

香港學生輔助會小學

2019-2020 年度
全方位學生輔導服務計劃書

1. 目標

- (a) 培養學生承擔的精神，締造融洽有序的和諧校園。
- (b) 提昇學生面對的逆境能力，如效能感、歸屬感及樂觀感。
- (c) 支援有特殊學習需要的學生及其家長，並轉介有關資源。
- (d) 以成長課為主導，培養學生在個人、群性、學業、事業具承擔的品德。
- (e) 加強家長教育，讓家長認識正向管教孩子的方法，讓家長更深入認識孩子的需要並更有信心地管教孩子。

2. 學校與學生的一般情況

有利條件

- (a) 校方重視與不同持分者的溝通，透過多元化的平台，促進教職員、師生、家校間的聯繫，了解學生的需要。
- (b) 兩位學位社工為學生提供多元化及全面性的學生輔導服務。

- (c) 設有班主任節，加強教師與學生之間的溝通；同時實踐一年級雙班主任制，透過正、副班主任互相協作，為小一學生及其家長提供更全面的支援。
- (d) 「成長的天空」計劃為本年小四、小五及小六同學提供支援服務，以增強學生之抗逆力並培養他們的樂觀感、效能感及歸屬感。喜見過往活動有顯著成效。
- (e) 校內自評及老師同儕觀課有助檢討及優化訓輔工作模式，以支援老師及學生的服務。
- (f) 法團校董會成員均為熱心教育的專業人士，能為學校的全人教育提供指導與支援。
- (g) 學校有一名特殊教育需要統籌主任(SENCO)、兩名特殊教育需要支援老師、及數名名助理老師，以個別學習計劃跟進有特殊學習需要之學生，另有各種課後支援班跟進學生的需要。
- (h) 校舍附近的社區設施齊備，如天晴社區綜合服務大樓、社區健康中心、商場、公園、車站，而香港學生輔助會有限公司《家庭能量》辦公室亦設於香港學生輔助會小學，為學生及家庭提供便利的社區資源。

面對困難

- (a) 現時社會上孩子大部分為獨生子女，在人際社交上需要額外的經營及相處機會。

- (b) 部分學生為新來港定居人士或跨境學童，面對語言和文化差異，學生在學習、生活、情緒和社交方面需較長時間適應。加上跨境學生上學長途跋涉，難免會加重學習壓力。
- (c) 學生家長不少為雙職父母，較少到校接送子女，接觸及聯絡家庭方面較困難。

3. 實施策略

政策與組織

- (a) 協助訂定校本學生輔導政策及發展多元化的溝通平台，包括訓輔組會議、校務會議、分班會、德育及公民教育組會議、家長教育組會議等。加強輔導訊息的流通，促進與老師間的溝通。
- (b) 推行跨科組的協作，按學生的成長需要，推行全方位輔導活動，推動全校參與的氣氛。
- (c) 優化校內轉介機制，與訓輔組及學生支援組合作，以便及早識別、輔導及轉介有需要的學生接受適切的輔導服務。
- (d) 定期檢視「校內個案轉介機制」及「處理學生輟學問題程序」，以及社工在「危機處理小組」的角色及職能。

個人成長教育

- (a) 推行校本的個人成長教育，著重班主任及各科任老師的參與並照顧學生在不同階段的成長需要。
- (b) 預備全年成長課教案，透過不同主題，推行校本成長課，讓學生掌握個人、群性、學業及事業四方面的知識及態度。
- (c) 加強訓輔合作，並回應學校本年度主題，培養學生「承擔」的品德，嘗試在自我管理、遵守規則、尊重家人、服務學校、關心社區、基督精兵六大範疇中學習及實踐。
- (d) 以學校本年度「承擔」主題為同學舉辦班本歷奇活動及繪本教育，營造盡責關愛的班本氣氛。
- (e) 透過「kimochis 情智教育課程」，讓學生認識情緒，並學習良好的情緒管理。

支援服務（家長及教師）

- (a) 以多元化平台收集家長意見，包括電話、面談、家訪、家長日、講座、親子活動、校訊和網頁等，讓家長能以不同形式與社工聯絡，為他們提供支援服務。

- (b) 舉辦「輔小爸媽上學去」家長課程，為家長提供一系列親職教育課程及親子活動，促進親子關係。
- (c) 為教師提供與學生輔導有關的專業培訓和資訊，以加強教師認識學生的情緒、行為和成長需要；及協助教師掌握與家長和學生溝通的技巧。
- (d) 透過個案會議、個別面談和即時支援等模式，支援老師處理課堂上學生的情緒需要。

輔助服務

- (a) 社工以諮詢、個案、小組或校內轉介的形式識別有個別需要的學生，提供具預防性、發展性及治療性的輔導服務，以協助他們處理情緒、行為或社交上出現的困難，並提供個別或小組輔導，協助有需要的學生。
- (b) 轉介適切的校外專業服務給需要進一步支援的學生。
- (c) 在危機事件中，協助學校啟動危機處理機制，作出即時介入及跟進服務。
- (d) 與社區有關機構建立及保持良好的溝通及夥伴關係，引入不同的社區資源，共同發展優質的學生輔導服務。
- (e) 陪同有需要之學生到精神科進行評估及應診，向醫生交流校內的學習、情緒、行為的表現，讓資訊傳達更具體及直接，協助學生及家長在評估及治療過程中更易適應，有利於在校內推行調適。

(f) 協調「成長的天空計劃」發展課程，重點提昇學生的抗逆力、樂觀感和效能感。

(g) 舉辦「小六義工計劃」，讓學生有機會接觸不同的社區人士，培養學生服務學校、關愛社區的精神。

4. 學生輔導工作計劃：

(a) 政策與組織

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1. 輔導工作進展性評估 1.1 全方位學生輔導服務會議 1.2 訓輔組會議 1.3 校務會議 1.4 各級分班會 1.5 德育及公民教育組會議 1.6 家長教育組會議 *透過各層級會議	1.1 訓輔組 1.2 全體教師 1.3 班主任 1.4 德育及公民教育組 1.5 家長聯絡及教育組	1.1 一年三次 1.2 一年三次 1.3 一年三次 1.4 一年二次 1.5 一年三次 1.6 一年一次	1. 70%教師認同適時評估能提升推行輔導工作的效能	1. 教師持分者問卷 2. 觀察及討論	1.1 訓輔主任 1.2 校長 1.3 副校長 1.4 德育及公民教育組組長 1.5 家長聯絡及教育組組長

2019-2020 全方位學生輔導服務計劃書

<p>達到以下目的：</p> <p>a. 教師能清楚輔導工作的進展，並適切地配合。</p> <p>b. 推動全校參與的氣氛。</p>					
<p>2. 修訂輔導政策</p> <p>2.1 檢討「校內個案轉介機制」及「處理學生輟學問題程序」，在及早識別及跨專業跟進方面的效能。</p>	2.1 全體教師	2.1 透過訓輔會議、校務會議，按需要進行檢視及修訂	1. 70%教師認同適時的政策檢視能提升推行輔導工作的效能	1. 教師問卷	1. 訓輔主任 2. 副校長

(b)個人成長教育

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1. 配合學生年度主題「承擔」，培養學生的責任感。鼓勵學生在(a)自我管理、(b)遵守規則、(c)尊重家人、(d)	各級學生	全年	1. 80%參與學生喜歡參與活動 2. 75%參與學生認同透過活動讓其明白自己所需盡的責	1. 活動紀錄 2. 學生問卷 3. 教師問卷	訓輔組 駐校社工

2019-2020 全方位學生輔導服務計劃書

<p>服務學校、(e)關心社區、(f)基督精兵六大範疇中學習及實踐。 以多元體驗活動作介入方法，例如：攤位遊戲、輔小戲院等，讓學生在不同領域中承擔不同的責任。</p>			<p>任 3. 75%參與學生認同透過活動明白承擔的重要性 4. 80%參與學生認同透過活動提升自我管理的能力(例如：時間、金錢、健康、情緒、個人自理) 5. 70%教師認同活動能加強學生對承擔責任的認識</p>		
<p>2. 成長課 2.1 個人發展 2.2 群性發展 2.3 學習範疇 2.4 事業範疇 2.5 價值觀及態度：承擔 2.6 發展課程：訂立目標、情緒管理</p>	<p>各級學生</p>	<p>全學年 逢星期三成長課(共 32 週)</p>	<p>1. 80%學生喜歡參與活動 2. 80%學生表示能明白課堂所 3. 70%學生表示曾嘗試將課堂所學運用於日常生活 4. 80%教師認同活動能提升品德培育</p>	<p>1. 學生問卷 2. 教師問卷 3. 會議討論</p>	<p>德育及公民組 駐校社工 班主任</p>
<p>3. Kimochis 情智教</p>	<p>一、二年級學生</p>	<p>全年</p>	<p>1. 80%學生喜歡有關</p>	<p>1. 活動紀錄</p>	<p>訓輔組</p>

2019-2020 全方位學生輔導服務計劃書

<p>育 設計校本的情智教育課程，由社工按本校小一及小二的學生需要及本年度承擔的主題，設計約 5 節課的教材。</p>			<p>的活動 2. 80%學生認同認識情緒 3. 70%教師認同活動能加強學生對情緒的認識</p>	<p>2. 學生問卷 3. 教師問卷</p>	<p>駐校社工</p>
<p>4. 繪本教育 設計校本的繪本教育課程，由社工按本校小一及小三的學生需要及本年度承擔的主題，設計約 5 節課的教材。</p>	<p>一、二、三年級學生</p>	<p>全年</p>	<p>1. 80%學生喜歡有關的活動 2. 70%學生認同承擔責任的重要 3. 80%教師認同活動能加強學生對承擔責任的認識</p>	<p>1. 活動紀錄 2. 學生問卷 3. 教師問卷</p>	<p>訓輔組 駐校社工</p>
<p>5. 輔小大明星選舉 於成長課中，由班主任及老師選出良好品格的同學，以表揚其好行為，並成為學習榜樣。</p>	<p>各級學生</p>	<p>12 月及 6 月</p>	<p>1. 70%學生喜歡有關的活動 2. 70%學生認同承擔責任的重要 3. 70%教師認同活動能加強學生對承擔責任的認識</p>	<p>1. 活動紀錄 2. 學生問卷 3. 教師問卷</p>	<p>訓輔組 駐校社工</p>

(c)i 對教師的支援

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
<p>1. 教師工作坊(如有需要時)或個別指導</p> <p>教師工作坊的主題可以配合年度的關注事項。</p> <p>教師在處理情緒行為問題學生時，可與社工共同合作或諮詢，專業互補。</p>	全體老師	全年	1. 70%教師認同此活動的成效(工作坊)	1. 教師問卷	訓輔組 駐校社工

(c)ii 對家長的支援

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
<p>2. 專題講座及工作坊</p> <p>為家長提供專題講座及工作坊，以「輔小爸媽上學去」作系</p>	全體家長	全年	<p>1. 70%家長認同活動能加強對子女成長需要的認識</p> <p>2. 70%家長認同活動能提升管教技</p>	1. 家長問卷	訓輔組 駐校社工

<p>列性的家長教育活動，強化家長的管教能力。其中包括： 「九型性格面面觀」、「九型人格與管教」、「升中面試技巧」及「升中生活預覽」等等</p>			巧		
--	--	--	---	--	--

(d) 輔助服務

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
<p>1. 個案輔導 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。本年度關注的學生成長困難包括： a. 初小級別：自理</p>	<p>經校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生(服務人數為不少於全校學生數目的3%)</p>	<p>全學年</p>	<p>1. 80%跟進個案有明顯的改進</p>	<p>1. 由駐校社工、家長及專業支援人員作觀察性評估，若有需要，便以個案會議形式持續地檢視個案的進展，並適時調整輔導策略。 2. 透過與教師個別諮詢或個案會議共同跟進個案改善情況。</p>	<p>駐校社工及其他相關的專業支援人員</p>

2019-2020 全方位學生輔導服務計劃書

<p>能力、情緒管理、親子溝通 b. 高小級別：社交技巧、情緒管理、自尊感</p>				<p>3. 以個案報告及口頭匯報方式向學校及/或機構督導共同檢視個案的進展。</p>	
<p>2. 小組輔導 按本年度學生的需要，初步計劃籌辦以下小組項目，並作持續及適時的修正及增減。 2.1「升小奇幻之旅」小一適應小組 2.2「自我管理至叻星」小二成長小組 2.3「情緒督導員」小三情緒小組 2.4「服務學校小天使」小四社交小組 2.5「快樂同盟」小五情緒社交小組 2.6「跟壓力 Say Goodbye」小六情緒</p>	<p>經校內轉介程序及經初步評估有需要及適合參與小組輔導的學生 2.1-2.9 各級同學 2.10 經「香港學生資料表格(HKSIF)」識別出有正向需要，及/或經校內轉介程序及經初步評估有需要及適合參與小組輔導的學生</p>	<p>全學年</p>	<p>1. 70%組員能達至小組所訂之目標。 2. 依據教育局所定，參加「成長的天空計劃」輔助課程的學生，平均出席率達 75%或以上。學生在參加計劃後，能有助提升抗逆力和自信心，並能在情緒控制、解決困難、目標訂定和接受別人意見等範疇有改善。</p>	<p>1. 組員自我檢視(填寫問卷及與工作員個別面談)。 2. 觀察性評估 3. 透過與專業支援人員、教師及家長作個別諮詢，以共同跟進組員的改善情況。 4. 出席紀錄</p>	<p>駐校社工及其他相關非政府機構的專業支援人員</p>

2019-2020 全方位學生輔導服務計劃書

<p>管理小組 2.7「和諧先鋒」小一小二情緒小組 2.8小三小四情緒小組 2.9小五小六情緒小組 2.10四至六年級「成長的天空計劃」輔助小組</p>					
<p>3.風紀訓練 上學期舉辦風紀就職典禮和風紀訓練營 下學期舉行領袖生訓練和頒獎禮</p>	<p>全體風紀</p>	<p>上下學期各一次</p>	<p>1.80%風紀參加活動 2.80%喜歡訓練 3.70%學生認為風紀訓練能加強團隊精神和提昇紀律</p>	<p>1. 學生問卷 2. 觀察風紀的行為表現。</p>	<p>訓輔組 駐校社工</p>
<p>4.義工訓練 為六年級學生舉辦義工的培訓，並安排不同類型的服務。</p>	<p>六年級學生</p>	<p>全年</p>	<p>1.總活動時數不少於500小時 2. 80%學生出席義工培訓 3.70%學生認同</p>	<p>1.觀察學生表現 2.活動紀錄 3.口頭諮詢學生意見 4.學生問卷</p>	<p>德公組 駐校社工</p>

2019-2020 全方位學生輔導服務計劃書

			活動能加強學生對承擔責任的認識		
--	--	--	-----------------	--	--

5. 人手/資源分配

(a) 運用「學生輔導服務津貼」、「額外津貼」及「成長的天空計劃津貼」向香港學生輔助會有限公司

<<家庭能量>>機構購買服務。

(b) 由香港學生輔助會有限公司<<家庭能量>>機構委派兩名駐校社工負責全職五天駐校服務。並由該機構提供學

生輔導活動及支援教師和家長的服務。同時，亦提供「成長的天空計劃」下的各項活動。

6. 經費預算

項目說明	經費
1. 全方位學生輔導服務 (向香港學生輔助會有限公司《家庭能量》購買服務)	\$730,000
2. 諮詢服務(向香港學生輔助會《家庭能量》有限公司購買服務)	\$100,000

2019-2020 全方位學生輔導服務計劃書

3. 「成長的天空計劃」(包括兩班四年級、兩班五年級及兩班六年級)(向香港學生輔助會有限公司《家庭能量》購買服務)	\$232,269
4. 校本生活教育一級本經營「清潔及秩序」比賽、校本主題活動物資 (「清潔及秩序」比賽物資、小息攤位物資、生日會物資、班本歷奇物資等)	\$38,000
5. 家長教育及支援 (向明愛、保良局購買服務等)	\$35,000
6. 小組輔導活動 (與世界宣明會合作及向護苗教育車、和諧之家購買服務等和仁濟醫院社會服務部購買服務)	\$60,000
7. 領袖生訓練營	\$37,000
8. 義工服務 (探訪元朗大會堂少數族裔支援中心、平安福音堂幼稚園、明愛長者服務所需要的物資及車資等等)	\$10,000
合計	\$1,242,269