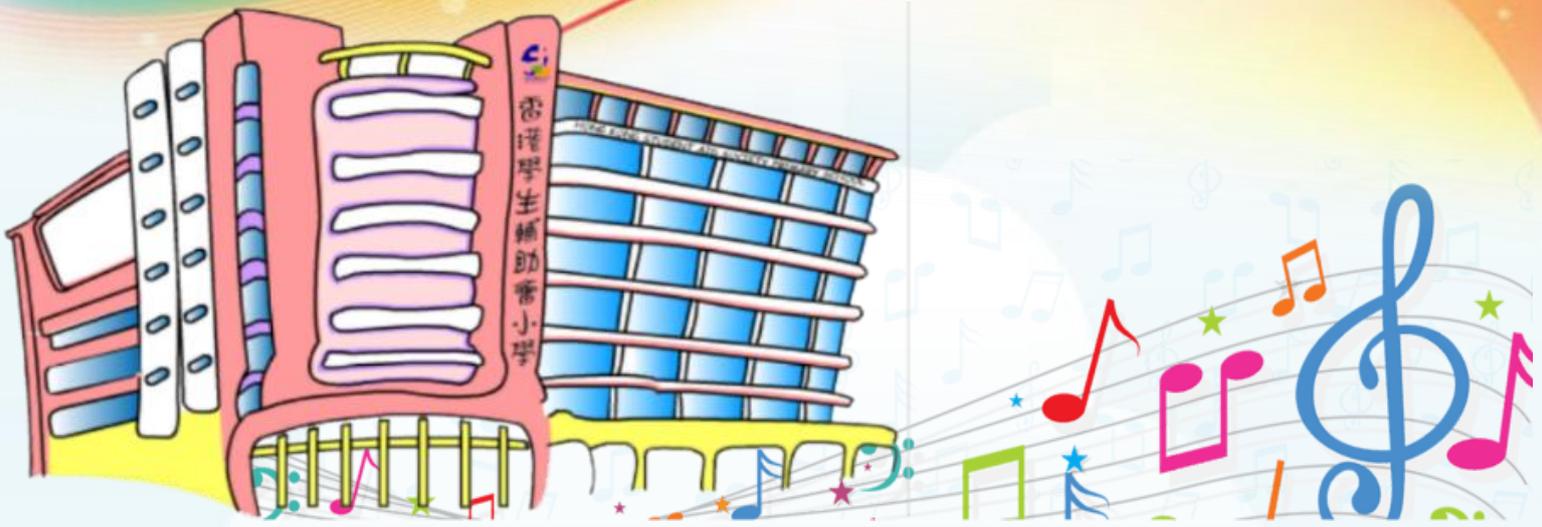




香港學生輔助會小學

2017-2018年度
周年報告



我們的學校

- (一) 香港學生輔助會辦學使命 P.4
- (二) 辦學宗旨 P.4
- (三) 教育目標 P.4
- (四) 學校管理 P.5

我們的學生

- (一) 班級結構 P.5
- (二) 學習課時 P.5
- (三) 學生出席率 P.5

我們的教職員

- (一) 教職員編制 P.6
- (二) 校長、教師學歷 P.6
- (三) 教學經驗 P.7
- (四) 教師專業發展 P.7

關注事項報告

- (一) 優化學習效能(透過校本課程及資訊科技) P.7
- (二) 培養學生積極正向的人生觀--提升學生自信心 P.10



我們的學與教

- (一) 校本課程發展 P.12
- (二) 學科綜合課程 P.12
- (三) 跨科協調 P.12
- (四) 閱讀氣氛及習慣 P.14
- (五) 全方位學習日 P.14
- (六) STEM P.14

我們對學生成長的支援

- (一) 課程與活動 P.15
- (二) 融合教育 P.15
- (三) 資優教育 P.16
- (四) 家長教育 P.17
- (五) 課後學習及支援 P.17

學生表現

- (一) 一般表現 P.17
- (二) 學業表現 P.18
- (三) 升中派位 P.19

學業以外的表現

P.19

回饋與跟進

P.33



我們的學校

(一) 香港學生輔助會辦學使命

香港學生輔助會乃一政府資助、有基督教信仰的社會福利及教育機構。自一九五七年起，為成長中面對各種困難的兒童及青少年提供住宿及教育服務，悉心培育他們成長。

我們以兒童及青少年的福祉為首要關注事項；本著基督仁愛和關懷的精神致力提供優質服務，使兒童及青少年在一個溫暖、關懷及具啟發性的環境下，學習自我照顧及展現潛能，成為健康、獨立及關懷社群的一分子。

(二) 辦學宗旨

提供優質的全人教育，重視學生多方面的均衡發展，包括學業成績、情緒管理、體能鍛鍊、人際關係及生活技能；提倡終身學習的精神，誘導他們發揮個人特質與潛能，並協助建立正確的人生觀和生活態度，使他們成為具公民責任感及樂於服務社會的一群。

(三) 教育目標

1. 引領學生認識主耶穌基督，並在生活上發揚基督的精神。
2. 以校訓「信智健毅，樂善勇敢」培養學生正確的人生觀及積極的學習態度。
3. 培養學生的正確的道德觀念、負責任之處事態度。
4. 透過德育、智育、體育、群體、美育、靈育、情意教育、環球教育、性教育及生命教育的均衡配合，激發學生的潛能，促進其個人發展。
5. 致力提高教學質素，讓學生在學術方面建立良好的基礎，引發他們主動學習的興趣。
6. 透過資訊科技設施，使學生能更積極地尋求知識。
7. 教師致力提升學與教效能，縮窄學生之學習能力差距，照顧差異。
8. 照顧及關懷有個別學習需要之學生，營造愉快、有效的學習環境，提高學生學習的興趣及效能。
9. 培養及提高學生的情緒智商，加強學生生活技能之訓練。
10. 透過良好的健康教育及管理，使學生更能掌握及保持健康人生。
11. 加強家庭教育，教導學生成為一個負責任的社會公民。
12. 支持融合教育，幫助有特殊學習需要的學生能在關愛的校園生活中成長。

(四) 學校管理

1. 學校管理委員會

本校自 2002 年 9 月開始，應用校本管理政策，成立學校管理委員會，由辦學團體成員、獨立人士、校長、教師、家長及校友組成，共同商議學校發展策略。

2 法團校董會

本校於 2006 年 9 月 1 日成立法團校董會，共同商議學校發展策略。

校監	校董	替代校董	獨立校董	當然校董	家長校董	替代家長校董	教師校董	替代教師校董	校友校董
1 人	5 人	1 人	1 人	1 人	1 人	1 人	1 人	1 人	1 人

我們的學生

(一) 班級結構

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4 班	5 班	5 班	6 班	5 班	2 班	27 班
學生人數	99	117	102	145	119	50	632

(二) 學習課時

本年度每週上課五天，星期一至五每天上課八節；星期一、二、四及五設增潤時段(學生參加課外活動、拔尖補底課或功課輔導課)兩節；每天設 25 分鐘班主任時段作班務及導修；每天早上設十分鐘閱讀時段。

(三) 學生出席率

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	平均
出席率	96.8 %	95.6 %	96.6 %	97.2 %	96.5 %	97.2 %	96.6 %

我們的教職員

(一) 教職員編制

1. 教職工職級如下：

校長	副校長	小學學位教師	助理小學學位教師	助理教席教師	外籍英文教師	文憑教師	駐校社工	教學助理	資訊科技助理	校務處職員	校工
1人	1人	4人	11人	1人	2人	24人	2人	10人	3人	4人	8人
總人數：71人											

2. 本校有教育心理學家及言語治療師定期到校提供服務。

(二) 校長、教師學歷

學歷	持有大學學位及教育文憑	持有碩士學位及教育文憑
百分率	100 %	33.3%

(三) 教學經驗

教學年資	一至三年	四至十年	十一至十五年	十六年或以上
百分率	33.3 %	19.6 %	9.8 %	37.3 %

(四) 教師專業發展

1. 全體教師培訓

日期	培訓項目
24/8/2016	教育心理服務-智障學生：從學習特徵到教學調適
23/1/2017	如何在課堂提升學生自學能力
6/4/2017	保齡球活動
14/7/2017	1617 年度學校發展項目負責老師分享本年度成果

2. 新入職教師培訓

為新入職教師安排一系列啟導活動和工作坊，介紹本校辦學理念、訓輔政策、學生支援政策、智慧教室介紹、課室設備及本校資訊科技設備等等，以協助新教師開展專業的教學工作。並為各新老師配對一位啟導老師作全年支援。

關注事項報告

關注一：

優化學習效能(透過校本課程及資訊科技)

成就：

1. 優化學習成效-因應學會學習 2+ 課程更新及發展重點，各科開展校本課程以切合學生的學習需要。

- 1.1 擬訂校本課程/教學政策，包括：教學設計一般原則、多元化教學策略、各科校本教材資源管理。
- 1.2 初步擬訂校本自主學習課堂規劃，包括：基本教學流程、自主學習元素、各科教學特色。
- 1.3 初步擬訂校本評估課業/家課的規劃，包括：課業按操作式、應用鞏固、分享評鑑、自學、組織學習而分類。
- 1.4 於學習氛圍的營造上，為了提升學生自主學習的認知及關注度，本年度課程組有系統地規劃全學年的自學策略計劃，於校園展板、成長課課程、早會及學校網頁等上加入自主學習策略的資訊，能對學生起提

示及加強效果，讓同學於不同時空(校內、家中、課堂內外)均可學習及回顧有關策略。從問卷調查中，超過 80%同學均認同以下自學策略經常運用以改善個人學習，包括：懂得運用不同的方法去改善自己的學習(如 SMART 目標訂立法、預習四妙法、做筆記、試前溫習計劃、考試策略等)；經常做為自己訂立學習目標，並盡力去做；課堂前經常預習；課堂後經常溫習；考試前會利用溫習時間表協助溫習；考試時會利用考試策略去盡力完成考試；經常做筆記以記錄學習內容。

1.5 各科因應本年度關注事項(提升學生自主學習能力)持續發展校本課程：包括：

1.5.1 中文科全面推行「自我修改文章計劃」、「學習語文五步曲」。全體科任認同計劃能培養學生自我檢測及反思的態度，一年級大致能檢視「四素句」，其他年級以修改標點、錯別字、簡短文句、增加或優化內容為主；約 83.3%的學生認同該計劃能提升他們的自主學習能力；約 70.5%的學生認同該計劃能提升他們的學習興趣；約 83%的學生有進行課前預習。

1.5.2 KS1 Space Town Literacy Programme ; KS2 Reading curriculum
Space Town Literacy Programme is a coherent school based curriculum that helps connect students' learning experiences across KLA's as well as in and outside class. It can enhance students' reading and writing skills. This programme includes more opportunities for students to read and write.
KS2 curriculum is not well developed. The four skills is not connected to students' experience. The curriculum in KS2 have not made plans for effective use of lesson time which led to not adequate reading and learning teaching time in lessons.

1.5.3 數學科針對學生的學習難點製訂應用題解難課程。完成教育局舉辦《校本支援服務(數學科)計劃》，正透過計劃優化一、五、六年級的教學。級任同事在計劃進行期間亦針對學生的學習難處製作不同的教材及教具，令學生的學習更深入及鞏固，同時教師亦能藉着當中的活動，讓學生分享和交流，以促進課堂互動，提升學習效能。

1.5.4 常識科設計 STEM 食物科學課程、四年級自主學習單元設計。優化學習工具及策略：今年我們優化了常簿，大部分學生都能自行設計及完成自習及鞏固；為發展自主學習，今年我們參加中文大學促進實踐社群以「優化小班教學」支援計劃，初步制定自主學習的框架，來年將

會分級實行。初步建議於共備時段進行；回應上年度跟進事項及關注事項，今年本科發展校本 STEM 課程。

- 1.5.5 學生懂得使用網上檢索(圖書館系統 Library CEO)尋找所需書籍及使用網上平台分享及檢視書評。二至六年級學生能使用圖書館系統 Library CEO 檢索及尋找所需書籍。本年全校同學共登入圖書館系統 3436 次，平均登入次數為 5.4 次。一年級也錄得 171 次的登入數量，相信是因為圖書館主任於學期初的「圖書閱讀分享講座」中，教導一年級家長使用圖書館系統的原故。家長使用圖書館系統了解子女的借閱情況。本年度三至六年級同學分享了 59 則讀者書評報告及 8 則讀者分享報告。推行活動「神速搜書大行動」，使同學熟悉檢索技巧。大部分 P4-P6 學生能於 3 分鐘內透過網上檢索系統尋找所需書籍。大部分 P1-P3 學生能於 4 分鐘內透過網上「圖片搜尋」檢索系統尋找所需書籍。
- 1.6 優化學習成效-配合全校資訊科技基建發展，各科於原有的課堂教學上融入資訊科技以提升課堂教學效能。
 - 1.6.1 中文科三年級已完成運用「說話加油站 APPS」，能提升學生看圖說故事的能力。學生能依指示、按步驟觀察圖畫，構思故事，並且可以錄音，自行檢視學習成效。二年級已完成運用平板電腦及「LENSOO」程式，討論描寫對象的特徵、協助學生寫作。通過上述兩項活動，教師對於運用資訊科技於教學上有更具體的認識。
 - 1.6.2 英文科三年級下學期的第三個單元加入了 Coding 原素，先用 Story Map 構思一個故事，然後利用平板電腦軟件 ScratchJr 將故事製作成動畫，完成製作後將整個故事用文字記錄，最後為動畫配音。整個學習歷程既可學習及使用英語，亦可啟發學生的創意及編程技巧，故所有科任建議下學年繼續於其他年級試行。
 - 1.6.3 數學科透過《自主學習診斷系統》的重溫片段及練習於假期及測考前後進行自學及鞏固所學。另外，課堂上利用智慧教室功能增加學生與學生之間的互動。
 - 1.6.4 常識科通過網上評估讓學生鞏固所學，但部分學生因各種問題而未能上網完成。常識科課堂加入電子科技元素，例如：智慧教室、padlet、e-smart 課堂即時練習系統等，讓學生在課堂及課後可以查閱上課資料。學生表現理想，建議下學年各級可以多嘗試。
 - 1.6.5 體育科於小三、小四及小六完成運用資訊科技協助的自主學習單元。教師運用 google form 設計一份包含自學影片及同儕互評的工作紙，

於課堂中用 IPAD 完成。同學需先觀看自學影片，然後接受後教師教授技巧，同學再利用 IPAD 拍攝同儕之動作，然後給予意見，從中修定動作。最後選取動作最好的一段影片作同儕互評。從這活動能提升學生的學習動機及參與度，亦能讓同學更清楚技巧之重點。訊科技元素。

反思：

1. 學生的自學態度仍有提升的空間。擬訂校本課程/教學政策：本校過往先後以小班學習、合作學習、腦科學思維、提問技巧、高階思維及變易理論作教師培訓主題，各科並配合主題落實於課堂教學實踐上，有理想的效果。各主題的教學策略資源已整合，而各科如能配合整理科本的教材資源庫，可作為教師培訓之用，也讓老師隨時參閱運用或溫故知新，再優化延續的考慮。建議各科組來年繼續加強校本教材資源的管理。
 2. 初步擬訂校本自主學習課堂規劃：課堂教學流程框架是起步，各科可按科本教學特色作詳細規劃及優化步驟；於課堂教學上仍有可完善的地方，如課程擁擠及進度追趕，教學時間不足等。建議來年繼續加強規劃校本自主學習課堂成效的策略。
 3. 初步擬訂校本評估課業/家課的規劃：各科課業經整合及分類後，顯示校本課業均衡發展，各類型課業均能顧及。由於今周期以自主學習為關注事項，建議來年加強課業於自學、分享方面的規劃及設計。學生自學能力可繼續深化。
 4. 學習氛圍的營造：今學年主要由課程主任作整體上的規劃及帶領，但礙於每兩星期一次周會及於有限的時間及空間下作出宣傳及提醒，難免有點不足或不能連貫。各科、各班如可作出全方位的配合及跟進，營造出的學習氛圍相信會更理想。建議各科配合課程組規劃作出相關配合及跟進；來年配合自主學習的要求，加入其他多元化的自學策略。分層課業能協助不同學習需要的學生按能力完成學習任務。
- 初步建構校本自主學習策略課程規劃：本學年焦點於學會學習課程上，如閱讀策略、搜集資料方法、整理/組織資料的方法等學習策略教學上作出整合及落實措施；於學會思考課程上，資優高階思維教學已成為本校的課程特色，教師能按需要運用於課堂及課業上；在學會主動及協作策略課程上，各級及各科的學生表現參差，未來仍需要於這方面加強訓練，才能整體地提升學生的自主學習能力。

5. 各科因應本年度關注事項(提升學生自主學習能力)持續發展校本課程。
- 5.1 中文科雖認同「學習語文五步曲」能培養學生的自學態度，唯高小預習部份以查字典為主，未能切合篇章或單元的特色。其中創意、解難部份需要多加時間在課堂上討論，才能進一步提升學生的興趣；教師認同「自我修改文章計劃」計劃能培養學生自我檢測及反思的態度，一年級大致能檢視「四素句」，其他年級以修改標點、錯別字、簡短文句、增加或優化內容為主。教師認為學生大致上已認識到修改作文是自己的責任，但讓學生處理整篇文章仍有困難。建議優化「學習語文五步曲」工作紙，建議預習部份要多元化，理解部份加入圖式或高階思維圖式，在創意和解難方面要讓學生多討論、分享；「自我修改文章計劃」上，於寫作前先安排小練筆，讓學生先分部寫作。小練筆的評鑑重點只安排一項，而且字數較少，學生更易處理。
- 5.2 To tailor English teaching content, process, products and learning environment to create appropriately different learning experiences for different ability students.
Steps for planning differentiation: Determine the academic content or skill; Gauge student background knowledge; Select suitable instructional methods and materials; Design ways to assess skill mastery.
- 5.3 為配合數學科新課程以及教育的發展趨勢，從一年級起針對學生的學習難點製訂校本課程。但於課堂進行自學活動時間不足，建議派發相應的教具讓學生可以回家利用教具進行自學。建議繼續針對一年級的校本課程進行修訂，來年開展二年級校本課程的製作。
- 5.4 常識科主要優化學習工具及策略，包括利用常簿完成自習及鞏固課堂練習，效果十分理想，唯對於 SEN 學生效果不大。為發展自主學習，常識科四年級參加中文大學促進實踐社群以「優化小班教學」支援計劃。自主框架能提升學生的學習動機，但部分內容可以精簡一些。建議來年將會分級實踐校本課程。科任按實際需要，調整框架內容，重點在於如何將教學內容聯繫日常生活。
- 5.5 學生使用圖書館系統(Library CEO)登入次數反映出學生懂得登入圖書館系統。大部分學生透過遊戲「神速搜書大行動」學習了使用網上檢索系統尋找所需書籍。另外全校學生都能於網上平台

檢視書評。高年級學生有嘗試使用網上平台分享書評。不過，P3-P6 於網上平台分享書評的難處在於學生不太熟識中文輸入法，而圖書館的電腦沒有手寫板，也沒有拼音輸入法。建議加設軟件，讓學生更容易分享書評。

6. 本學年上學期由於學校上網基建仍在進行，直至三月份起才初步完成。各科在初期成立先導小組，嘗試於課堂或課後的教學融合資料科技元素。經過試行及討論後有以下情況可作出改善：

平板電腦不足，只能四人一機，如果可以增加比例，學生在拍攝、錄音時會更方便；各班未能同一天使用平板電腦，引致教學進度有所不同；電腦室的網絡系統未能負荷一班學生同一時間使用有關 APPS，期間經常出現網絡擠塞；網上評估讓學生鞏固所學，但部分學生因各種技術問題而未能上網完成。

建議來年增設人手專責電子學習事宜，配合關注事項統籌電子學習發展策略及為各科提供合適的教學軟件；重點推介網上閱讀資源，鼓勵學生網上閱讀及完成相關練習；建議下學年繼續進行，在資源整理方面可更清晰，令資源擺放更具系統性；加入家長都能使用的電子資源，如 SCRATCH 軟件等等，使教學可由教室延伸至家中，亦能令家長多了解學生在家中如何學習；建議來年購買更多的平板解決課堂教學問題；加強網絡；處理借還機及分配各科使用 IPAD 的統籌工作。

關注二：

培養學生積極正向的人生觀--提升學生自信心

成就：

1. 連續兩屆獲品德教育傑出教學獎 – 小學組 優秀獎

這兩年訓輔組所舉辦的一系列主題活動均獲得教育局的肯定及嘉許，並榮獲首屆及第二屆的「品德教育傑出教學獎」– 小學組 優秀獎。

2. 「輔小公民六望計劃」

透過「輔小公民六望計劃」，以提升學生自信心。此全年性的計劃包括：輔小六望啟動禮、六望急口令比賽、填色比賽、獎勵計劃、尋蛋記、向著標竿直跑、層層疊、猜猜他是誰及神射手活動等。

3. 班本歷奇

為一至六年級安排班本歷奇活動，以提升學生自信心和挑戰自我為目標。活動包括：《一年級：執行技巧》、《三年級：貓捉老鼠》、《二和四年級：珠行萬里》《五年級：彩色高塔》和《六年級：世界之最》等。

4. 自信 UP UP UP 小組

透過不同類型的活動，如獎勵計劃、合作遊戲和短片分享等，讓同學認識自己的能力和特點，並學習互相欣賞，肯定自我。

5. 「演出我天地」小組

透過各種活動，讓他們認識自我，發掘內在潛能。同時邀請他們以自編、自導、自演的模式，向全校同學表演以自信為主題的手偶劇，藉以培養學生勇敢的精神，並學會克服困難，成為一個自信的孩子。

6. 「抗壓有辦法」小組

運用正向心理學，推動正面的元素如樂觀、愉快和互愛等，以追求正向的人生。同時，教導同學發掘、培養和發揮個人的長處和潛能，讓同學更有信心地面對人生的壓力和挑戰。

7. 「我也可以成為小小工程師」工作坊

邀請張潤衡先生擔任分享嘉賓，讓同學明白人生所遇到的困難只是成功的基石，在活動中學習如何有效控制情緒，正向地與他人相處，成為一個自信表達自己的人。

8. 自信為主題的講座

舉辦一系列以自信為主題的講座，當中包括「情緒小管家」講座讓同學認識情緒及學習有效表達情緒，提升同學之間的正向溝通，自信及有效地表達個人的想法。另外，也舉辦「我愛我自己」講座，讓同學發掘自己的獨特之處，學習欣賞和愛自己，同時亦學習尊重別人的優異，彼此互相肯定。又透過舉辦 ICCMW 分享等，讓同學與曾受壓的青年人作交流，認識情緒及學習如何有效減輕壓力和焦慮，更有信心對面對成長路上挑戰和壓力。

9. 自信故事繪本

於成長課時段進行，由班主任與同學分享一系列有關自信心的故事，讓他們學習故事的主人翁，勇敢面對生活的難題。

10. Kimochis 情智教育

此課程由一年級和二年級班主任於成長課時段教導學生，透過不同 kimochis 角色幫助同學認識不同的情緒，並學習欣賞自己及建立解難的能力，以提升自信心。同時社工也舉辦「Kimochis – 認識自我」小組，用以幫助低年級同學認識及管理情緒，使同學更有信心地去與別人相處及建立良好的人際關係。另外透過「午間開心分享」，以說故事的形式，讓同學明白和認識如何關愛及欣賞別人，目的是幫助同學更有效地與他人建立良好和正面的關係，締造和諧快樂的校園。

11. 自信義工計劃

透過一連串的活動和服務，讓他們認識社會上不同人士的需要和學習與人溝通的技巧，從而增強自信心。包括：「全方位體驗」，活動邀請路向四肢傷殘人士協會的生命鬥士到校分享其經歷和生活上的挑戰，藉以提升同學的抗逆力和自信，激勵同學積極面對人生的挑戰。「社區探訪-老友記篇」和「社區探訪-弱智人士篇」，讓同學在探訪活動中擔任不同的角色，如司儀、遊戲大使、表演者和禮物大使等，透過學習合作，彼此發揮自己的長處，同時能體驗到服務他人所帶來的滿足感和成功感。

12. 自信生日會

全年共舉辦三次生日會，除慶祝同學的生日外，班主任會引導同學思考和了解生命的來源和天父造人的獨特性，並透過討論，讓同學觀察和發掘身邊人的優缺點，藉此學習彼此尊重及互相肯定。

13. 家長講座

以自信為主題，舉辦一系列的家長活動和講座，讓家長能認識建立孩子自信心的方法，幫助家長在家中建立「多鼓勵、多讚賞、多支持、多尊重和少比較」的文化，讓同學能快樂和自信地成長。活動包括：派發「建立孩子自信心」磁石冰箱貼、「抗逆之旅」講座和「建立孩子的自信心」講座等。

14. 自信心繪本創作及環保服裝設計比賽

視藝科於課一至六年級的課程中加入自信心繪本創作，學生以個人生活經驗作藍本，自行設計個人化的自信心繪本創作。另外一至五年級學生以「美麗的人」設計一套環保服裝，學習發掘別人美好的一面，並善用環保物料。受低年級學生及家長歡迎，親子創作效果十分理想。

反思：

1. 本年度以「自信」作為主題，透過「生命教育」，讓學生能認識、欣賞、尊重及探索生命，並連同各科組，包括：課程組、訓輔組、靈育組和德公組一同協作，有助同學全面地在校園中建立積極、正向以及自信的良好品格。
2. 除推行學生活動外，家校合作也十分重要，希望透過不同的活動和講座，讓家長認識其子女的獨特性，明白孩子的自信心可透過不同的方法去建立。
3. 可引入不同的社區資源，為學生安排多元化的活動，如：講座、小組活動、體驗及話劇表演等，以豐富學生的學習經歷，同時深信透過培養學生積極正向的人生觀，讓他們肯定自己和相信自己，定必能使他們勇敢面對這多變的社會。

我們的學與教

1. 校本課程發展

本學年參與不同形式的校本支援計劃，以提升校本課程教學效能。

計劃名稱	科目/組別	合作夥伴
悅學伙伴協作計劃	中文/ 學生支援組	香港教育大學
P1-P3 Space Town Literacy Programme	英文	香港教育局
校本支援計劃	數學	教育局校本支援服務
中大促進學習社群以優化小班教學 支援計劃	常識	香港中文大學

2. 學科綜合課程

本校的跨科綜合課程是以兩個模式分階段進行：一至四年級會進行跨學科主題學習，將各科共通的學習元素聯繫起來；五、六年級會進行解難模式的專題研習，強調科內和科組之間的協作。當中學習內容涵蓋自學、明辨性思考及解難等元素。

以主題形式進行學習，有助學生學習和認識概念間的關係，整體性運用和實踐從不同學科中習得的知識，以建立綜合學習的概念、技能和態度。

而以解難模式進行專題研習，有助學生把知識學以致用，將知識進行遷移，

以解決日常生活難題，令學習更具意義。

活動內容	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
題目	親親輔小	我愛大自然	中國的文化	健康的生活	電的探究	我心儀的中學	企鵝和海豚
封面設計	自由創作	自由創作	自由創作	自由創作	自由創作	自由創作	自由創作
腦圖	我們的校園	動物植檔案	中國飲食文化	疾病與健康	創意發明草圖	我心儀的中學是怎樣的？	腦力震盪
資料搜集及分類	主題書展 學校網頁的內容	主題書展 動物與植物	主題書展 中國各地不同的飲食特色	主題書展 傳染病 非傳染病	主題書展 電路 電線 燈泡 蜂鳴器	主題書展 不同中學的特色； 自我認識	主題書展 及海園網 專題網頁
思維及解難策略	特徵列舉	特徵列舉	主題網	比較異同	P-O-E 比較異同 分類	比較異同 排序	主題網
探究方法	訪談學校成員的工作	訪談我最喜愛的小動物	訪談我最受歡迎香港特色小食	問卷調查：同學的飲食、運動及休息情況	研究改良	觀察訪談	人物專訪、問卷調查、實地考察
總結及建議	對幫助我們的人心存感恩	保護大自然的方法 盡公民責任 愛護周遭環境	找出環繞主題的子題目作專題探究	統計問卷調查所得及提出建議	測試後提出改良建議	提出改善建議以爭取入讀心儀中學的機會	專題研習學習檔 歷程 成果簡報
技能/態度培養	專題技能：資料搜集(第一手)、溝通合作、成果展示。培養自學	專題技能：資料搜集(第二手)、溝通合作、成果展示。培養自學	專題技能：資料搜集、選擇題目、溝通合作、資料分析、成果展示。	專題技能：資料搜集、選擇題目、溝通合作、資料處理及分析、	專題技能：資料搜集、選擇題目、策劃溝通、資料處理及分析、	專題技能：資料搜集、選擇題目、策劃溝通、資料處理及分析、	專題技能：資料搜集、選擇題目、策劃溝通、資料處理及分析、

探究精神。 培養凡事感恩的態度。	探究精神。 培養凡事感恩的態度。	根據個人興趣設定探究主題，並養成堅毅的認真態度。 培養自學探究精神。	成果展示。 根據問卷調查結果分析，養成解決問題的認真態度。 培養自學探究精神。	報告分享。 分析問題及勇於解決問題。 培養自學探究精神。	報告分享。 為個人設定目標及擬定計劃，並努力實踐的積極態度。	報告分享。 分析問題及勇於解決問題。 培養自學探究精神。
---------------------	---------------------	---------------------------------------	-----------------------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------

3. 跨科協調

月份	日期	年級	科目	內容
九		P1	圖、視	閱讀尺製作
		P1	各科	主題學習《親親輔小》
	27-9-17	P1-P2	成長課、常	社區藥物教育
九十		P1-P6	圖、英	互動英文書推介(點讀筆、Flip books, Sound books, 3D books, Pop-up books)
十	11-10-17	P5	成長課、常	貧富宴
	18-10-17	P3	成長課、常	街坊小子木偶劇場 - 「兒童過胖」
	18-10-17	P6	成長課、常	路向四肢傷殘人士協會體驗
	25-10-17	P6	成長課	時間管理(考試前準備)
十一	22-11-17	P3-P6	成長課、常	店舖盜竊 (待定)
十二		P5	常、視	專題研習-電的探究 電子賀卡設計
	6-12-17	P4-P6	成長課、常	衛生講座(待定)
			數、體	投擲角度及拋物線教學
		P1-P6	視、體	校運會場刊設計 打氣用具製作
		P1,P4	常識	STEM 食物科學
	13-12-17	P4-P5	成長課	時間管理(考試前準備)
	18-12-17	P2,P3	電腦、常	LEGO City 叢林歷險記

		P6	常、中	專題研習-我心儀的中學 常：搜集中學資料及分析比較 中：寫作自我介紹
一	3-1-18	P4-P6	成長課、常、電	知識產權
	4-1-18, 11-1-18	P6	常	海洋公園專題研習-大自然小 寶貝(企鵝和海豚)
	15/1-18/1	P1-P6	普	拼音周(以電子遊戲作全性活 動，提升學生學習拼音興趣)
	19-1-18	P2-P6	體、視	校運會
	25-1-18	P1-P6	常、中、英、數	全方位學習日 P1：濕地生態 P2：動植物的生長 P3：香港旅遊樂趣多 P4：昔日的香港 P5：生物世界 P6：動物保育大行動
	31-1-18	P1-P3	成長課、常	社區藥物教育輔導會 - 七式 抗毒嘉年華
二	8-2-18	P6	常、中	海洋公園專題研習成展展示 及匯報
三	7-3-18	P1-P5	成、音	亞太樹葉演奏欣賞網絡講座
	7-3-18	P6	成、課	考試時間管理
	14-3-18	P1-P6	成、宗	復活節崇拜
	15-3-18	P6	常、中	海洋公園專題研習成展展示
四	18-4-18	P3-P6	體	花式跳繩示範及心臟健康講 座
五		P2	常、中、圖、視	跨學科主題學習 (我愛大自 然)
		P3	常、中、圖、電、 視	跨學科主題學習 (中國的文 化)
		P4	常、英、圖、視、 體、電、數	跨學科主題學習 (健康的生 活)
	23-5-18	P1-p6	成長課、課程	學習技巧回顧及時間管理(試 前準備)
		P2-P3	中、普	拼音查字典
		P3	普、電	拼音輸入法

4. 閱讀氣氛及閱讀習慣的培養

為了讓學生在安靜的環境下養成閱讀的習慣，各級設早讀課，老師和學生每天一起閱讀。圖書館於家長日舉行書展，邀請多間書商提供各類中、英文圖書及教育軟件給家長選購，以提升閱讀風氣。每年的七月，學校亦配合香港書展活動，帶領同學到香港會議展覽中心選購圖書。為鼓勵親子共讀，每年圖書館主任會主持家長講座及工作坊，讓家長學會引導子女從閱讀中思考，領略親子共讀的樂趣。4. 以主題形式進行學習，有助學生學習和認識概念間的關係，整體性運用和實踐從不同學科中習得的知識，以建立綜合學習的概念、技能和態度。而以解難模式進行專題研習，有助學生把知識學以致用，將知識進行遷移，以解決日常生活難題，令學習更具意義。

5. 全方位學習日

全年在各級舉行多樣化的全方位學習活動，透過親身體驗，將課程與生活結合，讓學生學以致用。另各級於 25-1-2018(星期四)舉行全方位學習日，各科配合主題擬訂相關工作紙。

年級	學習地點	學習主題
一	濕地公園	學校的社區-主題公園 1. 認識濕地動植物 2. 認識學校區內的主題公園
二	獅子會自然教育中心	動植物的生長 1. 認識獅子會自然教育中心內的植物及動物 2. 尊重和愛護所有生命
三	嘉道理農場	香港旅遊樂趣多 1. 認識嘉道理農場的位置和特色 2. 明白愛護景點的重要，並付諸行動
四	香港歷史博物館	昔日的香港 1. 了解香港原居民的生活情況 2. 比較昔日與現在的生活情況 3. 培養探究歷史的方法

五	海洋公園	生物世界
六	海洋公園	動物保育大行動-海豚/企鵝 (配合專題研習)

6. STEM

為了推動 STEM 發展，本校已於正規課堂，為每一級編寫校本的食物科探課程，讓學生寓學於樂。

P.1 進行雞蛋與醋的實驗 P.2 進行油的實驗 P.3 進行冰與鹽的實驗
P.4 進行酸鹼實驗 P.5 水果電池實驗 P.6 自製摩擦力榨汁機

本年度各級順利完成 STEM 食物科探課題。科任與學生都有正面的回應，認為活動能提升學生的學習興趣。

另外，課堂外增加 STEM 增潤課，讓學生有系統地學習食物科學(Food Science)、Coding 以及科技與科學探究。學生透過自製軟糖、牛奶布丁、雪糕等食物，學習運用儀器測量食物中所含的營養、計算食材份量及烹調食物時相關的科學原理。學生於 coding 課堂，學會如何使用 Scratch、App Inventor 2 以及 mBot，製作有趣實用的學習工具以及培訓計算思維能力。而在科技與科學方面，今年建立了 STEM 校隊，除了理腦思科儀教具社提供的科技課程，我們亦為學生申請了不同的校外比賽，讓他們有更多的機會可以走出課堂，面對坊眾，挑戰自我，建立自信。

我們對學生成長的支援

1. 課程與活動

由兩名駐校的註冊社工為學生安排多元化的全方位活動，並配合學校本年度的主題，以培養學生積極正向的人生觀。活動包括：推行「情智教育」課程、「繪本教育」課程及舉辦不同類型的講座、體驗活動、工作坊及話劇等；同時推行「成長的天空」計劃、「活出彩虹義工計劃」等。並因應學生的需要，舉辦不同的訓練小組及工作坊，以建立正面的價值觀，如「風紀訓練營」、「演出我天地小組」、「執行技巧訓練小組」、「我都做得到小組」、「自信 up up up 小組」、「友伴同行—信心展才能領袖訓練小組」、「手 ART 晴天小組」、「小小親善大使小組」及「我也可以成為小小工程師」工作坊等。同時亦推行全校性的主題活動，例如「輔小六望計劃」、「輔小舞台」、「輔小戲院」等。另外亦設有各種講座及工作坊照顧家長的需要，例如：「抗逆之旅」、「正面家

長管教方法」、「建立孩子的自信」及「情緒行為解碼」等等的家長講座，並且派發「建立孩子自信心」的磁石貼，讓家長能認識建立孩子自信心的方法。

2.融合教育

2.1 以「全校參與」支援模式，運用「學習支援津貼」聘任 9 位支援老師及 1 位學生輔導人員，為學生提供學習及成長的支援服務。繼續培訓各年級「小老師」，推廣互助共融文化。特殊教育需要統籌主任持續優化校本特殊教育支援模式的策略：人本模式、課堂學習研究、融合教學量表、教師專業培訓、學生進度及成效、學生轉銜、社交情緒及精神健康的工具等。

2.2 發展「校本全班學習能力」支援模式，教師檢視班內每名學生在學習、社交行為、家庭支援各方面表現。支援組與各班教師協作，運用不同支援策略：個別或小組支援、課堂或抽離支援、社工輔導及朋輩支援等。學生能運用不同學習策略，提升學習表現；建立自信，學業及課外活動均表現出色；守規有禮，提升自理能力。另外，支援組致力提升家校合作，關注學生各方面的學習情況，包括言語表達技巧、閱讀策略、情緒認知及處理、專注力及時間管理、寫作框架、良好習慣培養、升中準備、電子學習資源等，建立家長引導孩子學習的信心。

2.3 透過校本支援模式及多元學習策略，提升教師和教學助理之間更密切的學與教協作，包括擬定個別及小組支援目標、製作課業分層工作紙教材、調適課業、社交訓練、體藝活動及比賽。課前及課堂協課以主輔形式進行，使學生課堂更專心，跟上全班學習進度。教學助理亦支援科任老師學與教工作，提升學生的學習動機及課堂參與，鼓勵學生在課前及課堂自學，提升學生學習表現。

2.4 教師專業發展方面，持續優化「校本支援模式」：中文科課程調適。外聘香港教育大學「閱學伙伴協作計劃」，小一至小三參與班別的學生按學習能力分層，讓任教老師能更有效調適教學及照顧學習差異；參與老師與計劃主任定期共同備課：調整及檢討各單元的教學核心、方法及流程，提高課堂效益；老師定期互相觀課，汲取教學經驗，並合作設計及編訂教學活動和材料，提升教學成效；計劃主任定期到校觀課，為參與老師提供回饋及教學建議，讓參與老師檢視課堂情況及教學成效；參與班別

嘗試採用較為創新的教學活動及教學方法，提升學生於課堂的參與程度，並培養學生的創意能力。參與教師能從適異教學中優化課堂設計及教學策略，並將計劃成效向全體教師分享，提升各科對課程調適的認知。本校獲香港教育大學邀請，與澳門教師分享「全校參與」及「全班學習需要校本支援模式」，以全班式及個別式支援策略，提升學生學習動機，優化學生課堂學習效能。反思參與班別的學生差異性較大，花時間較多，或會較為吃力，準備教材及資源時或需要額外的人手支援，建立共享資源庫，提升備課效益。來年協作計劃目標為提升支援組教學助理個別及小組輔導教學設計及策略，包括預習課文、鞏固基礎知識。

- 2.5 持續優化「及早識別」支援模式，透過各科優化課堂教學及輔導課程，擬定個別、小組學習目標，支援組與教師協作、選取及調適學習內容，指導學生學習策略，協助有短暫或輕微學習困難的學生提升學習表現。
- 2.6 校本教育心理服務持續優化「全校參與」支援模式，包括教師支援策略工作坊、個別學習計劃、教學助理培訓，亦為有需要的學生提供評估及轉介服務、行為及情緒輔導。教師對特殊教育需要學生認知及支援策略的能力提升，學生課堂表現更踴躍，家長亦積極配合。
- 2.7 「個別學習計劃」持續優化學生學習目標、評估準則、支援策略及相關教材。配合不同年級學生需要，與家長、老師、社工、教育心理學家進行會議，設計不同能力支援課程內容、調適及教材運用，提升學生安全意識及生活技能，個人自理如輕鐵路線圖，根據出發地和目的地判斷應該乘搭的輕鐵路線(包括需要轉車的路線)；辨識及運用香港錢幣；認識、表達和管理情緒；於日常生活中使用智能工具等。在堂上提供協課或抽離，配合社工情緒行為小組及言語治療服務，學生表現進步。
- 2.8 「賽馬會喜伴同行計劃」透過「精靈訓練員」課程、朋輩活動、家長面談及工作坊提升學生社交技巧。課堂目標清晰，活動形式多樣化，借助不同的遊戲方法實現教學目標，訂定明確的活動規則，讓每位學生掌握發表意見的技巧，並加入教師觀察，讓學生能連結於課堂中的學習表現，加速提升學生應用社交技巧的能力。

- 2.9 運用「言語治療津貼，」外聘仁健醫療服務公司到校服務。治療師進行評估、小組或個別言語治療，學生表達能力得以提升，其中 7 位學生的語言能力提升至同齡學生的水平。家長出席治療課，家長日與言語治療師進行面談，讓家長更了解子女的語言問題，了解子女的治療進度，提升家校合作。持續優化中文科協作教學，提升小二學生「推測圖畫的前因後果和深層次的敘事技巧」、小三學生「理解及描述圖畫細節」及小四學生「認識和應用不同的例子作說明」能力，學生表現踴躍投入。舉行小二「看圖說故事」學生講座及「提昇學生表達的信心」家長講座，家長認為講座增加了對提昇學生表達的信心。舉辦「小小播音員」活動，四至六年級的小組同學參與演說訓練，並在校內「輔小舞台表演」，向同學說故事，同學們訓練後都增加了自信，說話時能望向觀眾，亦能提高聲量，並認為此次經驗增加了他們的信心。
- 2.10 中文「喜悅寫意」課程，幫助新來港學生及非華語學生有系統學習中文。校本開展以二維碼(QR code)協助學生及家長下載學生中文語音及字詞學習材料，能提升家長支援學生的效能。製作「中文自學應用程式」表，讓學生在家可以遊戲形式學中文，提升學中文的趣味。繼續舉行認識香港適應活動、外聘英語課程。學生中文及英文科成績進步。

3. 資優教育

- 3.1 香港資優教育學苑舉辦的網上課程有 6 位四信同學參加，分別選讀古生物學、地球科學、數學及天文學，課程內容均較艱深及專門以擴闊學生知識層面及視野；而四信季東冉已完成第三階段課程，並取得合格證書，其餘學生則完成第一階段課程。另推薦一名青苗領袖班學生參加〈明日領袖〉傑出小學生領袖培訓計劃，培訓包括兩天課程及兩天實習。
- 3.2 就參考去年校本資優教育三層模式表資料顯示，領袖的培訓較少，遂舉辦了青苗領袖班以培養人才，課程內容藍本由教育局資優組提供，課程共有十課，內容包括領袖素養、學生分享所得及星星時段以作自我及彼此欣賞；其餘課節附加司儀技巧及練習、籌備生日會及低年級活動、擔任輔小舞台和才藝坊司儀。
- 3.3 除根據學生校內學業成績、校內及外獲獎記錄成立人才庫，將陸續加入老師推薦，家長推薦及學生自薦方式，若有需要再加入面試及實作評

量，以多方評估學生能力。推薦項目部份根據校隊及多元智能的能力要求，包括中英寫作、演說溝通、運算空間、科學常識、音樂韻律、視藝創作、體育競技、資訊科技、領袖才能及創意解難。

- 3.4 四及五年級分別躍進班已順利完成四至五個增潤課程，每課程八至九課節，內容配合學生程度，惟部份老師表示時間較少，課程內容仍需作修改，家長於問卷回應亦表示內容能提升學生能力。
- 3.5 主科科任課堂資優策略工作坊於十月進行，介紹“六帽子”的多向性思維如何運用於本科，科任運用已製作“六帽子”、課堂用字咭及學生用字參考用咭，中文科運用於工作紙中，英文科則於閱讀課時作討論用，以幫助學生從多方面思考，數學科配合課題於課堂中運用。
- 3.6 四及五年級躍進班學生於增潤課程中，加入教育局資優組撰寫的情智教育課程，透過電影帶出自我價值，了解學生入讀躍進班後的情緒變化。
- 3.7 躍進班 12 位英語大使以對話形式，模擬學校生活片段，部份錄製片段已上載校網供欣賞。英語大使亦逢週五小息到操場協助外籍老師帶領活動。
- 3.8 扭計骰速度賽於下學期進行初賽及決賽，部份學生已是第二年參賽，成績比往年更有進步；冠軍得獎者於才藝坊表演。

4. 家長教育

本校重視家校合作，舉辦多元化家長講座：全年 13 節小一家長班、6 次升中講座；並舉辦「抗逆之旅」家長講座、「建立孩子自信家長」工作坊、「兒童情緒管理講座」(香港家庭福利會)等，家長均踴躍參加。

5. 課後學習及支援

5.1 在 2018 年 7 月至 8 月期間，本校與國際兒童之家合辦各類暑假補習班。受惠學生約 83 人，主要工作是指導學生完成暑期課業，並配合校本銜接課程，於開課前為小一學生建立校園常規，學習中、英、數基礎及自理課程，學生於開課後易於投入校園生活。學生認同能提升英語能力及從活動中自學的方法。建議來年繼續與校外機構合辦暑期班，為跨境小一學生安排銜接課程，並提升校內學生英語學習表現。

- 5.2 參與聖雅各福群會「助學改變未來」慈惠計劃：與圖書科合辦「2017 新地齊讀好書計劃-喜閱共享」、「2018 新地齊讀好書計劃」推廣基職學生閱讀習慣。來年繼續合辦「八達通育苗展才計劃」及各類活動，幫助基層學生。
- 5.3 在 2018 年 7 月 16 至 20 日，本校與與立昇慈善教育基金會有限公司舉辦「暑期文藝多元班活動」。受惠學生約 64 人，從活動中培養培養學生積極正向的人生觀(自信心)。建議來年繼續與校外機構合辦暑期班，為跨境小一學生安排銜接課程，並提升校內學生英語學習表現。
- 5.4 透過校本課後及學習支援區本計劃，與立昇慈善教育基金會有限公司及國際兒童之家合辦功課輔導小組。問卷調查顯示教師、家長及學生均滿意學生準時完成功課，對學科成績進步更有信心。另合辦環境保育海洋學院一日遊、小小大學生大學生活體驗日、孩在野兩日一夜訓練營、科學實驗班、玻璃畫班、卡通漫畫班、七彩油畫班、古箏班、花式跳繩、帶式欖球、棒球、足球活動，以培養學生課餘興趣，擴闊視野。建議來年增加開辦音樂、體育活動。
- 5.5 課後及學習支援校本津支助基層學生參加中文、英文、數學、視藝、音樂、舞蹈、體育共 16 項興趣活動及校隊訓練。學生在各項校外比賽均成績卓越，校內外表演亦獲得讚賞，並在活動中提升自信心及學習能力。

學生表現

1. 一般表現

學生謙恭有禮，品性純良，尊敬師長，儀容整潔，同儕間友愛融洽，彼此接納、互相幫助。服務生及領袖生具責任感和承擔精神。學生樂於參加校內課外活動、校際學術及體藝比賽。

2. 學業表現

2.1 測考表現

本年度全學年共進行四次總結性測考，各級年終及格率為：

年級	及格率	年級	及格率
一	94.06%	四	80.14%
二	76.86%	五	87.50%
三	77.57%	六	74.00%

2.2 升中派位

2.2.1 1718 年度六年級學生獲派首五志願學校百分率：

獲派志願	百分率
第一志願	76%
首三志願	88%
首五志願	90%

2.2.2 學生獲派中學包括：新界鄉議局元朗區中學、元朗商會中學、信義中學、中華基督教會基元中學、元朗公立中學、羅桂祥中學、鄧兆棠中學、張煊昌中學、天水圍官立、十八鄉鄉事委員會公益社中學等。

學業以外的表現

學校積極鼓勵學生參加各項多元化比賽，近年尤以各項音樂及體育項目成績突出，希冀學生除學術以外，培養不同的才能。以下是 2017-2018 年度學生獲獎紀錄。

範疇	比賽名稱 (主辦機構)	獲獎項目	班別	學生姓名
通識	2017「元朗區小學校際通識尖子爭霸戰比賽」(香港管理專業協會羅桂祥中學)	優秀表現學生獎	六信	梁珮珊
STEM	2017「小飛行·大夢想飛行比賽」(佛教茂峰法師紀念中學)	最佳設計外觀獎亞軍	六智	彭東昊
		最佳設計外觀獎優異獎	六信	梁珮珊
	《元朗區小學科技大賽》(天主教培聖中學)	優異獎	五智	曾雅雯
			四樂	曾啟軒

	過山車工程「思」 (屯門新會商會中學)	團體接力賽優異獎	五健	麥成林
			五健	麥芷瑋
		冠軍	五信	賴寶明
			五信	江杰凱
			五信	陳紫欣
			五信	葉宏恩
	五智	曾雅雯		
	《元朗區科學與科技培訓課程暨 海陸空探索比賽 2018》 (十八鄉鄉事委員會公益社中學)	《最佳環保創意大獎》及 《科學探索之旅三等獎》	五健	曾桉基
			五樂	陳浚希
			五健	麥成林
	2018 常識百搭比賽 (香港教育大學)	嘉許獎	五毅	文宇立
			五信	麥可盈
			五健	麥成林
			四樂	曾啟軒
五健			曾桉基	
五健			麥芷瑋	
五樂			陳浚希	
四信			洪子晴	
四信			徐 緣	
中文	第四屆商務全港小學師生寫照比賽 (商務印書館)	最佳表現獎	四信	季東冉
			四信	韋宇軒
			四信	劉政熙
	小學孝道中華文化盃孝道標語創作 比賽 (屯門裘錦秋中學)	優異獎	二毅	賴嘉恒
英文	2017 年加拿大英文寫作邀請大賽 (亞洲英文協會)	銀獎	三毅	李家軒
		銀獎	三毅	于雨瞳
		銀獎	三健	梁家豪
		銅獎	三信	潘喜穎
		銅獎	五信	祝苗善
		銅獎	五樂	周 霖
朗誦	第九屆【中華挑戰盃】 全港人才藝術朗誦大賽	合誦冠軍	二智	黃珮琳
			二毅	王佳茜
			二毅	李梓晴
			二毅	麥鈞濠
			二毅	王雅楠
		獨誦冠軍	四信	聶尚賢
		獨誦季軍	一樂	姜佳妍
		獨誦季軍	三信	張馨月
	第 69 屆朗誦節(中文朗誦)	獨誦季軍	三信	張馨月
		獨誦優良	六信	張學蕊

	2017 全港兒童普通話朗誦 及講故事比賽 (元朗大會堂)	銀獎	三信	張馨月
			四信	聶尚賢
			六信	麥珞詩
		銅獎	三智	蔡學欣
			四信	季東冉
			五信	麥俊軒
	六信		唐曉恩	
	第 22 屆屯門元朗區 小學普通話朗誦比賽 (嗇色園可藝中學)	季軍	一樂	姜佳妍
		優異獎	三信	張馨月
		優異獎	四信	季東冉
	第八屆港深區小學普通話朗誦比 賽 (嗇色園可藝中學)	亞軍	三信	張馨月
	第十三屆屯元區小學生 普通話才藝比賽 (伯特利中學)	優異獎	三信	張馨月
		優異獎	四信	聶尚賢
		良好獎	一樂	姜佳妍
		良好獎	四信	季東冉
		集體朗誦良好獎	一信	陳建敏
			一智	馮雪惠
			一智	伍峻霆
			一毅	張義恩
二智			黃珮琳	
二智			蔡佳晟	
二健			曾琬淇	
二毅			李梓晴	
二毅	劉嘉熹			
第 13 屆全港口才才藝視藝大賽 (H.K. Talent Star)	英語朗誦冠軍	四信	吳藝春	
圖書	2017 新地齊讀好書計劃--閱讀 報告比賽 (聖雅各福群會及新閱會)	發人深省獎	五信	葉宏恩
			五智	曾靜瑤
奧數	伯特利盃團體賽 (伯特利中學)	三等獎	六智	姜德權
			六信	陳文卓
			六智	趙淑敏
			六信	張學蕊
			六智	姚尚音
			六智	文振熙
			六智	徐梓惠
			六信	洪銘琦

	環亞太盃賽 (香港資優教育學會)	二等獎	五信	江杰凱
			五信	麥朗麒
		三等獎	五信	梁海滢
			五信	陳紫欣
			五信	麥燕文
			五信	蔡昊龍
	全港小學數學邀請賽 全港小學數學邀請賽香港天主教 教區學校聯會(中學組)	個人獎銅獎	四信	陳景亮
		個人獎銅獎	四信	季東冉
		個人獎銅獎	四信	韋宇軒
		個人獎銅獎	四信	張平
		個人獎銀獎	五智	文進宇
		個人獎銅獎	五樂	陳金德
		個人獎銅獎	五樂	侯昱昊
		個人獎優異獎	四信	陳迦洋
		個人獎優異獎	四信	李雨松
		個人獎優異獎	四信	梁柏榮
		個人獎優異獎	四信	劉政熙
		個人獎優異獎	五信	江杰凱
		個人獎優異獎	五健	曾孝天
		個人獎優異獎	六信	洪銘琦
港澳盃 (亞洲國際數學奧林匹克聯合會)	個人獎銀獎	六信	洪銘琦	
	個人獎銀獎	六智	彭智行	
	個人獎銅獎	六信	張學蕊	
	個人獎銀獎	五信	江杰凱	
	個人獎銀獎	五智	文進宇	
	個人獎銅獎	五樂	王建諾	
	個人獎銅獎	五信	蔡昊龍	
	個人獎銅獎	五信	麥燕文	
	個人獎銅獎	五健	麥俏恩	
	個人獎銅獎	五信	麥展豪	
	個人獎銅獎	五信	梁海滢	
	個人獎銅獎	五信	麥俊軒	
	個人獎銅獎	五樂	侯昱昊	
	個人獎銅獎	五智	曾雅雯	
個人獎銅獎	五健	龔嘉賜		
個人獎銀獎	四信	季東冉		
個人獎銀獎	四信	韋宇軒		
個人獎銅獎	四信	曾梓軒		
個人獎銅獎	四信	陳景亮		

		個人獎銅獎	四信	張平
		個人獎銅獎	四智	施少鑫
		個人獎銅獎	四信	張瑞晞
		個人獎銅獎	四信	劉政熙
		個人獎銅獎	四信	梁柏榮
		個人獎銅獎	四信	歐陽瑩
	華夏盃 (中國數學教育研究會)	二等獎七名		
		三等獎二十九名		
音樂	2017 IPEA 上海音樂學院國際打擊樂比賽 -香港代表兒童重奏組 (中國 上海音樂學院)	全國亞軍		
	2017 IPEA 打擊樂菁英賽(香港、澳門及台灣賽區)-重奏兒童組 (香港培正書院)	一等獎及全場打擊樂總季軍		
	2017 香港青年音樂匯演-管樂團比賽 (康樂及文化事務處、音樂事務處)	小學中級組銀獎		
	第 70 屆香港學校音樂節	高級組 節奏樂比賽冠軍		
	2018 香港敲擊樂中心盃	冠軍		
	2018 香港聯校音樂大賽 JSMA	敲擊樂團體合奏金獎		
	2018 第三屆香港敲擊樂大賽	小學組團體合奏亞軍		
	2018 香港聯校音樂大賽 JSMA	管樂團-團體合奏銀獎		
	青松侯寶垣中學西樂	管樂團合奏金獎		
	青松侯寶垣中學西樂	獨奏弦樂金獎	五信	李凱琪
	一帶一路國際才藝展演 2018 香港亞太之星藝術大賽 (一帶一路國際文化交流協會)	管樂團金獎		
	體育	香港學生運動員獎(屈臣氏集團)	香港學生運動員獎	五毅
舞蹈	元朗區舞蹈比賽 2017 (元朗大會堂管理委員會有限公司、元朗區文藝協進會 合辦)	爵士舞銀獎		
	第 54 屆學校舞蹈節	中國舞(高級組)甲級獎		
壘球	正向壘球小先鋒新手錦標賽(香港警務處)	亞軍		

欖球	元朗區小學室內非撞式欖球比賽	碗賽亞軍		
		碗賽殿軍		
	新界西小學非撞式欖球錦標賽	男子高級組挑戰盃-亞軍		
		男子低級組挑戰盃-冠軍		
棒球	全港小學棒球邀請賽 【湯偉奇盃】	初級組季軍		
		高級組季軍		
		個人最佳表現獎	四善	曾俊傑
乒乓球	Super Cup 乒乓球比賽 (恩平工商會李琳明中學)	男子單打季軍	五智	鄭銳旻
		男子單打優異獎	五智	葉兆熙
		小學高級女子組個人繩 4X30 接力賽-亞軍	五信	李凱琪
跳繩比賽	Ziberty 全港跳繩團體挑戰賽	小學高級女子組雙人繩-亞軍	五健	李宣宜
		小學高級女子組交互繩-亞軍	五健	柴瑞芳
		小學高級女子組全場總成績- 亞軍	五健	陳泳欣
		小學初級組個人繩 4X30 接力 賽 -冠軍	二智	鄭雅瑩
			二智	馮巧瑩
			二樂	黃珮雯
			二樂	梁筱津
		小學高級混合組雙人繩-亞軍	三信	庄穎邦
			三樂	文智楷
			四信	吳藝春
			四樂	黃楚涵
		小學高級混合組交互繩-亞軍	四信	吳藝春
			四樂	黃楚涵
		小學高級混合組全場 總成績-冠軍	三信	庄穎邦
			四信	吳藝春
			四樂	黃楚涵
		小學高級女子組全場 總成績-殿軍	四信	趙容英
四樂	歐韻如			
四樂	高依婕			
四善	李施諭			
小學高級男子組全場	二樂	陳勁浩		

		總成績-殿軍	二樂	徐飛
			三智	麥梓熙
			五毅	朱徐來
跳繩比賽	香港中小學花式跳繩比賽暨分級賽-元朗盃(元朗區體育會)	男丙單車步-冠軍	二健	TARIK ALI
		女丙單車步-季軍	二樂	黃珮雯
		女丙雙重跳-亞軍	二樂	梁筱津
		男乙雙重跳-亞軍	三信	庄穎邦
		男丙單側迴旋跳-季軍	二樂	陳勁浩
			二樂	徐飛
		女乙單側迴旋跳-季軍	四信	趙容英
			四善	李施諭
		女丙 4x30 個人速度接力-亞軍	二智	鄭雅瑩
		女丙全場團體-亞軍	二樂	梁筱津
			二樂	黃珮雯
			二智	馮巧瑩
		全港小學分區跳繩比賽(香港專業花式跳繩學校)	男子初級組側擺交叉跳-冠軍	一智
	男子初級組後側擺開跳-冠軍		二智	何佑禧
	男子初級組交叉開跳-冠軍		一樂	謝漢楠
	男子初級組交叉開跳-冠軍		三智	麥梓熙
	男子初級組後交叉開跳-冠軍		一樂	李梓琰
	男子初級組後交叉開跳-冠軍		三毅	陳汛堯
	男子初級組二重跳-冠軍		三信	庄穎邦
	女子初級組二重跳-冠軍		二樂	梁筱津
	女子初級組二重跳-冠軍		三健	吳雪婷
	女子初級組跨下二式-冠軍		二樂	梁筱津
	女子初級組後交叉開跳-冠軍		一毅	劉紫苑
	女子初級組單車步-冠軍		一樂	劉宇彤
	女子初級組單車步-冠軍		二樂	黃珮雯
	女子初級組後單車步-冠軍	一樂	劉宇彤	
女子初級組後單車步-冠軍	二樂	黃珮雯		
女子初級組後側擺交叉跳-冠軍	三樂	楊芷寧		

		女子高級組交叉開跳- 冠軍	四樂	歐韵如
		女子高級組後交叉開跳-冠軍	四善	李施諭
		女子高級組後側擺交叉跳-冠軍	四善	李施諭
		女子高級組後側擺開跳-冠軍	四樂	高依婕
		女子高級組側擺開跳- 冠軍	四樂	高依婕
		女子高級組後單車步- 冠軍	四信	趙容英
		女子高級組後交叉開跳-冠軍	五健	李宣宜
		女子全場總亞軍	五信	祝苗善
			五信	李凱琪
			五健	李宣宜
五健	陳泳欣			
香島盃—小學跳繩大賽	男乙個人花式冠軍	三智	麥梓熙	
	女丙個人花式冠軍	二樂	黃珮雯	
田徑 比賽	元朗區小學校際田徑比賽 (香港學界體育聯會)	男丙 60 米季軍	四毅	劉金城
		女乙跳遠季軍	五毅	楊昕
		女乙 100 米殿軍	五毅	楊昕
		男乙 200 米季軍	五樂	鄭煒均
		男乙團體優異	五樂	鄭煒均
		男丙團體優異	四毅	劉金城
視藝 比賽	小學校提防電話行騙 T-SHIRT 設計比賽 (元朗區撲滅罪行委員會)	冠軍	一信	王芊如
		亞軍	三毅	李家軒
		季軍	二健	鄭煒樂
		優異獎二十名同學		

回饋與跟進

1. 在自主學習方面，加強課堂成效。
2. 在培育學生成長方面，學校將繼續悉心安排各項多元化活動，培養學生自律、尊重他人等良好品格，同時拓寬學生不同的學習層面。

2018-2019 年度關注事項：

- (一) 透過校本課程及運用資訊科技評估工具以提升學生自主學習能力
- (二) 培養學生積極正向的人生觀 -- 尊重他人