

基督教培恩小學



**校本資優教育課程
原則及推行方式**

基督教培恩小學

校本資優教育課程培育工作—原則及推行方式

本校資優教育課程的實踐基香港資優教育發展的架構。本校的資優教育政策亦根據本港整體教育政策文件及發展路向，以及承按校本推展資優教育情況而釐定。本文件將闡述本校校本資優培育工作的原則及推行方式，以配合香港資優教育政策及栽培學生。

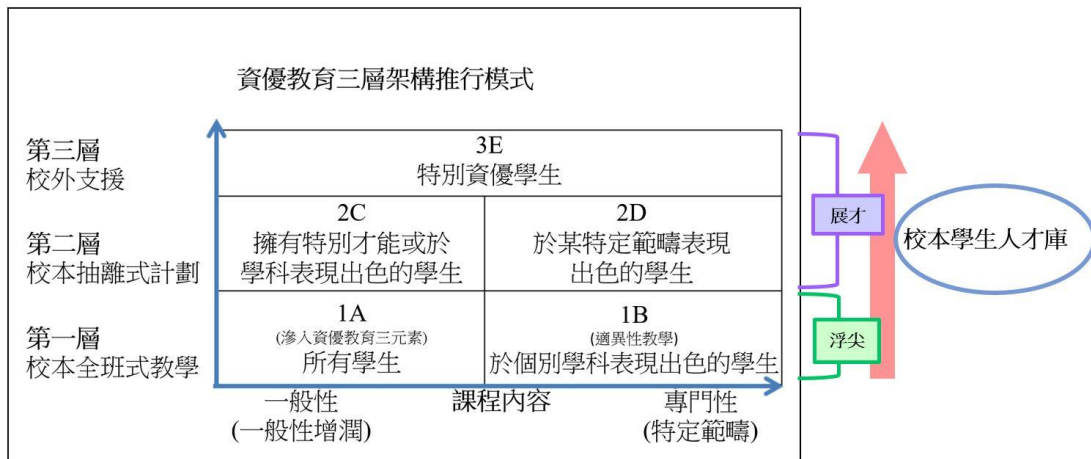
資優教育的原則

資優教育的基本原則配合教育改革及課程改革，並達致學校願景。學校的教育目標是讓每個學生有「全面而具個性的發展」。為達到這個目標，本校致力改善課程，因材施教。為發展學生的潛質，以下是本校提倡照顧資優學生的教育需要原則：

1. 資優教育應視作優質教育的其中一環，學校應照顧校內高能力學生的基本學習需要；
2. 本校以往採用躍進班的形式培育成績優秀學生，雖然較聚焦，但在浮材上仍有改善空間。於 2021-2022 年始，在非躍進班以外的學生來甄選學生，即不局限於以學業成績甄選學生，而讓有外顯能力的學生也可以在資優課程中學習有關內容；
3. 校本資優教育課程盡量避免對學生產生標籤作用和不必要的壓力，使資優生得以在學校得到正常及全面的社交接觸；
4. 學生的資優行為和潛能是可以發掘和培育的，日常課堂也是孕育這些資優特質和潛能的土壤；
5. 在正規課堂中，老師會發掘及照顧有潛能學生的需要，並透過適異性課程照顧學生的多樣性，使學生得到適切的培育；
6. 學校透過學生的邏輯思維能力、領導才能、說話能力、成績等多種評估及觀察來甄選學生參與校本的資優課程和活動。

香港資優教育課程的推行模式¹

根據上述原則，本校資優教育課程的推行模式如下：第一層於正規課程各科內滲入資優教育三元素，達至「浮尖」目的。第二層則推行校本抽離計劃及課程，達至「展才」目的。資優課程、學校課程及課外活動環環相扣，讓整體學校的課程全面地培育不同能力的學生。



(上圖為教統局在培育資優生方面所建議的教學模式)

I A：以校本全班式教學在正規課堂各個學習範疇中滲入資優三元素包括高層次思維技巧、創造力及個人及社化能力(如：高階思維十五式、高層次提問等)。

I B：以校本全班式教學調適課程內容包括增潤、伸展、新穎內容等(如：適異教學、STREAM 教育、戲劇教育、英文精進班等)。

IIC：以抽離方式在正規課堂以外進行一般性增潤課程(例如認知及情意訓練、溝通技巧等)，使能力相若的學生一同接受有系統的訓練。

IID：以抽離方式在正規課堂以外進行專門性課程(例如語言、邏輯、肢體動覺、美術等)，讓在特定學習領域或範疇有較突出表現的學生接受有系統的訓練。

III E：推薦學生參與校外課程、全港性 / 國際性比賽及校外培訓，藉此拓闊眼界，進一步提升水平。

資優教育三層架構推行模式

基督教培恩小學

第三層次：

校外支援

IIIE 特別教育服務/校外支援

- 推薦學生參與校外課程，如教育局資優發展組、大專院校資優計劃、香港資優教育學苑等
- 甄選具潛質的學生參與全港性、國際性比賽及校外培訓，藉此拓闊眼界，進一步提升水平

第二層次：

校本抽離式計劃

IIC 認知及情意訓練、研究、溝通技巧等

風紀、班長、升旗隊、
小女童軍、環保大使、
We Can Lead

IID 學科/範疇內容、特殊專門課題、學術性研究

中文朗誦、戲劇、奧數、英文演講及戲劇訓練、
合唱團、爵士舞、中國舞、視藝精英、
We Love STEM and Coding、乒乓球、籃球、
攪球、英文攪球、田徑、棒球、花式跳繩、
We Can Produce、We Know the World

第一層次：

校本全班式教學

IA 各個學習範疇滲入*資優三元素

*高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力
高階思維十五式、高層次提問、閱讀策略、
彈性分組、體驗式學習、圖式教學、
數學解難、常識生活技能

IB 調適學科課程內容(增潤、伸展、新穎內容)

適異教學、分層課業、自主學習、STREAM 教育、
專題研習、戲劇教育、說話訓練、
焦點小組(中英數)、英文精進班(英數、英常)、
跨科域全方位學習活動

展才

浮尖

一般性

專門性

推行模式		校本課程/活動		
第三層次	校外支援	特別教育服務/校外支援		<ul style="list-style-type: none"> ● 推薦學生參與校外課程，如教育局資優發展組、大專院校資優計劃、香港資優教育學苑等 ● 甄選具潛質的學生參與全港性、國際性比賽及校外培訓，藉此拓闊眼界，進一步提升水平
	抽離式	以抽離方式在正規課堂以外進行專門課程，在特定範疇有較突出的表現或能力相若的學生接受有系統的訓練	語文智能	中文朗誦、戲劇、英文演講及戲劇訓練、We Can Produce
	音樂智能		合唱團	
	空間智能		視藝精英	
	數學邏輯智能		奧數、We Love STEM and Coding	
	肢體動覺智能		爵士舞、中國舞、乒乓球、籃球、攬球、英文攬球、花式跳繩、田徑、棒球	
	人際智能		小女童軍、風紀、班長、We Can Lead	
	內省智能		We Know the World	
	自然觀察智能		環保大使	
第一層次	全班式	專門性	增潤課程	適異教學、分層課業、自主學習、STREAM 教育、專題研習、戲劇教育、說話訓練、焦點小組(中英數)、英文精進班(英數、英常)、跨科域全方位學習活動
		增潤及延伸所有科目課程內容，並在正規課堂按學生的特質實施分組教學，從而照顧各組學生的不同需要		
	一般性	在正規課堂為所有學生而設的課程內加入資優教育的三大元素	高層次思維技巧 創造力 個人及社交能力	高階思維十五式、高層次提問、閱讀策略、彈性分組、體驗式學習、圖式教學、數學解難、常識生活技能

校本抽離式課程甄選學生程序：

根據資優教育的原則，本校所選的學生「暫定」在個人考試成績中應有不錯的成績。而被甄選的學生都會在學科 / 範疇內容中有出眾的地方讓教師可以加以培訓，除非個別學生有雙重特殊資優學生²，學校屆時再按情況對個別需要作安排。

首先，根據學生：

- a. 成績於考試中在全級 1-30 名以內；
- b. 平日課堂中老師觀察到有領導才能 / 對特定學科及範疇有濃厚的興趣及能力；
- c. WISC IQ score 被評定為 130 或以上；

完成學段三後，教師會根據上述 a,b,c 三項其中兩項條件，另考慮：

- d. 學生的興趣及投入度來參加校本抽離式資優課程；

完成以上的程序才作出甄選學生的名單。

教師如有需要，會參考或填寫以下甄選工具：

- 多元智能觀察量表 (教師填寫)
- 同輩識別資優生量表 (同輩填寫)
- 父母量表 (父母填寫)
- 資優生量表 (資優生填寫)

完成以上的程序才作出甄選學生的名單。

※如未能入選抽離式資優課程，學生同樣能透過學校不同的課程及課外活動發展潛能。資優課程、學校課程及課外活動環環相扣，希望每一位學生都能夠得到適切的培訓。

備註:

1. 校本資優課程並非學科上成績的培訓，也並非幫助學生獲取高分的「雞精」課程。因為學校相信高能力的學生本身自有相當能力讀書，對於課堂的知識，也一定能應付得來。
2. 學生成績在班中排名 1-10 名也未必被甄選入資優班。本校是根據資優三大元素來培訓，故成績優異並非是必然的條件。
3. 學校在課程上也有限制，因此課程內容需配合學校資源、師資，因此在課程內容上學校可能需要外購服務，屆時學生需要付費。

參考文獻：

教育統籌委員會(2000)。香港教育制度改革建議。香港：政府印務局。
教育署(2000)。香港資優教育的發展。香港：教育署

1 香港校本資優培育課程指引

[資料庫] [校本資優培育課程指引 \(edb.gov.hk\)](http://edb.gov.hk)

2 第一冊：雙重特殊資優學生 (資優兼有特殊教育需要的學生) [Booklet1_Pri \(edb.gov.hk\)](http://Booklet1_Pri.edb.gov.hk)