學習能力 - 透過校本課程優化學習效能。
- 3) 培養學生積極正向的人生觀

(三) 本科教學現況：強弱機危分析

1) 強項

- 1.1 圖書館擁有一隊優良圖書館服務生，能協助圖書館推廣閱讀活動。
- 1.2 以校外閱讀計劃配合校本閱讀計劃進一步融匯中英語文學科，拓展 學生閱讀層面。
- 1.3 校內各科建立了良好的跨學科教與學文化，各科老師有良好的溝通及配合。

2) 弱項

- 2.1 學生閱讀英文課外讀物欠主動。
- 2.2 家長陪伴子女閱讀圖書的時間不多，學生未能建立在家閱讀的習慣。

3) 機會

- 3.1 圖書館課程加入創意閱讀活動，有規劃地減少紙筆評估量及提升閱讀興趣。
- 3.2 設早讀時段，協助學生培養閱讀習慣。
- 3.3 新的圖書館系統設網上檢索及網上書評功能，有助鼓勵高年級同學閱讀及加強分享文化。

4) 危機

- 4.1 1617 年度起高年級(P4-P6)圖書館課由每週一節縮減至每兩週一節，

課節少了，課程要重新規劃。1718 年度因應人手、時間、學生學習興趣、學習成效及關注事項學習等的需要，再修訂課程及重新編製進度重新整合校本圖書館課程。

(四) 2017–2020 周期本科發展方向

年度	重點發展項目
2017–2018	1) 運用多元代評估活動(創意閱讀活動)作為學習的評估工具 2) 因應人手、時間、學生學習興趣、學習成效及關注事項學習等的需要，修訂課程及重新編製進度 3) 提升學生的自信心
2018–2019	1) 運用多元代評估活動(創意閱讀活動)作為學習的評估工具 2) 優化校本課程以切合學生的學習需要 3) 培養學生尊重他人
2019–2020	1) 運用多元代評估活動(創意閱讀活動)作為學習的評估工具 2) 優化校本課程以切合學生的學習需要 3) 培養學生承擔精神

(五) 本年度關注事項

關注事項(一)：提升學生自主學習能力 – 透過資訊科技優化學習效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 學生懂得使用網上檢索及尋找所需書籍	<ul style="list-style-type: none"> 教導 P.2–P.6 學生使用圖書館系統 Library CEO 檢索及尋找所需書籍 推行活動「神速搜書大行動」，使同學熟悉檢索技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能使用圖書館系統 Library CEO 檢索及尋找所需書籍 	教師於課堂上進行活動「神速搜書大行動」，並透過活動評估學生學習情況及收集數據。	全年	圖書組	

2. 學生使用圖書館系統 Library CEO網上平台分享及檢視書評	<ul style="list-style-type: none"> 舉行活動，教導及鼓勵 P.4-P.6學生利用圖書館系統Library CEO網上平台分享及檢視書評 舉行活動，教導及鼓勵 P.2-P.3學生利用圖書館系統Library CEO網上平台檢視書評 	<ul style="list-style-type: none"> 30% P.4-P.6學生利用圖書館系統 Library CEO網上平台分享書評 60% P.2-P.6學生利用圖書館系統 Library CEO網上平台檢視書評 	利用圖書館系統收集數據，評估學生的使用情況。	全年	圖書組	
-------------------------------------	---	--	------------------------	----	-----	--

關注事項(二)：提升學生自主學習能力 - 透過校本課程優化學習效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 重新規劃圖書館課程，提升學生閱讀興趣	<ul style="list-style-type: none"> 重新規劃圖書館課程，於課程中加入中文故事分享及創意閱讀活動，透過活動提升學生閱讀興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生喜歡故事分享及創意閱讀活動，並表示閱讀興趣有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 參考學生借閱量 	全年	圖書組	
2. 發展多元化評估活動，減少紙筆評估	<ul style="list-style-type: none"> 各級推行創意閱讀活動，有規劃地減少紙筆評估量及提升閱讀興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生喜歡創意閱讀活動 圖書科老師認為創意閱讀活動有效評估學生的學習，並有助提升學生的閱讀興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師問卷 評估學生作品 	全年	圖書組	

關注事項(三)： 培養學生積極正向的人生觀 – 提升學生的自信心

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過主題書展及故事分享，提升學生自信心	<ul style="list-style-type: none"> 配合主題「自信心」舉行專題書展。 圖書館老師於中文故事分享課堂與學生分享以「自信心」為主題的繪本。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生喜歡專題書展。 70%學生喜歡「自信心」繪本分享課堂並認同聽故事後，明白如何提升自信心或自信心加強了。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 觀察學生的表現 	全年	圖書組	

圖書組本年度關注事項：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強圖書館閱讀氣氛，提升學生的閱讀興趣	<ol style="list-style-type: none"> 本年度計劃以認識圖書中的主角作主題，配合推廣活動提升學生的閱讀興趣 配合推廣活動佈置圖書館，增強閱讀氣氛，吸引學生到圖書館閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生喜歡新的圖書館佈置。 70%學生喜歡推廣活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 參考學生借閱量 	全年	圖書組	佈置圖書館的紙張及美勞用具
2. 重新規劃圖書館課程，以多元評估取代紙筆評估，提升學生閱讀興趣	<ol style="list-style-type: none"> 於校本課程中加入創意閱讀活動，有規劃地減少紙筆評估量及提升閱讀興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生喜歡創意閱讀活動 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師問卷 評估學生作品 	全年	圖書組	創意閱讀活動用物料：顏色紙、摺紙、卡紙等

(六) 恆常性工作：

工作項目	實施時間	負責人	所需資源
1. 輔小閱讀獎勵計劃	全年	圖書組	
2. 圖書館系統審批書評及分享	全年	圖書館主任	
3. 跨學科及專題書展及活動	全年	圖書館主任	
4. 招募及訓練圖書館領袖生	上下學期開學第二週	圖書館主任	
5. 報章雜誌訂閱	上學期及下學期第一週	圖書館主任	
6. 處理圖書館及各科組的新書及學生的借閱問題。	全年	圖書館主任	

(七) 財政預算：

支出項目	預算支出金額
1. 佈置圖書館及創意閱讀活動用物料：顏色紙、摺紙、卡紙、壁報紙等美勞用具	\$ 2000
2. 圖書館館務文具(標籤貼紙、膠紙、包書膠等)	\$ 3000
合計：	\$ 5000

(八) 工作計劃小組成員：

科主任 / 召集人：	方婉詩
組員：	陳可謙、陳映連
科組長：	方婉詩

香港學生輔助會小學

2017-2018 年度

宗教科周年工作計劃

(一) 本科總目標

- 1.1. 使學生認識唯一的真神——主耶穌基督。
- 1.2. 讓學生明白神的話語。
- 1.3. 鼓勵學生在生活上實踐神的教訓。

(二) 本年度全校關注項目

- 2.1 關注事項一：提升自主學習能力（自學能力、批判性能力、解難能力）
- 2.2 關注事項二：提升學生自信心

(三) 本科教學現況：強弱機危分析

3.1 強

- 3.1.1. 學生對詩歌、聖經故事和基督徒的分享都很有興趣。
- 3.1.2. 學生很喜歡老師以講故事的形式去授課。六年級學生很願意用文字表達心聲
- 3.1.3. 在沒有考試及測驗的壓力下，學生能輕鬆地學習。
- 3.1.4. 低年級的學生較容易接受和相信本科所提及的唯一的真神——主耶穌。
- 3.1.5. 學生很樂意向師長和同學進行愛心行動。
- 3.1.6. 由中華基督教會王寶玲牧師統籌區內各教會，協助本校福音工作，加強學校的宗教氣氛。
- 3.1.7. 與德育課合作推動學生活動。

3.2 弱

- 3.2.1. 高年級的學生比較難相信聖經中的主耶穌是真神。
- 3.2.2. 聖經中教導學生做人的原則，跟現今世代的價值觀有很大差距，難以讓學生在日常生活中實踐出來。
- 3.2.3. 每週正規的課堂少，只有一堂，限制了學生對基教的認識。

3.3 機

- 3.3.1 中華基督教會天約堂協助本校福音工作，加強學校的宗教氣氛。
- 3.3.2 本年度繼續有教師團契，加強老師之間的守望相助、互相分擔。
- 3.3.3 多元智能課有兒童團契和聖經故事班，因每班人數不多，教師師能有較多時間看顧同學。

3.4 危

- 3.4.1 聖經中教導學生做人的原則、態度和價值觀，跟現今世代的價值觀有很大的差異，加上學生所面對的問題和衝擊多，學生在日常生活實踐基督徒生活會比較困難。
- 3.4.2 除了上課時間外，科任跟同學相處時間少，限制了個別的培育。
- 3.4.3 由於國內網絡的問題，學生未必能收聽網上故事和詩歌。
- 3.4.4 校內基督教圖書存量不多，未能滿足同學的需求。

(四) 本科今年發展方向

- 2017-18：
- 1. 讓學生認識神、神的愛、教訓和神與人之間的關係。
 - 2. 建立學生正確的價值觀。
 - 3. 以耶穌為學習的榜樣，在日常生活中實踐關愛的精神。
 - 4. 培養學生學習依靠神

- 2018-19：
- 1. 讓學生認識神、神的愛、教訓和神與人之間的關係。
 - 2. 培養學生在生活及行為上有基督徒的品德及正確價值觀。
 - 3. 以耶穌為學習的榜樣，在日常生活中實踐關愛的精神
 - 4. 培養學生學習依靠神

- 2019-20：
- 1. 讓學生認識神、神的愛、教訓和神與人之間的關係。
 - 2. 以耶穌為學習的榜樣，在日常生活中實踐關愛的精神。
 - 3. 養學生學習依靠神
 - 4. 培養學生學習依靠神

(五) 本年度目標(正向人生：輔小六望)

- 5.1 讓學生認識神、神的愛、教訓和神與人之間的關係。
- 5.2 以耶穌為學習的榜樣，在日常生活中實踐關愛的精神。
- 5.3 加強本校的宗教氣氛。

(六) 工作計劃實施

6.1 關注事項一：提升自主學習能力(加強自學能力、批判性能力、解難能力)

科本目標一：透過禱文讓學生認識神、神的愛、教訓和神與人之間的關係

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
小一學生能以廣東話背誦餐前禱文	全學期	全校 80%以上的學生能自行以廣東話背誦餐前禱文	統計	科任老師	餐前禱文卡
小二學生能英語背誦餐前禱文	下學期	全校 70%以上的學生能以英語背誦餐前禱文	統計	科任老師	餐前禱文卡
學生能背誦主禱文	全學期	全校 70%以上的學生能背誦主禱文	統計	科任老師	主禱文卡
教授周會詩歌	全學期	全校 70%以上的學生能唱出 8 首詩歌	統計	科任老師	詩歌
開放宗教室和圖書館	按時間表進行	全校 70%以上的學生借閱聖經故事書	統計	科任老師	圖書
提供詩歌和聖經故事網址	全學期	全 50%以上的學生上網聽詩歌和聖經故事	統計	科任老師	網上詩歌和聖經故事

6.2 關注事項二：提升學生自信心

科本目標二：透過詩歌培養學生在生活及行為上有基督徒的品德及正確價值觀。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
《關心行動》 聖誕填色比賽 書籤設計比賽	上學期一次	學生能透過活動更懂得關心別人及社區	收集作品	崔淑華	畫紙、印刷
代禱	上下學期各一次	學生能透過代禱更懂得關心	口頭匯報	科任	/

		別人和依靠神			
教導崇拜禮儀/ 唱詩禮儀/ 祈禱禮儀	全年	學生能懂回應 阿們 一同專心唱詩/ 別人祈禱時安 靜	觀察	班主任	/
禱告見證	全年一次	/	□頭匯報	科任	/
行道分享	全年一次	/	□頭匯報	科任	/

6.3 科本恆常性工作

科本目標三：增加本校的宗教氣氛

策略/工作	時間表	負責人	所需資源
紙筆總結性評估	上下學期各一次	科任老師	紙筆總結性評估卷
宗教週	一次	崔淑華	詩歌光碟、禮物、 遊戲表格
班際詩歌比賽	一次	崔淑華	評分紙、禮物、 獎狀
閱讀宗教書籍	全年	科任老師	圖書
每週金句	全年	科任老師	課本
兒童團契	全年	中華基督教會天約堂	故事光碟 詩歌光碟
聖經朗誦節	三月份	科任老師	報名表
開放宗教室	全年	中華基督教會天約堂	圖書、故事光碟、 詩歌光碟
負責所有學校內的 崇拜活動	全學年	本校基督徒老師	詩歌簡報 詩歌光碟

(七) 財政預算

總數	\$4100
----	--------

	支出項目	預算 \$	經費來源
1	朗誦報名費	\$600	學校及班級津貼
2	兒童聖經	\$600	學校及班級津貼
3	班際詩歌比賽禮物	\$600	學校及班級津貼
合共支出: \$		學校及班級津貼: \$1 800	

(八) 評估方法

各項活動完結後，有關科任老師均要作事後檢討。

(九) 工作小組

9.1 統籌：崔淑華

9.2 組員：陳燕萍、趙凱勳、李敏儀、袁慧敏、梁寶珊

香港學生輔助會小學

2017-2018 年度

成長科週年工作計劃

(一)成長課總目標

- 1) 協助學生發展個人潛能和健康的自我概念，積極面對生活上的挑戰及有效地解決問題；
- 2) 促進群性發展、建立良好的人際關係；
- 3) 培養勤奮積極的學習態度，掌握多元化的學習技能，邁向終身學習；
- 4) 培養正面樂觀的處事態度，掌握各種職業的資訊，為日後的個人事業作好準備。

(二)本學年全校關注事項

- 5) 提升學生自主學習能力(透過校本課程優化學習效能)；
- 6) 提升學生的自信心。

(三)教學現況：強弱機危分析

1) 強

- 1.1 本校重視學生的全面均衡發展，以學生為本，實施全人教育。
- 1.2 成長課與其他學科組經常合作進行跨科協調，有利進行跨學科學習活動。
- 1.3 本校積極運用多元化平台推行成長教育，如話劇、音樂劇、講座、讀書會等，實踐趣味學習。
- 1.4 過往已有一套恆常性的成長課實施計劃。

2) 弱

- 2.1 大部分學生為新來港定居人士或跨境學童，面對語言和文化差異，學生在學習、生活、情緒和社交方面需較長時間適應。
- 2.2 大部分家長居於內地或需長時間工作，較少花時間管教與照顧子女。
- 2.3 與外間機構協調活動的時間及模式，有時未能配合各科或學校需要。
- 2.4 成長課未有一套完整的評估制度以檢討課程成效。
- 2.5 成長課每週課時短(三十五分鐘)，在安排講座或工作坊上比較困難及倉卒，以致有時影響學習成效。

3) 機

- 3.1 校外學習資源豐富，有利發展及舉辦成長課學習活動。
- 3.2 成長課由班主任或社工實施課程，有利加強師生的相互溝通。
- 3.3 成長課成爲學校課程的一個科目，有利發展校本課程。

4) 危

- 4.1 成長課是一門校本課程，未有統一的定位；現階段各學校有不同的名目及課程內容；
- 4.2 本科課程需要隨時配合課程改革而更新。

(四)本年度工作目標

- 1.透過校本課程優化學習效能
- 2.提升學生的自信心

(五)工作計劃

關注事項一：提升學生自主學習能力(透過校本課程優化學習效能)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
在成長課透過各科組的跨學科學習活動，指導學生認識自己，培養自我管理及自主學習能力。	➢全年	➢80%學生滿意自己的表現 ➢70%教師滿意學生的表現 ➢60%家長滿意子女的表現	➢觀察 ➢學生問卷 ➢學生反思	➢成長科組長 ➢各班主任 ➢社工	➢校外協作
透過專題講座及	➢全年	➢70%或以上	➢觀察	➢成長科組長	➢校本課程

課程以提升學生 自主學習能力： ➢時間管理		學生認同自己 能提升學生自 主學習能力	➢學生問卷	➢各班主任 ➢社工	
-----------------------------	--	---------------------------	-------	--------------	--

關注事項二：提升學生的自信心

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過專題講座及 課程以提升學生 自主學習能力： ➢義工服務 ➢班本歷奇 ➢貧富宴 ➢生日會 ➢認識自己 ➢故事繪本課程	➢上學期及下 學期成長課 ➢全年	➢70%或以上 學生認同自己 能提升學生自 主學習能力	➢觀察 ➢學生問卷	➢成長科組 長 ➢各班主任 ➢社工	➢校本課程 ➢校外協作

(六)其他工作計劃：

一：培育學生正面的社交行爲和有效管理情緒的方法

策略/工作	時間表	負責人	所需資源
➢ 於小一及小二級別進行 Kimochis 情智教育	全年	➢一、二年級 班主任 ➢社工	Kimochis 教材

二：培育學生正面的價值觀和態度

策略/工作	時間表	負責人	所需資源
➢ 德育課	全年	➢各班主任 ➢德育成長課統籌	德育課教材

三：培養學生規劃生涯發展的能力

策略/工作	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 升中講座(呈分試及升中活動簡介) ➤ 升中檔案 ➤ 面試技巧訓練 ➤ 升中講座(自行派位) ➤ 升中講座(統一派位) ➤ 升中生活預覽講座 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 五、六年級主任 ➤ 學務組組長 ➤ 社工 	升中資訊

(七)財政預算:

支出項目	預算 \$	經費來源
	總計:0	

(八)工作小組成員

- 1) 統籌：德育成長課組長、梁姑娘
- 2) 成員：各班主任、課程統籌主任、梁社工、學務組統籌主任、德育成長課統籌、訓輔組主任

香港學生輔助會小學

2017-2018 年度

德育及公民教育工作計劃

(一) 本科總目標

1. 結合各學習領域及學科課程
知識的掌握和價值觀的培育，是互相緊扣；為此，我們建議學校應將培育學生價值觀和態度的工作，與各個學習領域及科目互相結合，彼此相輔相成，為學生提供一個整全的學習經歷。
2. 培育價值觀
為了配合青少年的成長和社會的轉變，學校應首要培育學生的「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「關愛」和「誠信」，裝備學生當面對個人和社會不同的議題之際，仍能持守正面的價值觀，作出合情合理的判斷和行動。
3. 加強國民教育的推展
自回歸祖國，提高學生對國家的認識及國民身份認同，成為本局的重要工作。我們將會一如以往，繼續努力在學校推動國民教育；讓學生能全面和多角度認識祖國，孕育一份對國家和民族的認同和歸屬感之餘，並願意承擔國家未來的發展和改善人民福祉的責任。
4. 涵蓋各方面的「生活事件」事例
我們建議學校應採用「生活事件」作為學習情境，培養學生正面的價值觀和積極的生活態度；「生活事件」應有系統地分為六個範疇：「個人成長及健康生活」、「家庭生活」、「學校生活」、「社交生活」、「社會及國家生活」及「工作生活」，每個範疇有不同的學習事件，以配合學生在不同學習階段的需要。

(二) 本年度全校關注項目

1. 提升學生自主學習能力(透過校本課程優化學習效能)；
2. 提升學生的自信心。

2. 本科教學現況：強弱機危分析

3.1 強

- 3.1.1 本校重視學生的全面均衡發展，以學生為本，實施全人教育。。
- 3.1.2 普遍老師對課改趨勢熟悉，富耐心而熱衷教育的年青老師和具經驗的老師。
- 3.1.3 學生受教。
- 3.1.4 各科組計及訓輔組活動配合，推動德育及公民教育發展。
- 3.1.5 教統局提供不同教材作，有足夠的教學材料。

3.2 弱

- 3.2.1 大部分學生為新來港定居人士或跨境學童，面對語言和文化差異，學生在學習、生活、情緒和社交方面需較長時間適應。
- 3.2.2 由於文化差異，部分家長缺乏有效的教導子女的方法。
- 3.2.3 德育及公民教育課全年有 6 節。

3.3 機

- 3.3.1 校外有不同資源供。
- 3.3.2 由前年開始增加早會德育及公民教育短講，由不同老師以簡報、動畫、學生短劇、短片等形式，加強學生的品德教育。
- 3.3.3 由前年開始增加 Happy Friday 活動，安排逢周五班主任時段進行德育及公民教育的教學。

3.4 危

- 3.4.1 小一大部份是跨境學生，部份不懂廣東話，文化差異大，有待適應。

3. 本年度本組目標

- 1. 培育學生的「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「關愛」和「誠信」等的價值觀及態度。
- 2. 提升學生的自信心。

4. 工作計劃實施

1. 關注事項一：提升學生自主學習能力(透過校本課程優化學習效能)；

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>優化以下德育課的教節內容，豐富學生學習：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 國民教育 ● 認識基本法 ● 品德教育 ● 性教育 ● 藥物教育 ● 生命教育 ● 理財教育 <p>學生除了在各學習領域、學科課程和成長課內培育學生價值觀和態度，亦透過6-8節校本課程，與各個學習領域及科目互相結合，彼此相輔相成，為學生提供一個整全的學習經歷。</p>	➢全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢80%學生滿意自己的表現 ➢70%教師滿意學生的表現 ➢60%家長滿意子女的表現 	<ul style="list-style-type: none"> ➢觀察 ➢學生問卷 ➢學生反思 	<ul style="list-style-type: none"> ➢成長科組長 ➢各班主任 ➢社工 	➢校外協作

2. 關注事項二：提升學生的自信心。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>輔小公民六望計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 參與「德育及公民教育獎勵計劃」 ➢ 全年共6次品德教育為主題的獎勵計劃 ● 禮貌 ● 盡責/承擔 ● 堅毅 ● 自律 	全年	80%老師認同計劃	老師問卷 學生相片 統計學生參與	統籌及全校老師	禮物 輔小影

● 關愛 ● 勤奮					
快樂時光 每周五安排 2 首詩，於午膳期間播放。	全年	80%老師認同計劃	老師問卷 學生相片 統計學生 參與	統籌 及全 校老 師	詩歌

6. 恆常性工作：

策略/工作	時間表	負責人	所需資源
聖誕聯歡會			
復活節崇拜			
德育課 ➢ 各級全年共安排 6-8 節校本德育課(包括：國民教育、品德教育、性教育、藥物教育、生命教育、理財教育)	全年	統籌及組員 班主任	教材
Happy Firday ➢ 透過德育故事/片段，建構學生正確的價值觀。 ➢ 逢星期五班主任時間，班主任按當周主題內容跟學生分享由德公準備的教材，約 5-10 分鐘。	全年	統籌及組員 班主任	
周會 ➢ 透過德育講話、故事、片段、金句/格言，配合老師的生活經驗分享，建構學生正確的價值觀。 ➢ 逢星期五周會德公組會安排老師負責約 5-10 分鐘的德育短講(形式：簡報、動畫、學生短劇、短片等)，由老師自行設計。	全年	統籌及組員 全校老師	
「傑出公民學生獎勵計劃」 ➢ 小四至小六 ➢ 最多 6 名學生參加	全年	統籌及組員	

7. 財政預算

	支出項目	預算 \$	經費來源
1	聖誕崇拜及物資	\$ 3 500	學校及班級津貼
2	圖書/教材/教具/禮物	\$ 1 000	學校及班級津貼
合共支出: \$		學校及班級津貼: \$ 4 500	

8. 工作計劃小組成員

8.1 統籌： 梁寶珊老師

8.2 組員： 巫曉齡老師

香港學生輔助會小學

2017-2018 年度

資訊科技組工作計劃

1. 目的

使用資訊科技建設「健康的和諧校園」，支援教師運用資訊科技教學及營造利用資訊科技學習的氣氛。

2. 學校現況

2.1 強

- 2.1.1 全校鋪設電腦網絡，各課室設有電腦及投影機裝置。
- 2.1.2 每位教職員均有電腦設施以便工作。
- 2.1.4 校方高度重視資訊科技的發展。

2.2 弱

- 2.2.1 部分跨境學生家中電腦未能上網或部分電腦不能上香港網頁。
- 2.2.2 只有少數教職員對電腦網絡有較全面了解。
- 2.2.3 支援人員(教師助理)在技術層面上的能力有限。

3. 本年度目標

- 1. 推行使用智使用學校行政系統(Eclass)
- 2. 完成 WIFI 900 工作
- 3. 推行使用平板電腦教學
- 4. 推行使用平板電腦教學

4. 工作計劃

本組計劃:

關注事項:

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.推行使用學校行政系統 (Eclass)	全年	於指定時間完成	問卷調查	IT 組成員	
2.完成 WIFI 900 工作	11 月	於指定時間完成	問卷調查	IT 組成員	見預算
3. 推行使用平板電腦教學	全年	協助各科使用平板電腦教學	問卷調查	IT 組成員	見預算
4.優化學校 SEVER 效能	全年	於指定時間完成	問卷調查	IT 組成員	
5.改善禮堂音響設備	上學期	於指定時間完成	各科組紀錄	IT 組成員	

5. 常規工作：

- 5.1 統籌管理學校網絡系統
- 5.2 統籌管理學校有關資訊科技設備
- 5.3 統籌 WebSAMS 系統應用
- 5.4 統籌管理有關資訊科技的戶口設定
- 5.5 加強教職員及家長培訓
- 5.6 開放電腦室讓家中欠缺電腦設施的學生使用電腦
- 5.7 協助推行網上校管系統在學校行政上的應用

6. 財政預算

1718 IT 組_財政預算

	支出項目	預算 \$	經費來源
1	打印機用炭粉及噴墨	15000	資訊科技綜合津貼
2	上網費用	21360	資訊科技綜合津貼
3	更換電腦設備	110000	資訊科技綜合津貼
4	會議室投影機及音響	15000	資訊科技綜合津貼
5	電腦週邊設備及消耗品	26000	資訊科技綜合津貼
6	Eclass 平台	21750	資訊科技綜合津貼
7.	保養費用	5000	資訊科技綜合津貼
8.	pps	10000	資訊科技綜合津貼
9.	有蓋操場資訊系統	29000	資訊科技綜合津貼
10.	週邊設備	40000	資訊科技綜合津貼
11.	lpad	121450	第四個資訊科技教育策略 – 一筆過撥款
12.	lpad	150000	在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼
	合計：	564560	

7. 工作小組

7.1 組長：黃偉強 組員：蘇漢超、陳潤霖

7.2 資訊科技統籌助理：周克全、傅子財、老峻峰、謝創傑

香港學生輔助會小學 2017-2018 年度 訓輔組周年工作計劃書

1. 目標

- 1.1 協助學校訂立學生輔導服務的整體目標及政策，促進學生身心健康的發展。
- 1.2 回應學校本年度「自信」主題，讓學生肯定自我價值。
- 1.3 提昇學生面對的逆境能力，如效能感、歸屬感及樂觀感。
- 1.4 培養學生建立積極正向人生，並身體力行，關心社會。
- 1.5 支援有特殊學習需要的學生及其家長，並轉介有關資源。
- 1.6 以成長課為主導，培養學生積極的學習態度及自信心。
- 1.7 加強家庭教育，讓家長認識正向管教孩子的方法，讓家長更深入認識孩子的需要並更有信心地管教孩子。

2. 學校與學生的一般情況

2.1 有利條件

- 2.1.1 校方重視與不同持分者的溝通，透過多元化的平台，促進教職員、師生、家校間的聯繫，了解學生的需要。
- 2.1.2 兩位學位社工為學生提供多元化及全面性的學生輔導服務。
- 2.1.3 設有班主任節，加強教師與學生之間的溝通；同時實踐一年級雙班主任制，透過正、副班主任互相協作，為小一學生及其家長提供更全面的支援。
- 2.1.4 「成長的天空」計劃為本年小四、小五及小六同學提供支援服務，以增強學生之抗逆力並培養他們的樂觀感、效能感及歸屬感。喜見過往活動有顯著成效，今年更為小四及小五同學提供兩組「成長的天空」輔助服務，以照顧更多有需要的學生。
- 2.1.5 鼓勵學生積極參與以學生為本的德育及公民教育活動。
- 2.1.6 按個別需要探訪相關家庭，加強家校合作。
- 2.1.7 校方積極鼓勵教師進修訓輔相關的理論與技巧。
- 2.1.8 校內自評及老師同儕觀課有助檢討及優化訓輔工作模式，以支援老師及學生的服務。

- 2.1.9 校董會成員均為熱心教育的專業人士，能為學校的全人教育提供指導與支援。
- 2.1.10 學校有數名支援老師，以個別學習計劃跟進有特殊學習需要之學生，另有各種課後支援班跟進學生的需要。
- 2.1.11 學校樂意引入地區資源，透過社區各樣多元化的活動啟發學生的潛能。
- 2.1.12 校舍附近的社區設施齊備，如天晴社區綜合服務大樓、社區健康中心，而香港學生輔助會有限公司《家庭能量》亦設於香港學生輔助會小學，為學生及家庭提供便利的社區資源。

2.2 面對困難

- 2.2.1 課程緊迫，教師難以全面照顧學生品德、群性及特殊學習需要。
- 2.2.2 部分學生為新來港定居人士或跨境學童，面對語言和文化差異，學生在學習、生活、情緒和社交方面需較長時間適應。加上跨境學生上學長途跋涉，難免會加重學習壓力。
- 2.2.3 現時社會上孩子大部份為獨生子女，較自我中心，不懂得與人相處。
- 2.2.4 部分家長居於內地或需長時間工作，較少花時間管教與照顧子女。
- 2.2.5 學生家長不少為雙職父母，較少到校接送子女，接觸及聯絡家庭方面較困難。
- 2.2.6 今年學生人數較上年增加，班數整體上升 3 班，教學團隊將面對更大的挑戰，應付各種不同類型的學生需要。

3. 實施策略

- 3.1 以人為本，學生為中心。重視學生建立積極正向人生，透過不同形式的學習和體驗經歷，讓他們擴闊視野及發揮潛能。
- 3.2 透過個案及小組輔導，協助學生處理學業、情緒、社交、家庭等相關事宜，同時亦舉辦校本活動，回應學生不同的發展需要。
- 3.3 設計多樣性的輔導活動，照顧不同級別學生的需要，為學生提供發展性、預防性及補救性輔導服務。
- 3.4 透過訓輔合作，深化學校本年度「自信」主題，幫助學生建立自信心及提升面對逆境的能力。

- 3.5 由學生支援小組統籌，協助有特殊學習需要的學生，如：讀寫困難、自閉症、專注力不足及過度活躍症、智力發展遲緩等，教育心理學家及社工亦會提供轉介及其他支援服務。
- 3.6 推行成長課，每星期設有固定教節，由駐校社工設計教案及安排活動，並邀請老師推動課節的進行，使課程更具連貫性及全面性。
- 3.7 舉行不同主題的家長講座、工作坊、小組及個別面談等，提昇家長的親子溝通及管教子女的技巧。
- 3.8 加強家校合作，向家長派發不同類型的小禮物，如磁石貼或通訊，以增加家校聯繫。
- 3.9 舉辦教師培訓活動，使教師在教學上更能照顧學生的各方面需要。
- 3.10 為有特殊需要的學生及其家庭提供個案輔導及支援服務。
- 3.11 訓輔組積極策劃及推動校本輔導活動，有助建立良好校風，營造友愛共融的關愛文化。

4. 重點工作

4.1 政策與組織

- 4.1.1 協助訂定校本學生輔導政策及發展多元化的溝通平台，包括訓輔組會議、學生支援組會議、跨科組會議、分級會議、內聯網通訊及校務安排等，又加強訓輔訊息的流通，促進與老師間的溝通，並定期檢視輔導工作的進展及適時調整。
- 4.1.2 推行跨科組的協作，提升「全校參與」的學生培育工作。
- 4.1.3 優化校內轉介機制，與訓輔組及學生支援組合作，以便及早識別、輔導及轉介有需要的學生接受適切的輔導服務。
- 4.1.4 引入不同的社區資源，豐富發展性、預防性及治療性的輔導工作，讓學生有更多元

化的活動體驗；同時舉行教師工作坊，並支援家長教育及小組輔導工作。

4.1.5 轉介學生接受精神科服務，並參與教育心理學家學生個案會議，協助計劃及跟進學生個別學習計劃。

4.1.6 轉介有需要的學生家庭接受社區資源，以提供更全面的援助予有需要的家庭。

4.1.7 定期檢視「校內個案轉介機制」及「處理學生輟學問題程序」以及社工在「危機處理小組」的角色及職能。

4.2 個人成長教育

4.2.1 推行校本的個人成長教育，著重班主任及各科任老師的參與並照顧學生在不同階段的成長需要。

4.2.2 預備全年成長課教案，透過不同主題，推行校本成長課，讓學生掌握個人、群性、學業及事業四方面的知識及態度。

4.2.3 協調「成長的天空計劃」發展課程，重點提昇學生的抗逆力、樂觀感和效能感。

4.2.4 舉辦「活出彩虹」義工計劃，讓學生有機會接觸不同的社區人士，培養學生助人自助的關愛精神，並學習與人相處的技巧。

4.2.5 根據學生不同的成長需要、學習能力和興趣設計成長教育小組和活動，讓學生建立自信學習人生。

4.2.6 推行執行技巧訓練，提升小一學生的自我照顧、專注及控制情緒的能力，讓他們更有信心地迎接升小一的挑戰。

4.2.7 以學校本年度「自信」主題為全校同學舉辦班本歷奇活動、設立「輔小六望」攤位活動，將學習內容與學生的校園生活互相結合，使學生能將所掌握的知識、技能和態度，應用於日常生活中，提升他們自我肯定，更有信心地自主學習。

4.2.8 加強訓輔合作，並回應學校本年度主題，培養學生「自信」的態度，肯定自我價值及提升自我效能感。

4.2.9 於一、二年級推行「kimochis 情智教育」，讓學生學習自信地表達感受，並學習情

緒管理。

4.3 支援服務 (家長及教師)

- 4.3.1 以多元化平台收集家長意見，包括電話及面談等，讓家長能以不同形式與社工聯絡，為他們提供支援服務。
- 4.3.2 藉不同講座、親子活動、家訪、校訊、電話聯絡、家長日、分級家長會議、家校活動、家長講座等，促進家校緊密的溝通和合作，更能適切地支援有需要的家長。
- 4.3.3 為教師提供與學生輔導有關的專業培訓和資訊，以加強教師認識學生的情緒、行為和成長需要；及協助教師掌握與家長和學生溝通的技巧。
- 4.3.4 透過分級會議或個別面談支援老師處理課堂上學生的情緒需要。
- 4.3.5 在需要的課堂支援個別學生的情緒需要。
- 4.3.6 讓老師參與不同層次的輔導工作，包括與社工定期檢視學生情況及共同推動學生的學習計劃，提昇老師作為持分者的角色及功能。

4.4 輔助服務

- 4.4.1 社工以諮詢、個案、小組或校內轉介的形式識別有個別需要的學生，提供具預防性、發展性及治療性的輔導服務，以協助他們處理情緒、行為或社交上出現的困難，並提供個別或小組輔導，協助有需要的學生。
- 4.4.2 轉介適切的校外專業服務給需要進一步支援的學生。
- 4.4.3 在危機事件中，協助學校啟動危機處理機制，作出即時介入及跟進服務。
- 4.4.4 與社區有關機構建立及保持良好的溝通及夥伴關係，引入不同的社區資源，共同發展優質的學生輔導服務。
- 4.4.5 陪同有需要之學生到精神科進行評估及應診，向醫生說明學生在校情況，以協助學生改善校內行為。

5. 表現指標

5.1 個案輔導及諮詢服務

- 有需要接受輔導的學生，均可以得到適切的輔導或轉介，個案數目約為全校人數的3%(約 20 個)。

5.2 成長課

- 全校推行成長課，而全年個人成長課教節每班為 32 節。
- 學生在課堂的參與性及投入程度。
- 75%或以上學生同意成長課能回應相關主題活動的目標。
- 75%或以上老師對成長課主題及內容有正面回應。

5.3 校本輔導活動

- 75%或以上學生能積極參與及投入活動。
- 75%或以上學生認同能從活動能達到目標。

5.4 家長支援

- 舉辦家長教育講座或活動，參與家長中的 75%的家長表示參與活動的家長能達到目標。

5.5 老師支援

- 舉辦教師支援活動，75%的老師表示達到培訓目的。

6. 評估

6.1 觀察性評估。

6.2 定期舉行會議，口頭匯報。

6.3 就個案跟進方面，定期與家長及老師溝通，檢討個案進度。

6.4 以問卷、觀察及活動後面談，收集學生、教師及家長意見，藉以了解各項活動的成效及取得改善的建議。

6.5 鼓勵及歡迎任何人士以書面提供意見。

7. 人手/資源分配

7.1 運用「學生輔導服務津貼」、「額外津貼」及「成長的天空計劃津貼」向香港學生輔助會有限公司<<家庭能量>>機構購買服務。

7.2 由香港學生輔助會有限公司<<家庭能量>>機構委派一名駐校社工及一名學生輔導人員負責全職五天駐校服務。並由該機構提供學生輔導活動及支援教師和家長的服務。同時，亦提供「成長的天空計劃」下的各項活動。

8. 經費預算

1. 駐校社工服務 (向香港學生輔助會有限公司《家庭能量》購買服務)	\$700,000
2. 班級經營活動物資	\$20,000
3. 校本生活教育課程物資 (與世界宣明會合作及向護苗教育車、和諧之家購買服務)	\$8,000
4. 領袖生訓練營	\$36,000
5. 生涯規劃	\$50,000
6. 聯課活動一級本經營「清潔及秩序」比賽、校本主題活動物資	\$15,000
7. 聯課活動一學生講座 (向明愛向晴軒、香港家庭計劃指導會購買服務)	\$3000
8. 家長專業培訓及支援 (向明愛向晴軒、防止虐待兒童會、元朗大會堂購買服務)	\$6000
9. 小組輔導活動 (向香港中華基督教青年會、生命動力培訓及輔導中心、香港家庭計劃指導會、香港盲人輔導會購買服務)	\$20000
10. 「成長的天空計劃」(包括兩班四年級、一班五年級及一班六年級)	\$200,313
	\$1,058,313

輔導活動全年工作時間表

(按學生需要而調整活動計劃)

	內容	對象	
輔導服務			
全年	個案輔導	有需要之學生 (約20位)	
全年	社工姑娘輔導信箱	全校	
全年	成長課課堂活動	全校	
全年	班本歷奇活動	全校	
全年	<p>「活出彩虹」義工培訓計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 義工計劃開幕禮 ✓ 體驗活動： <ul style="list-style-type: none"> 「路向四肢傷殘協會」全方位體驗活動 ✓ 義工活動（一）： <ul style="list-style-type: none"> 「與視障人士對話」 ✓ 義工活動（二）： <ul style="list-style-type: none"> 伸「手」助人活動 ✓ 義工活動（三）： <ul style="list-style-type: none"> 社區探訪 – 老友記篇 ✓ 義工活動（四）： <ul style="list-style-type: none"> 社區探訪 – 弱智人士篇 ✓ 義工活動（五）： <ul style="list-style-type: none"> 社區攤位活動 ✓ 義工計劃閉幕禮 	小六	
全年	<p>四年級「成長的天空計劃」輔助小組</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 迎新啓動1節 	小四	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 優質家長工作坊2節 ✓ 輔助小組12節 ✓ 挑戰日營(日營) ✓ 愛心之旅3節 ✓ 家長教師分享會2節 ✓ 再戰營會(兩日一夜宿營) ✓ 親子日營(日營) ✓ 結業禮1節 		
全年	<u>五年級「成長的天空計劃」輔助小組</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 重聚日2節 ✓ 學校服務2節 ✓ 檢討服務及籌備活動2節 ✓ 沙灘歷奇1節 ✓ 黃金任務(個別面談) ✓ 分享會1節 	小五	
全年	<u>六年級「成長的天空計劃」輔助小組</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 重聚日1節 ✓ 學校服務1節 ✓ 檢討服務及籌備活動1節 ✓ 外出活動日1節 ✓ 黃金任務(個別面談) ✓ 分享會1節 	小六	
9月-10月	執行技巧小組	小一	
10月-12月	演出我天地	小五	
1月-2月	手「ART」晴天小組	小二	
12月-1月	「健康大使訓練」小組	小四、小五	
10月-12月	「自信up up up」小組	小四	
10月-11月	「我都做得到」小組	小三	
4月-5月	「Kimochis - 認識自我」小組	小二、小三	

12月- 3月	「友伴同行」小組	小六	
5月	「和諧先鋒」小組	小二至小三	
成長課活動			
9月13日	簡介輔小六望	全校	
9月27日	社區藥物教育輔導會 - 「情緒小管家」講座	小一及小二	
10月18日	街坊小子木偶劇場 - 「兒童過胖」話劇	小二	
11月8日- 2月28日	自信故事繪本	全校	
11月22日	警長講座 - 店舖盜竊	小三至小五	
11月29日、 5月30日	大明星選舉	全校	
12月6日	「我愛青春期」講座---家計會	小四至小六男生	
9月28日	「女性衛生健康」講座---香港寶潔有限公司	小四至小六女生	
12月13日	明愛 - 我愛我自己講座	小一至小三	
1月17日	升中面試技巧講座	小六及其家長	
1月17日	奇想偶戲劇團 - 《只要有愛，腦退化不可怕》劇場(待定)	小三及小四	
1月24日	ICCMW 分享	小四至小六	
1月31日	社區藥物教育輔導會 - 七式打毒嘉年華	小一至小三	
2月7日	森林聯盟 - 預防性騷擾話劇	小四至小六	
4月11日	奧林匹克精神分享	小三至小六	
5月30日	遊劇場 - 《路在口邊》話劇	全校	
6月13日	升中面試生活預覽講座	小六及其家長	
學生活動			
9月-11月	班本歷奇	全校	

9月	小五、小六學生快樂指數問卷調查	小五及小六	
9月-5月	輔小戲院	全校	
9月27日- 9月28日	「護苗教育車」課程	小二及小五	
9月29日- 9月30日	風紀訓練營	小四至小六風	
10月-6月	輔小六望活動系列 - 啓動禮(10月) - 六望急口令(11月) - 輔小齊齊望(12月) - 尋蛋記(12月) - 向著標竿直跑(1月) - 層層疊(2月) - 猜猜他是誰(3月) - 神射手(4月) - 活動總結(6月)	全校	
10月9日- 10月10日	「和諧快線·Harmony Express」情緒 教育流動車	小一	
10月11日	「貧富宴」	小五至小六	
12月19日- 12月20日	小六畢業營	小六	
12月-5月	「午間開心分享---Kimochis」	小一至小二	
1月-2月	「談相處」工作坊	小六	
家長/家庭活動			
10月	派發「如何建立孩子自信心」 磁石冰箱貼	全校家長	
10月27日	「抗逆之旅」家長教育講座	小一至小六	

		有興趣的家長	
11月10日	「管教有方法」家長教育講座	小一 有興趣的家長	
1月17日	「升中面試技巧」講座	小六家長及學生	
3月16日	「建立孩子的自尊」家長教育講座	小一至小六 有興趣的家長	
6月13日	「升中生活預覽」講座	小六家長及學生	
活動			
下學期	教師培訓工作坊	全校教師	

小四成長的天空 活動時間表

活動名稱	日期	時間	A 組	B 組	地點	備註
迎新啓動 暨優質教師 工作坊 1	2017年9月21日 (星期四)	2:40pm-4:00pm	✓	✓	本校	*請家長預留時間出席
輔助小組 1	2017年9月28日 (星期四)	2:40pm-4:00pm	✓		本校	---
	2017年10月12日 (星期四)	2:40pm-4:00pm		✓	本校	---
輔助小組 2	2017年11月9日 (星期四)	2:40pm-4:00pm	✓		本校	---

	2017年11月16日 (星期四)	2:40pm-4:00pm	✓		本校	---
挑戰日營	2017年11月18日 (星期六)	8:15am-4:30pm	✓	✓	待定	---
輔助小組 3	2017年11月23日 (星期四)	2:40pm-4:00pm	✓		本校	---
	2017年11月30日 (星期四)	2:40pm-4:00pm		✓	本校	---
優質家長工 作坊1 暨優質教師 工作坊2	2017年11月28日 (星期二)	12:30am-2:30pm	✓	✓	本校	*請家長預留時 間出席
輔助小組 4	2017年12月7日 (星期四)	2:40pm-4:00pm	✓		本校	---
	2017年12月14日 (星期四)	2:40pm-4:00pm		✓	本校	---
愛心之旅 1	2018年2月1日(星 期四)	2:40pm-4:00pm	✓		本校	---
	2018年2月8日(星 期四)	2:40pm-4:00pm		✓	本校	
愛心之旅 2	2018年3月8日(星 期四)	2:40pm-4:00pm	✓	✓	待定	---
優質家長工 作坊 2	2018年3月13日 (星期二)	12:30pm-2:30pm	✓	✓	本校	*請家長預留時 間出席
再戰營會	2018年4月13 日、14日 (星期五、六)	2:40pm- 翌日 2:00pm	✓	✓	待定	---
輔助小組 5	2018年4月19日 (星期四)	2:40pm-4:00pm	✓		本校	---

	2018年4月26日 (星期四)	2:40pm-4:00pm		✓	本校	---
輔助小組 6	2018年5月3日(星期四)	2:40pm-4:00pm	✓		本校	---
	2018年5月10日 (星期四)	2:40pm-4:00pm		✓	本校	---
親子日營	2018年5月12日 (星期六)	8:30am-4:30pm	✓	✓	待定	*請家長預留時間出席
家長教師分享會暨結業禮	2018年5月31日 (星期四)	2:40pm-4:00pm	✓	✓	本校	*請家長預留時間出席

小五成長的天空
活動時間表

主題活動	日期	時間	A 組	B 組	地點
*啓動禮	2017年9月21日(星期四)	2:40pm-4:00pm	✓	✓	學校
重聚小組	2017年11月7日(星期二)	2:40pm-4:00pm	✓		學校
	2017年11月14日(星期二)	2:40pm-4:00pm		✓	學校
戶外活動簡介	2018年1月16日(星期二)	2:40pm-4:00pm	✓		學校
	2018年1月23日(星期二)	2:40pm-4:00pm		✓	學校

戶外活動 - 沙灘歷奇	2018年1月27日(星期六)	9:00am-4:00pm	✓	✓	屯門 蝴蝶灣沙灘
學校服務	2018年2月27日(星期二)	2:40pm-4:00pm	✓		學校
	2018年3月6日(星期二)	2:40pm-4:00pm		✓	學校
*結業分享禮	2018年5月31日(星期四)	2:40pm-4:00pm	✓	✓	學校

小六成長的天空 活動時間表

主題活動	日期	時間	地點
*啓動禮	2017年9月21日(星期四)	2:40pm-4:00pm	學校
重聚小組	2017年10月19日(星期四)	2:40pm-4:00pm	學校
學校服務	2018年1月18日(星期四)	2:40pm-4:00pm	學校
戶外活動簡介	2018年3月1日(星期四)	2:40pm-4:00pm	學校
戶外活動 - 烽火「慶」豬牛	2018年3月3日(星期六)	9:00am-4:00pm	待定
*結業分享禮	2018年5月31日(星期四)	2:40pm-4:00pm	學校

香港學生輔助會小學

2017-2018 年度

與家長及校友聯繫組周年工作計畫

1. 本組總目標

- 1.1 透過家長教師會增強家校聯繫，促進家校溝通及友好的合作夥伴關係。
- 1.2 透過家校合作，使學生能在更好的環境中成長。
- 1.3 讓家長與教師就教育事宜作出討論，就學校政策提出意見，從而發揮家長潛力，協助校政建設。
- 1.4 讓家長更能掌握親子知識和技巧，從而為子女健康成長提供合適的環境和輔導，培養子女在不同成長階段的全人發展，並建構他們正確的價值觀念。
- 1.5 發放學校新資訊，凝聚全校，培養老師和同學對學校的歸屬感。
- 1.6 與歷屆畢業生聯繫，統籌校友會。

2. 本年度全校關注事項

- 2.1 關注事項一：提升學生自主學習能力。
- 2.2 關注事項二：裝備學生具備正向人生價值_自信。

3. 學校現況：強弱機危分析

3.1 強

- 3.1.1 本校家長教師會已成立十年，部份家長熱心服務學校。
- 3.1.2 與區內基督教團體有聯繫網絡，能助推廣學校。
- 3.1.3 本校已有十四屆之畢業生，並於互聯網(facebook)內保持聯絡。

3.2 弱

- 3.2.1 家長普遍知識水平不高，對子女的管教與照顧能力明顯不足。
- 3.2.2 家長及學生中不少為新來港定居人士，在生活適應及社群關係上，需要時間作出調整及接受支援。
- 3.2.3 學生多數是跨境生，由於「一周一行」的政治，令家長不能經常到校。

4. 本年度工作目標

- 4.1 統籌家長教師會事務，管理及統籌家長義工。
- 4.2 製作校訊《達善》及協作總會會訊。
- 4.3 統籌校友會事務。

5. 工作計劃

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 印製校訊《達善》	全年 2 期	派發學生	觀察	林嘉晴	印刷 (\$8000)
2. 家教會會員大會	2018 年 1/12	超過 20 個家庭參與	統計	李敏儀	
3. 家長興趣班 - 安排家長或外間資源 擔任導師，教授興趣班	全年 1-2 次	80%以上參加者表示 喜歡	問卷調查	李敏儀	材料
4. 親子活動	全年 2 次	80%以上參加者表示 喜歡	問卷調查	李敏儀	費用 (\$10000)
5. 家長義工 - 記錄義工名單 - 安排義工服務 - 統籌義工聯誼	配合 各科計劃	超過 20 位家長參與	統計	崔淑華	
6. 家教會會訊	全年 1 期	派發學生	觀察	林嘉晴	印刷 (\$2500)
7. 回收行動 - 每學期結束前，回收校 服及書本	全年 2 次	回收校服及書本	統計	李敏儀	紀錄表 大型膠箱
8. 學生收費活動 - 跆拳道班	全年 2 期 共 24 堂	超過 20 位學生參與	統計	李敏儀	
9. 校友會會員大會	全年最少 1 次	超過 20 位委員參與	統計	李敏儀	
10. 校友會活動	全年最少 1 次	80%以上學生表示喜 歡	觀察	李敏儀	費用(\$800)

財政預算

	支出項目	預算 \$	經費來源
1.	印製校訊《達善》	\$ 8 000	
2.	印製家教會會訊	\$ 2 500	家教會
3.	校友會活動開支	\$ 800	
4.	親子活動(一)	\$ 5 000	家校合作事宜委員會
5.	親子活動(二)	\$ 5 000	
6.	家教會經常開支	\$ 4 500	
合共支出: \$		23 000	

6. 工作小組

7.1 組長：羅穎欣

7.2 組員：崔淑華、林嘉晴

香港學生輔助會小學

2017-2018 年度

學務組周年工作計劃

(一)本組總目標

- 1.關注學生的學習狀況及學習成效，安排適切的課程及支援。
- 2.善用校內校外資源，積極推動學習文化。
- 3.開設不同的課後學習及支援班組，推動學生多元發展。
- 4.進行學科成績分析，協助加強學與教效能。
- 5.表揚學業成績優異同學，提升讀書風氣。

(二)全校關注項目

- 1.提升學生自主學習能力
- 2.培養學生積極正向的人生觀

(三)本組現況分析：

1.強項

- 1.1 區本課後學習支援計劃及校本課後學習支援津貼，幫助基層的學生，各項計劃亦能配合學校發展方向。
- 1.2 校外義務機構提供各類型免費資源及服務，鼓勵學生多元發展。
- 1.3 教師及家長積極鼓勵學生參加課後支援活動及功課輔導。
- 1.4 教師運用學科成績分析，為有需要學生進行輔導課程。
- 1.5 教師積極參與學生升學事務及支援。

2.弱項

- 2.1 家長對學生學業支援薄弱，本校仍須提升學生學習態度表現。
- 2.2 跨境學生增加，對區內中學認識不足，須於升中銜接講座給予更多的支援及協助。

3.契機

- 3.1 學校轉用新的校本管理系統，可以藉此優化分析學生表現的效能。

4.危機

- 4.1 大量學生數據存放在伺服器內，有遺失的機會。

(四)2017–2020 周期本組發展方向:

4. 17–18:

- 1.1 提升學生的自信心
- 1.2 提升學生成績分析的效能

5. 18–19:

- 2.1 培養學生尊重他人
- 2.2 提升學生成績分析的效能

6. 19–20:

- 3.1 培養學生承擔精神
- 3.2 提升學生成績分析的效能

(五)本年度關注事項

關注事項一：提升學生自主學習能力

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
暑期進修班 1. 與校外機構在暑期合辦補習班，教導學生如何提升學科能力，及提升學生自主學習能力。 2. 對象為升讀二至六年級的學生，每班人數約10–15人。 3. 開班數目視乎該級人數及校外機構的人手。 4. 詳情要在2017年6月與校外機構商討。	7月下旬至8月	80%學生認為活動能幫助他們提升學生自主學習能力。	1.問卷調查 2.導師觀察	張文暉 提供服務機構	學校課室

5.2 關注事項二：培養學生積極正向的人生觀(自信心)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
暑期多元活動 1. 與校外機構在暑期合辦多元化的活動，從活動中培養培養學生積極正	7月下旬至8月	80%學生感謝導師為他們舉辦活動	1.問卷調查 2.導師觀察	張文暉 提供服務機構	學校課室

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
向的人生觀(自信心)。 2. 對象為升讀四至六年級的學生，每組人數約10-15人。 3. 詳情要在2017年6月與校外機構商討。					

5.3 本組關注事項:

運用校本管理系統，提升學生評估分析效能。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 運用新校本管理系統，分析學生測考的表演，將有關數據交各科參考。	全年	70%教師認同新分析數據，對了解學生學習情況有幫助。	教師問卷	張文暉 沈曉彤	

(六) 常規工作

6.1 測考工作流程及分工(暉)

6.2 處理擬題、測考問題(暉)

6.3 主持測考檢討(暉)

6.4 獎狀、獎學金(購買書券、學生簽收)(樺)

6.5 小一註冊、小一學位分配及小一銜接(暉)

6.6 升中活動(暉)

6.7 校外優秀學業獎提名(暉)

6.8 測考通告、監考表、補考工作(青)

6.9 派發擬題文件夾、特殊監考記錄表、巡堂表(沈)

6.10 試後數據分析(沈)

6.11 校園小導師(沈)

6.12 龍虎榜名單(樺)

6.13 批改插班生入學評估(樺)

6.14 學童獎勵計劃(童飛友)(樺)

(七)1718 年度學務組財政預算

	支出項目	預算 \$	經費來源
1	校園小導師襟章	\$200	學校班級津貼
2	擬題文件夾 6 個	\$240	學校班級津貼
3	生涯規劃課程	\$50,000	? 學校班級津貼/ 學校發展津貼/ 學生輔導津貼
4	成績龍虎榜獎狀	\$1500	學生輔導津貼
5	最傑出學業獎書券	$\$150 \times 6 = \900	蔡愛蓮獎學金

(八)工作小組

組長：張文暉

組員：楊碧青、沈曉彤、胡玉樺

香港學生輔助會小學

2017-2018 年度

活動組工作計劃

1. 本組總目標

- 1.1 發掘學生的多元潛能，建立健康和諧校園；
- 1.2 透過多元化的活動，促進學生學習群體生活；
- 1.3 透過活動及比賽，誘發學生的創意及潛能；
- 1.4 提高學生對社會事物的認識及培養服務社群的良好品德。
- 1.5 促進師生間的聯系，加強對學校的歸屬感。

2. 本年度全校關注項目

關注事項一：提升學生自主學習能力。

- 1.1 透過資訊科技培養學生自主學習能力
- 1.2 透過校本課程優化學習效能

關注事項二：裝備學生具備正向人生價值_自信。

3. 本科教學現況：強弱機危分析

3.1 強項

- 3.1.1 校園面積廣闊，設施充足。
- 3.1.2 教師有個人專長及興趣，有利課餘活動的發展。
- 3.1.3 校方持開放態度，接納新構想，積極鼓勵舉辦多元化活動。
- 3.1.4 學生多活潑好動，並對集體活動及新類型項目頗感興趣。
- 3.1.5 學校正擴班，可舉辦較多類型的小組及四社活動，以培育學生領導能力。

3.2 弱項

- 3.2.1 由於部分學生來自內地，因此校隊訓練集中於平日四時前，訓練時段亦有所限制。
- 3.2.2 由於六年級學生少，往往出現高年級學生不足組隊參賽或校隊老師難於找同學參賽。
- 1.2.3 學校位置偏遠，部分家長不鼓勵子女於週六回校參與活動，局限活動的推行。

4. 本年度目標

- 4.1 舉辦社區服務，讓六年級學生懂得自信。
- 4.2 優化各制服團隊，幼童軍及女童軍完成宣誓及考章。
- 4.3 優化多元智能課，於學期結束時舉辦才藝坊及作品展覽。
- 4.4 新增統籌典禮工作,完善各典禮程序及事前的預備工作。

5. 工作計劃實施

關注事項一：

提升學生的自主能力：透過校本課程優化學習效能

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>一生一志趣: 「多元智能課」 ➤ 提供表演平台與學生於「才藝坊」表演。從而提升學生的解難能力。</p>	9月至7月	➤ 90%藝術性及興趣性的組別能遞交作品，質素佳。 ➤ 藝術性及體育性(球類除外的)組別能安排學生在「才藝坊」表演。 ➤ 70%小一及小二學生有機會上台表演或作品展出。	觀察課堂表現 收集學生的作品及檢視質素 觀察學生在「才藝坊」演出。	於德智 李菊芳	\$6000
<p>培訓四社正副社長(學生) ➤ 四社社長選舉 ➤ 協助組織低年級的四社比賽 從而提提升學生的解難能力。</p>	全年不定期訓練	➤ 小五及小六年級，約有16位學生報名參加社長角逐。 ➤ 學生願意準時出席籌備會議及準時完成	統計數字 觀察學生於籌備活	陳可謙 唐碧瑛	\$1000

		老師所指派的工作 <ul style="list-style-type: none"> 於校運會上協助社監安排學生比賽、報名事宜及製作號碼布 	動期間的表現		
優化制服團隊 幼童軍 <ul style="list-style-type: none"> 透過多次的集會及訓練，培養團員的自學與自律守規。 	週五	<ul style="list-style-type: none"> 團員在集隊時的制服整潔 特別活動站崗時準時出席及表現稱職 老師觀察學生尊重旅團的規則自律 	老師觀察學生集會的表現。	於德智	\$2,000

關注事項二：裝備學生具備正向人生價值_自信。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
六年級畢業營 畢業營以團結自信及宗教信仰為主題，於營會安排一系列的活動。 邀請宣道會同工協助晚會活動	12月	<ul style="list-style-type: none"> 安排每組學生均參與團隊活動，嘗試討論。 營內活動中願意分享信仰。 	老師觀察學生表現。	於德智	\$4000

其他工作：

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
一生一志趣:校隊 運用學校資源，對外聘請專業人士，發展學生的多元潛能，以提升學生承擔感及成就感。	增潤時段	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%小四至小六學生均有參加至少一個校隊訓練。 	統計	於德智	參考學校發展津貼
大型活動 畢業營 旅行 暑期活動/暑期興趣班	十二月至六月	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 90%學生參與活動; ➢ 觀察學生的表現; 	統計 檢討報告	於德智 李菊芳 謝振豪 唐碧瑛 陳可謙 曾婉盈	見下表
校內典禮 開學禮暨立願禮及其他	9-7月	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 典禮流程順暢 ➢ 學生表演投入守規 	觀察	於德智 李菊芳 謝振豪 唐碧瑛 陳可謙 曾婉盈	\$1000

財政預算

支出項目	預算 \$	經費來源
多元智能課	\$6,000	學校及班級津貼
四社	\$1,000	學校及班級津貼
優化制服團隊	\$2,000	學校及班級津貼
六年級畢業營補貼	\$4,000	學校及班級津貼
典禮	\$1,000	學校及班級津貼
有關活動組其他支出項目		
校外/校內比賽報名費	\$2,500	學校及班級津貼
康樂活動物資	\$2,800	學校及班級津貼
租用旅遊車資補貼	\$5,000	學校及班級津貼

班際比賽禮物	\$800	學校及班級津貼
旅行、交流團及畢業營補貼	\$6,000	學校及班級津貼
試後活動	\$1,000	學校及班級津貼
合 共	\$32,100	

工作計劃小組成員

8.1 統籌：於德智主任

8.2 副組長：謝振豪老師

8.3 組員：李菊芳老師、唐碧瑛老師、陳可謙老師

香港學生輔助會小學

2017-2018 年度

學生支援工作組周年工作計劃書

1. 本組總目標

- 1.1. 透過本校各科組的配合，並積極尋找外間支援，努力建設一所共融的校園。
- 1.2. 及早識別-----盡早識別有特殊學習需要的學生，以便能盡早提供支援。
- 1.3. 及早支援-----在了解學生的特別學習需要後，盡早為學生提供各樣合適的支援服務。
- 1.4. 全校參與-----透過識別、支援、講座、培訓、分享等，營造「全校參與」，為學生提供更全面的支援服務。
- 1.5. 家校合作-----透過支援、講座、培訓、分享等，營造「家校合作」，為學生提供更全面的支援服務。
- 1.6. 跨界別合作-----透過與各專業人員合作，如：社工、教育心理學家、職業治療師、言語治療師等，為學生提供更全面的支援服務。
- 1.7. 新來港學童支援-----及早安排新來港兒童支援服務，使學生盡早融入新生活。
- 1.8. 課後學習及支援-----為有需要家庭的學生提供幫助，讓學生在成長過程中獲得更全面發展，發掘和培育學生的潛能。

2. 本年度全校關注事項

- 1) 提升學生的自主學習能力。
- 2) 培養學生積極正向的人生觀。

3. 本組教學現況

2.1強項

- 2.1.1 校內教師修畢教育局指定特殊學習需要「三層課程」。
- 2.1.2 「全校參與」模式教職員累積經驗，可為特殊學習需要學生提供更適切的支援。
- 2.1.3 教學助理累積經驗，提供學生支援服務，協助教師支援學生課堂學習。
- 2.1.4 透過教育心理服務及校本支援計劃，提升教師培訓、同儕備課、校外支援網絡，為學生提供更全面支援服務。
- 2.1.5 增設特殊教育統籌主任，提升科組協作，推動校本支援模式。

2.2 弱項

- 2.2.1 跨境學生在校學習及支援時間較短，須加強家長對子女的管教與指導能力。
- 2.2.2 特殊教育需要學生支援的項目繁多，宜加強科組支援服務，提升第一層全級優化教學。
- 2.2.3 新入職老師缺乏特殊教育需要學生支援經驗，宜多參與校外培訓及支援計劃，推動支援工作。

4. 本年度組目標

- 4.1 優化校本支援模式及教學策略，教師與支援助理協作，提升學生學習表現。
- 4.2 參與伙伴計劃，加強教師專業交流，優化三層支援服務。
- 4.3 透過教育局校本教育心理服務先導計劃，優化「個別學習計劃」支援服務。
- 4.4 優化校本成長支援活動，擴闊朋輩共融及支援文化。

5. 工作計劃

5.1 工作計劃一: 提升學生自主學習能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
▪提升學生自主學習能力	▪全班學習需要支援校式「HKSASPS Learning Support Model」 提升學生轉銜工作，科任對學生學習能力及成長需要的認知。 教學助理與科任協調學生調適安排、支援策略，並定期檢討成效與成功例證	▪教師掌握多元教學策略，教學助理與教師協作，學生掌握自學、批判及解難策略	▪學生個人學習記錄 學生學習程度表現	▪全學年	蔡寶蓮 林淑君 劉美琪 馬文輝 袁梓慧 李彩霞 馬國邦 鄧煒杰 全體老師	中、英、數加強輔導及融合教育教材套

	<ul style="list-style-type: none"> ▪香港教育大學悅學伙伴協作計劃 透過分析學生學習需要、觀察課堂學生學習情況、單元教學課堂研究、優化多元教學策略。 			▪全學年	蔡寶蓮 馬國邦 中文科任	學生支援津貼 \$40000
	<ul style="list-style-type: none"> ▪教育局個別學習計劃先導計劃 支援課程設計及檢討、課程調適及輔導教材運用。 			▪全學年	蔡寶蓮 林淑君 劉美琪 馬文輝 袁梓慧 李彩霞 馬國邦 鄧焯杰 全體老師	中、英、數 加銜輔導 及融合教育教材套

5.2 工作計劃二： 培養學生積極正向的人生觀

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
▪提升學生群性發展，培養自信心及尊重他人	<ul style="list-style-type: none"> ▪賽馬會喜伴同行計劃(2015/16 至 2017/18 學年) 讓學生從社交小組中學會與人溝通技巧，從不同活動中，提升學生群性發展，培養自信心及朋輩共融。 	▪學生掌握自律、社交、解難技巧	▪學生個人成長記錄 學生問卷	▪全學年	蔡寶蓮 劉美琪 全體老師 社工	學生支援津貼 \$7,600

5.3 工作計劃三： 照顧有特殊教育需要的學生，及照顧學生的個別差異

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
▪照顧有特殊教育需要的學生	▪校本教育心理服務 優化有需要學生的支援服務。	▪為有需要學生提供適切的服務，學生表現有進步，更主動學習及與人溝通	▪校本服務記錄 家長問卷 老師問卷 個別學習計劃記錄 學生年終檢討	▪全學年	蔡寶蓮 袁梓慧 全體老師 社工	中、英、數 加強輔導及 融合教育教材套
	▪個別學習計畫 加強老師、社工、家長、學生及各專業人士聯繫，共同為有需要的學生優化個別學習計畫，並跟進其成效。			▪全學年	蔡寶蓮 林淑君 劉美琪 馬文輝 袁梓慧 李彩霞 馬國邦 鄧煒杰 全體老師 社工	中、英、數 加強輔導及 融合教育教材套
	▪言語治療服務 外購言語治療服務，安排有需要之學生及家長參與。 每名學生有一分報告及進度。 服務機構為學生、老師及家長舉辦相關培訓。			▪全學年	蔡寶蓮 陳映連 李彩霞 外聘服務 機構	言語治療 津貼 約 \$174,000

▪照顧新來港學生	▪新來港學童支援服務與英文科合作，外聘新來港學童英語課程。設計校本增潤課程，提升學生表現。 與新福事工協會合辦適應課程，協助解決他們在生活及學習上遇到的困難。	▪新來港學童參與適應課程，並對香港生活加深認識 新來港學童英文科表現進步	▪學生表現問卷 學生成績記錄	▪全學年	蔡寶蓮 劉敏玲 提供服務導師及機構	新來港學童校本支援計劃津貼 約 \$250,000
----------	--	---	-------------------	------	-------------------------	---------------------------------

5.4 工作計劃四： 伙伴合作計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
▪伙伴合作，建立專業交流	▪特殊教育需要統籌主任試驗計劃(2015/16至2017/18學年)、區域學校網絡支援計劃、參與教育局個別學習計劃先導計劃，為老師及家長提供講座、分享、進修及培訓，分享支援學生的不同方法，以提高教師及家長對有特殊教育需要學生有更深入之認識。	▪教師支援策略，學生學業、成長及社交表演有進步	▪學生個人學習記錄 個別學習計劃記錄 學生年終檢討老師問卷 家長問卷	▪全學年	蔡寶蓮 林淑君 劉美琪 馬文輝 袁梓慧 李彩霞 馬國邦 鄧煒杰 全體老師 社工	---

5.5 工作計劃五： 課後學習及支援

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
課後輔導及支援	校本課後學習及支援區本計劃、校本津貼、聖雅各福群會「助學改變未來慈惠計劃」，為學生提供個人、小組學科輔導及興趣小組，鼓勵學生參與校內外各種不同活動，擴闊視野，提升自信。	學生學習態度改善，自信心加強	年終檢討表 學生個人學習記錄 活動出席記錄及教師觀察 老師問卷 家長問卷 學生問卷	全學年	蔡寶蓮 葉明美 林淑君 劉美琪 馬文輝 袁梓慧 李彩霞 馬國邦 鄧煒杰 全體老師 社工	各級教科書、少量禮物、適用的教具 校本課後學習及支援計劃津貼 約 \$360,000

5.6 常規工作

1. 學生甄別
2. 科務支援
3. 功課及測考調適
4. 家長聯絡、講座及通訊
5. 教學資源購置及整理
6. 學生資料保存及整理

6. 財政預算

	支出項目	預算 \$	經費來源
1	課後輔導(奮進計劃)	\$200	學校發展津貼
2	購買及整理教學資源、朋輩輔導遊戲	\$4,000	學生支援津貼
3	香港教育大學 閱學伙伴協作計劃	\$40,000	學生支援津貼
4	賽馬會喜伴同行計劃	\$7,600	學生支援津貼

5	聘請支援老師及學生輔導人員費用	約\$1,900,000	學生支援津貼
	總共支出	約\$1,951,600	學生支援津貼
5	言語治療服務	約\$174,000	言語治療津貼
6	新來港學童校本支援計劃	約\$250,000	新來港學童校本支援計劃津貼
7	校本課後學習及支援計劃	約\$360,000	校本課後學習及支援計劃津貼

	收入來源	預算 \$
1	16-17 年度剩餘學生支援津貼	\$383,947.68
2	17-18 年度學生支援津貼(預計)	約\$1,600,000.00
	學生支援津貼總收入	約\$1,983,947.68
3	16-17 年度剩餘學生言語治療津貼	\$9,863.00
4	17-18 年度學生言語治療津貼(預計)	約\$173,070.00
	學生言語治療津貼總收入	約\$182,933.00
5	16-17 年度剩餘新來港學童校本支援計劃津貼	\$706,329.71
6	17-18 年度新來港學童校本支援計劃津貼(預計)	約\$215,820.00
	新來港學童校本支援計劃津貼總收入	約\$922,149.71
7	16-17 年度剩餘校本課後學習及支援計劃津貼	\$8437.27
8	17-18 年度校本課後學習及支援計劃津貼	\$352,800.00
	校本課後學習及支援計劃津貼總收入	\$361,237.27

7. 工作小組

- 7.1 學生支援組成員: 蘇詠思校長、李嘉濤副校長、蔡玩琴主任(課程主任)、張文暉主任(學務主任)、蔡寶蓮主任(學生支援主任)、袁慧敏主任(訓輔主任)、梁伊琪小姐(社工)、李美琪小姐(學生輔導人員)、教育心理學家、言語治療師

7.2 學生支援工作組成員：蔡寶蓮主任、葉明美老師、陳映連老師、劉敏玲老師、林淑君助理、劉美琪助理、馬文輝助理、袁梓慧助理、鄧焯杰助理、李彩霞助理、馬國邦助理、文靖助理、謝創傑助理

香港學生輔助會小學

2017-2018 年度

學校推廣組周年工作計畫

1. 本組總目標

- 1.7 向外界介紹本校的教育特色及學生成就，推廣學校形象，建立良好的校譽。
- 1.8 加強本校與社區的聯繫，藉以向區內家長推廣及宣傳本校，提高收生率。
- 1.9 聯繫本校學生與天水圍社區，訓練學生認識及服務社區，回饋社會。

2. 本年度全校關注事項

2.1 提升學生自主學習能力

2.1.1 透過資訊科技培養學生自主學習能力

2.1.2 透過校本課程優化學習效能

2.2 裝備學生具備正向人生價值

3. 學校現況：強弱機危分析

3.1 強項

- 3.1.4 本校有豐富經驗舉辦不同推廣學校的活動，例如學校開放日、幼小銜接班、參加教育展覽等，有助向外推廣學校
- 3.1.5 與區內基督教團體有聯繫網絡，而家長普遍較喜歡選擇有教會背景的學校，故有助推廣學校。
- 3.1.6 校長與本區學校校長組成聯網，彼此保持聯繫。
- 3.1.7 本校由 2013-2014 年度開始，本校班數不斷增加，相對資源較前充足。
- 3.1.8 本校由 2007 年度開始已收跨境生，在跨境服務上有豐富經驗。
- 3.1.9 與區內幼稚園漸建立緊密聯繫。

3.2 弱項

- 3.2.4 學校位置較同區學校偏遠，即使鄰近天晴邨，但居民多為同區安置，欠缺新家庭遷入。
- 3.2.5 本區家長傾向選擇有一條龍服務的學校。
- 3.2.6 本區家長對本校認識不多，而且多認為本校多收跨境學生。

4. 本年度工作目標

- 4.1 聯繫天水圍及元朗區幼稚園，建立合作關係，增加老師對幼稚園課程認識，提升本校老師設計幼小銜接課程的能力。
- 4.2 加強本校與區內幼稚園合作，例如帶領義工隊到幼稚園進行伴讀服務、到校支援、英語遊戲日等。
- 4.4 參與天水圍區社區活動的安排。同時亦進入社區，與本區商場舉辦展覽或表演，增加本區家長對本校的認識。

5. 工作計劃

5.1 有計劃地在本區推廣學校，建立學校在本區形象。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
定期舉辦小一宣傳活動。	全年	按計劃完成各項宣傳活動。	檢視活動成效	李敏儀 (Kannis)	0
參加「元朗·天水圍優質學校展覽 2017」。	9/9/2017 -10/9/2017	按計劃完成活動。	檢視活動成效	李敏儀 (Kannis)	0
舉辦「輔小簡介會」，簡介本校課程。	上學期	按計劃完成活動。	檢視活動成效	李敏儀 (Kannis)	0
舉辦「輔小開放日」，展示本校學生努力學習的成果。	13/1/2018	能有系統地，展示學生學習的成果。 本校學生及本區人士前來參加開放日。 80%本校學生及本區人士對開放日展覽及活動感到滿意。	檢視活動成效	李敏儀 (Kannis)	\$5,000

5.2 定期出版宣傳刊物，發放學校資訊。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
出版《學校簡介》	11/2017	能按時出版刊物，並分發本校持分者及區內人士閱讀。	檢視活動成效	李敏儀 (Kannis)	\$25000
製作宣傳海報	全年	按計劃完成活動。	檢視工作進度及成效	李敏儀 (Kannis)	\$3,000

5.3 舉辦幼稚園活動及講座，加強彼此聯繫。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
到訪區內幼稚園	全年	按計劃完成活動。	檢視工作進度及成效	李敏儀 (Kannis)	0
派發學校簡介單張予區內幼稚園。	全年	按計劃完成活動。	檢視工作進度及成效	李敏儀 (Kannis)	0
舉辦「地壺球體驗日」	16/9/2017	不少於 100 位參加。	參賽人數及學校統計	黃恆之	\$5,000
舉辦「親子填色創作比賽及頒獎禮」	13/1/2018	不少於 200 位參加。	參賽人數及學校統計	李敏儀 (Kannis)	\$6,000
舉辦「第三屆元朗區兒童才藝比賽及頒獎禮」	21/4/2018	不少於 80 位參加。	參賽人數及學校統計	李敏儀 (Kannis)	\$6,000
親子興趣班	下學期	本區幼稚園 K2 學生及家長參加人數不少於 50 人	老師觀察及統計參加人數	李敏儀 (Kannis)	\$5,000

6. 財政預算

	支出項目	預算 \$	經費來源
1.	填色比賽、頒獎禮及學校開放日	\$6000	
2.	親子興趣班	\$5000	
3.	第三屆元朗區兒童才藝比賽	\$6000	
4.	製作宣傳海報	\$3000	
5.	出版《學校簡介》	\$25000	
6.	開放日	\$5000	
7.	地壺球體驗日	\$5000	
		合共:\$55000	

7. 工作小組

7.1 組長：李敏儀

7.2 組員：容寶玲、張夢慧、林斯迪

香港學生輔助會小學
2017-2018 年度
資優教育組周年工作計劃

(一) 本組總目標

1. 以浮才、育才及展才理念，發展學生多元智能
2. 發展整體學生的潛能，學生能發展或自信於最少一項才能
3. 培育躍進班學生學術與多方才能

(二) 全校關注項目

1. 提升學生自主學習能力
 - *透過資訊科技優化學習效能
 - *透過校本課程優化學習效能
2. 培養學生積極正向的人生觀
 - *提升學生的自信心 1718

(三) 本組現況：

強：

1. 本組納入行政架構，銳意推行資優教學，得行政管理上的配合，培育資優人才，有利發展資優課程。
2. 資優教育中的高階思維技巧已推行數年，學生及老師皆對高階思維十三式有一定認識。
3. 個別科目已參加教育局舉辦的資優教育學校網絡計劃，施行過程及技巧可起參考作用。
4. 每年課程組均安排新入職老師於學期開始前參加高階思維十三式培訓，使所有老師擁有共同語言。

弱：

1. 校本資優教育屬起步階段，需時摸索發展路向。
2. 主力發展的老師不多，需稍放慢試用不同策略的步伐。

(四) 2017-2020 周期本科發展方向

1. 透過資訊科技培養學生自主學習能力，於躍進班的中英數原有課堂教學上融入資訊科技元素
2. 透過校本課程優化學習效能，優化課程內容以提升高階思維能力
3. 利用領袖培訓課程及活動培養學生積極正向的人生觀

(五) 本年度關注事項

關注事項一：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生自主學習能力	教師培訓<多方思維策略應用>	負責科任均參與培訓	出席記錄	10月	玲	/
	運用高階思維策略及資訊科技於中英數課堂教學	*中英數各科運用高階思維策略及資訊科技於課堂及工作紙 *課堂活動或工作紙能展現學生的高階思維(如推理、分析、歸納等) *科任老師均表示能提升60%學生的高階思維能力	*科任觀摩課堂互評及自評 *學生課業 *老師觀察	上下學期	中英數科任	/

關注事項二：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生積極正向的人生觀 提升學生的自信心	於增潤時段進行“青苗領袖訓練計劃”，老師挑選約17人作培訓，將帶領低年級學生生活動作實踐	*學生表現 *問卷	*學生表現 *問卷	全年	玲	約\$600

(六) 恆常性工作

- 更新人才庫

- 安排學生參加校外培訓及比賽
- 更新資優網頁
- 進行(四年級躍進班)演說班及(五年級躍進班)英語大使培訓

(七) 財政預算

	支出項目	預算	經費來源
1	學生增潤書籍或教具	\$1800	學校及班級津貼
2	學生比賽報名費	\$750	
3	活動材料及禮物	\$650	
	總額	\$3200	

(八) 工作計劃小組成員

統籌：張潔玲

組員：黃敏霞

香港學生輔助會小學

2017-2018 年度

教師發展組年工作計畫

1. 本組總目標

1. 為本校教師提供一個持續發展的機會及平台藉以探索、分享和營造新知識以促進本校教與學的素質。
2. 鼓勵本校教師持續進修，以適應不斷發展的教學知識及科技、教育制度及政策
3. 配合學校發展，為學校發掘不同範疇的人材。
4. 協助新入職教師儘快適應本校教學生活。

2. 本年度全校關注事項

- 2.1 關注事項一：透過資料科技及優化校本課程，提升學生自主學習能力
- 2.2 關注事項二：裝備學生具備正向人生價值_自信

3. 學校現況：強弱機危分析

3.1 強項

- 3.1.10 本校已有一套固有的啓導計劃，內容包括新入職老師培訓工作坊、配對資深老師支援、開學初簿冊格式檢查、觀課等。
- 3.1.11 學校已建立一套系統，定期提供不同資訊，鼓勵教師進修，增值自己。
- 3.1.12 學校已簡化原有統計教師進修時數紀錄，除提供老師個人進修紀錄外，亦有各科組進修紀錄

3.3 弱項

- 3.2.7 本校是辦學團體唯一間由政府資助的正規小學，教師培訓需依靠校外資源。
- 3.2.8 啓導計劃因過去數年新入職老師數量減少而簡化。
- 3.2.9 本校近年因擴班每年將聘請大量新老師

4. 本年度工作目標

- 4.1 根據學校發展需要及老師需求，計劃及統籌每年三天的教師發展日。
- 4.2 根據教師任教科目、行政工作、發展興趣等，每月建議及鼓勵參加教育局或各大專院校舉辦的工作坊或課程。
- 4.3 優化系統以統計及收集教師培訓紀錄。
- 4.4 統籌新教師培訓工作坊及啓導計劃，協助新加入本校的教師儘快適應及融

入教學生活。

4.5 統籌每年教研活動，根據本校教學發展方向，各主科分成兩組進行同儕備課、觀課及評課活動。

4.6 收集老師意見，適時向學校反映。

(五) 工作計劃

5.1 關注事項一：透過資訊科技及優化校本課程，以提升學生自主學習能力

目的	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
配合學校發展重點，提升教學效能	透過教研活動，各主科發展一套「智慧教室」教學模式	全年	各科能研發一套校本「智慧教室」教學模式。在日後觀課上能利用此模式提升教學效能	6 月份各主科匯報	黃恆之	\$0
	配合學校及課程發展需要，全年舉辦三日教師發展日	6/10 12/2 16/7	80%老師反應教師發展日所舉行的活動能有效支援老師工作需要，或能達到舉辦活動的目標	教師問卷	黃恆之	\$6000

5.2 恆常工作

	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
培訓新加入老師，協助他們適應及融入教學生活	為本年度新加入本校的教師提供培訓工作坊及啓導計劃，以支援新教師適應本校工作	全年	90%教師認同相關的培訓活動和計劃，能幫助新老師面對及處理入職首年所遇到的問題與挑戰	新入職教師問卷	黃恆之	\$1000
鼓勵本校老師從不斷進修中，成為更專業教學人材	建議及鼓勵老師參加教育局或各大專院校舉辦的工作坊或課程	全年	80%老師認同本組為他們提供更多更新更適切的培訓資訊。	教師問題、統計老師培訓時數、及課程後分享	李敏儀 Maggi e	\$0

	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	建立系統以統計及收集教師培訓紀錄	全年	能為學校、老師個人及各科組提供所須教師專業發展培訓數據	老師培訓時數統計	馮淑婷	\$0

5. 財政預算

	支出項目	預算 \$	經費來源
1.	全年三日教師發展日(聘請主講者、茶點、禮物等)	\$6000	
2.	新入職教師啓導計劃(茶點及禮物)	\$1000	
		合共:\$11000	

6. 工作小組

7.1 組長：黃恆之

7.2 組員：李敏儀 Maggie、馮淑婷

香港學生輔助會小學
2017-2018 年度
「學校發展津貼」計劃書

諮詢教師的方法：全體會議

開辦班級數目：27

項目	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	負責人
課程發展	聘用1名資訊科技助理員協助教師預備/設計資訊科技教材，並協助課堂上應用	減輕教師預備資訊科技教材的工作量	由2017年9月1日至2018年8月31日	一名資訊科技教學助理薪金連強積金供款 \$162,414.00	80%教師認同計劃能為教師創造空間，有助減輕他們預備資訊科技教材的工作量	黃偉強老師
課程發展	聘用1名教學助理協助教師預備/設計教材，及一般通告、文書工作	減輕教師預備教材及展板的工作量	由2017年9月1日至2018年8月31日	一名教學助理薪金連強積金供款 \$173,061.00	80%教師認同計劃能為教師創造空間，有助減輕他們預備教材及展板的工作量	黃恆之主任

照顧學生不同和特殊的學習需要	為不同能力及興趣的同學開設校隊，聘請校外導師到校訓練	讓不同能力的學生均獲充分照顧，同時減輕教師訓練及帶隊的工作量	由 2017 年 9 月 1 日至 2018 年 8 月 31 日	23 隊校隊外聘導師費用 \$181,805.00	50%以上學生獲選進入不同校隊；另 80%教師認同計劃能讓不同能力的學生獲得充分照顧，為教師創造空間，減輕教師訓練及帶隊的工作量。	於德智主任及活動組組員
----------------	----------------------------	--------------------------------	-----------------------------------	------------------------------	---	-------------

註：

1. 資助範圍

一般來說，「學校發展津貼」為學校提供減輕教師工作量所需的經費，為教師創造空間，以便他們有更多空間致力推行教育改革建議提出的三大重要項目：

(i) 課程發展，包括在教學上運用資訊科技；

(ii) 提高學生的語文能力；以及

(iii) 照顧學生不同和特殊的學習需要，讓不同能力的學生，由資優學生以至學習有困難的學生，均獲充分照顧。

2. 「學校發展津貼」津貼額(二零一七／一八學年)

班級數目	小學(每年)	中學(每年)	特殊學校(每年)
18	558,816	466,877	695,402
19	587,788	488,961	732,652
20	616,760	511,045	732,652
21	645,732	533,129	732,652
22	674,704	555,213	732,652
23	703,676	577,297	732,652
24班或以上	732,648	599,381	732,652

3. 教育局已把「學校發展津貼」分別納入「擴大涵蓋範圍的營辦津貼」及「科目及課程整筆津貼」，以便學校可以保留剩餘款額，最高可達12個月的撥款額。

4. 獲發放「學校發展津貼」的資助/官立/按位津貼/直資學校，須另行擬備計劃書，說明如何運用該筆津貼：

- 1/. 學校在擬備該計劃書時，應按照一貫有關擬備周年校務計劃書的要求，包括在校董會/法團校董會通過後，將計劃書於每年十月底前上載學校網頁。
- 2/. 如學校未能遵守以上規定，「學校發展津貼」會於十一月撤回。

http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/sch-admin/fin-management/subsidy-info/ref-capacity-enhancement-grant/Accounting%20Arrangement_c.pdf