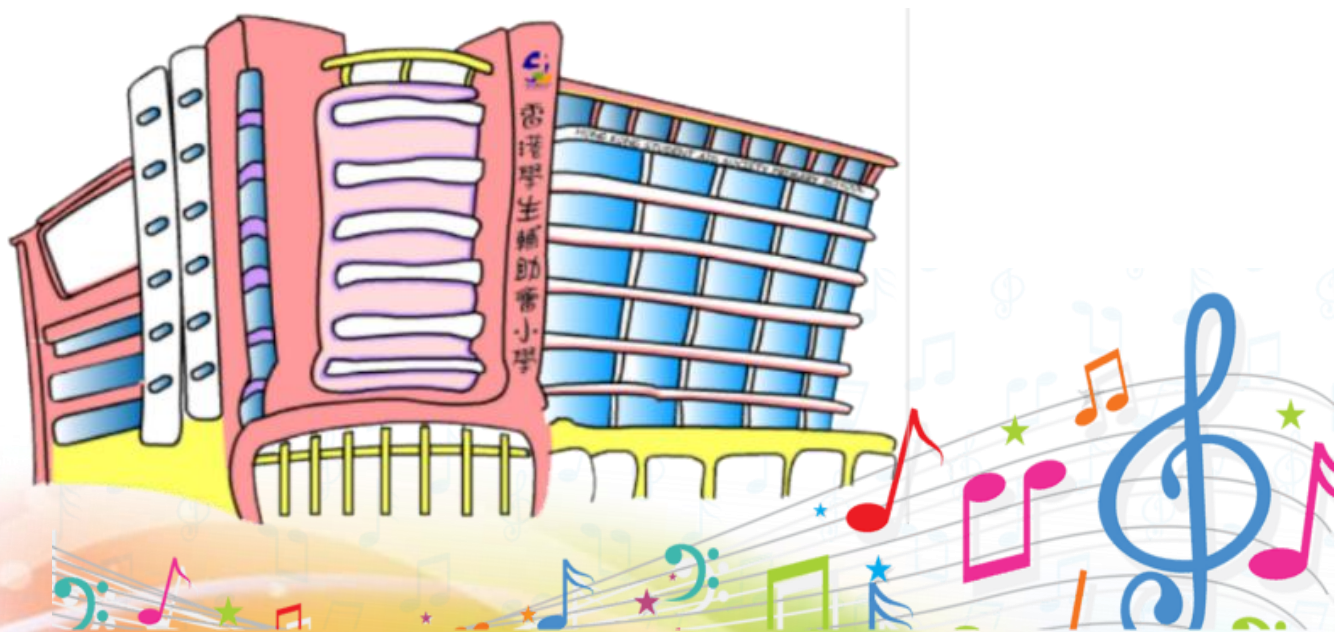




香港學生輔助會小學

2020-2021

周年報告



我們的學校

- (1) 香港學生輔助會辦學使命 P.4
- (2) 辦學宗旨 P.4
- (3) 教育目標 P.4
- (4) 學校管理 P.5

我們的學生

- (1) 班級結構 P.5
- (2) 學習課時 P.6
- (3) 學生出席率 P.6

我們的教職員

- (一) 教職員編制 P.6
- (二) 校長、教師學歷 P.7
- (三) 教學經驗 P.7
- (四) 教師專業發展 P.7

關注事項報告

- (一) 提升學生自主學習能力 P.8
- (二) 培養學生積極正向的人生觀—承擔 P.15



我們的學與教

- (1) 校外支援計劃 P.18
- (2) 校本跨科域全方位學習課程 P.22
- (3) 閱讀氣氛及閱讀習慣的培養 P.23
- (4) STEM 教育 P.23
- (5) 電子學習 P.24
- (6) 美化校園以促進學習 P.24

我們對學生成長的支援

- (1) 訓輔組 P.25
- (2) 融合教育 P.26
- (3) 資優教育 P.29
- (4) 家長教育 P.30
- (5) 課後學習及支援 P.30

學生表現

- (1) 考試表現 P.31
- (2) 升中表現 P.31

學業以外的表現

P.32

回饋與跟進

P.39



我們的學校

(一) 香港學生輔助會辦學使命

香港學生輔助會乃一政府資助、有基督教信仰的社會福利及教育機構。自一九五七年起，為成長中面對各種困難的兒童及青少年提供住宿及教育服務，悉心培育他們成長。

我們以兒童及青少年的福祉為首要關注事項；本著基督仁愛和關懷的精神致力提供優質服務，使兒童及青少年在一個溫暖、關懷及具啟發性的環境下，學習自我照顧及展現潛能，成為健康、獨立及關懷社群的一分子。

(二) 辦學宗旨

提供優質的全人教育，重視學生多方面的均衡發展，包括學業成績、情緒管理、體能鍛鍊、人際關係及生活技能；提倡終身學習的精神，誘導他們發揮個人特質與潛能，並協助建立正確的人生觀和生活態度，使他們成為具公民責任感及樂於服務社會的一群。

(三) 教育目標

1. 引領學生認識主耶穌基督，並在生活上發揚基督的精神。
2. 以校訓「信智健毅，樂善勇敢」培養學生正確的人生觀及積極的學習態度。
3. 培養學生的正確的道德觀念、負責任之處事態度。
4. 透過德育、智育、體育、群體、美育、靈育、情意教育、環球教育、性教育及生命教育的均衡配合，激發學生的潛能，促進其個人發展。
5. 致力提高教學質素，讓學生在學術方面建立良好的基礎，引發他們主動學習的興趣。
6. 透過資訊科技設施，使學生能更積極地尋求知識並有效地培養學生的自主學習能力。
7. 教師致力提升學與教效能，縮窄學生學習能力差距，照顧差異。
8. 照顧及關懷有個別學習需要之學生，營造愉快、有效的學習環境，提高學生學習的興趣及效能。

9. 培養及提高學生的情緒智商，加強學生生活技能之訓練。
10. 透過良好的健康教育及管理，使學生更能掌握及保持健康人生。
11. 加強家庭教育，教導學生成為一個負責任的社會公民。
12. 支持融合教育，幫助有特殊學習需要的學生能在關愛的校園生活中成長。

(四) 學校管理

1. 學校管理委員會

本校自 2002 年 9 月開始，應用校本管理政策，成立學校管理委員會，由辦學團體成員、獨立人士、校長、教師、家長及校友組成，共同商議學校發展策略。

2 法團校董會

本校於 2006 年 9 月 1 日成立法團校董會，共同商議學校發展策略。

校監	校董	替代校董	獨立校董	當然校董	家長校董	替代家長校董	教師校董	替代教師校董	校友校董
1 人	5 人	1 人	1 人	1 人	1 人	1 人	1 人	1 人	1 人

我們的學生

(一) 班級結構

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	3 班	3 班	3 班	4 班	5 班	5 班	23 班
學生人數	45	54	61	91	97	96	444

(二) 學習課時

本年度曾停課，而回復上課則每週上課五天半日課，星期一至五每天上課八節；每天設 5 分鐘班主任時段作班務及導修；每天早上設十分鐘閱讀時段；星期一、二、四及五下午設網上增潤時段(學生參加課外活動、拔尖補底課或功課輔導課)兩節。

(三) 學生出席率

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	平均
出席率	95.5 %	95.7%	98.6%	99.0%	98%	98.9%	97.6 %

我們的教職員

(一)教職員編制

1.教職工職級如下：

校長	副校長	主任	教師	外籍英文教師	駐校社工	教學助理	資訊科技助理	校務處職員	校工
1人	2人	7人	39人	1人	2人	9人	3人	5人	6人
總人數：75人									

2.本校有教育心理學家及言語治療師定期到校提供服務。

(二) 校長、教師學歷

學歷	持有大學學位及教育文憑	持有碩士學位及教育文憑
百分率	100 %	36.2%

(三) 教學經驗

教學年資	一至三年	四至十年	十一至十五年	十六年或以上
百分率	14.9 %	38.3 %	6.4 %	40.4 %

(四) 教師專業發展

1. 全體教師培訓

日期	培訓項目
4/9/2020	One Note 工作坊
27/11/2020	分層工作紙設計
05/03/2021	元朗區教師發展日
19/03/2021	正向教育工作坊(一)
05/07/2021	法律講座
14/07/2021	與學校相關的法律/正向教育工作坊(二)
15/07/2021	正向教育工作坊(二)

2. 新入職教師培訓

於 28/8/2020 為新入職教師安排一系列啟導活動和工作坊，介紹本校辦學理念、訓輔政策、學生支援政策、智慧教室介紹、課室設備及本校資訊科技設備等等，以協助新教師開展專業的教學工作。並為各新老師配對一位啟導老師作全年支援。

關注事項報告

關注事項一：提升學生自主學習能力

1. 透過校本課程優化學習效能

工作：

- 1.1 學校積極發展學生自主學習的能力，包括運用多元化教學策略、擬訂校本自主學習課堂規劃、擬訂校本評估課業/家課的規劃，包括：課業按操作式、應用鞏固、分享評鑑、自學、組織學習而分類。本年度由於疫情關係，學校繼續提昇學習 Zoom、Teams、Forms、One Drive 及 One Note 的應用，對學生自主學習起了積極的作用。
- 1.2 於學習氛圍的營造上，為了提升學生自主學習的認知及關注度，本年度課程組有系統地規劃全學年的自學策略計劃，下學期中的疫情停課期間，學校利用 Google Drive、學校 eClass 的平台繼續發放老師自行製作的教學片段、工作紙及功課，務求學生能停課不停學，同時加強自主學習的實踐機會。老師自行製作的教學片段能對學生起提示及加強效果，讓同學於不同時空及地域中學習，另亦優化去年的翻轉教室的校本學習影片。
- 1.3 本年度學段一學校已介紹不同的方法改善學生自己的學習(如目標訂立法、預習法、做筆記、試前溫習計劃、考試策略等)；而學段二正因為有疫情停課的機會而讓學生實踐自己的學習計劃。老師亦透過不同的教學片段讓學生進行預習及利用片段進行溫習。在家中也可不斷學習，亦繼續實施翻轉課堂的模式。

1.4 學校於開學期間獲教育局甄選進行重點視學：學校在停課期間支援學生學習。重點視學報告均指出學校在停課期間及網課層面上全力支援學生學習，儘力協助學生在家進行「自主學習」，學校作出相應的對策均有效應付突發事件，應變能力高，也能照顧不同學習需要的同學。報告亦指出學校有效及具體規劃學校未來的發展路向，詳細報告請參考附件(一)。

1.5 各科因應本年度提升學生自主學習能力來發展校本課程，包括：

1.5.1 中文科優化分層寫作工作紙，並配以不同寫作圖式及適異性教學策略，以照顧學生的學習多樣性，提升學生的寫作效能。另外，一至六年級進行「古詩品文化」校本課程，各級按特定主題包括「文字藝術家」、「節日喜洋洋」、「四季變幻時」、「細說山川名勝」、「孝感動天」、「處世有道」設計課程及教材，並於舒捲中華輔小遊藝場舉辦有關主題的活動及圖書推介，提升學生學習古詩的動機，並從中學會中國傳統的美德。此外，五年級學生參與愛麗絲劇場實驗室「賽馬會中國詩人別傳教育劇場計劃」，從中了解唐朝詩人及相關歷史事件，讓學生從戲劇中認識不同詩人及古詩，提升學習興趣。

1.5.2 英文科於二樓樓層增設「童心·嗜樂·Fun 天地」，學生於英文閱讀課到沉浸式虛擬實境教室上課，透過 270 角度的教室學習，大大提升學生對學習的興趣和動機。同時，學生於小息時段到 The Cafe 進行英語活動，提升學生的英語聽講能力。低年級學生及家長於「隨處學、隨處寫」英語室以英語學習製作紙杯蛋糕。英文科透過 Scratch Jr，讓二、三年級學生自行設計四格漫畫，提高學生對寫作的興趣及能力。同時，學生於作文推行「自評」及「互評」，以提升學生的批判能力。教師也設計分層工作紙予學生，有效照顧學習多樣性。利用校本的 Space Town 及 Keystage 2 課程，讓學生閱讀大量圖書，以增強他們的閱讀興趣。

- 1.5.3 數學科以分層工作紙，以照顧學生的學習多樣性。針對學生審題能力較弱，故工作紙的設計集中以「數」範疇為主，並以「解難策略」作設計重點。以同儕備課作平台，加入處理學習難點策略、高階提問，藉此照顧學習多樣性。小息及午息時段增設「數學遊玩閣」，透過不同的數學遊戲，加強學生對學習數學的興趣。利用「數學遊蹤」，透過以不同具競爭性的數學問題，學生能更易體察到遊戲當中的數學原理、解難技巧及策略等。把去年參加香港中文大學舉辦之《STEM in Maths》的技巧推廣至所有級別，透過與其他學校共享資源，建立能融入數學課程的 STEM 教學，加強學生的學習經驗。本年參加了香港中文大學舉辦之「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，優化了四年級的教學設計，級任同事在計劃進行期間亦針對課程加入 STEM 元素，令學生的學習更深入及多元化，教師亦能藉着當中的活動，讓學生分享和交流，以促進課堂互動，提升學習效能。
- 1.5.4 常識科因應疫情影響學生在家上網課，特別為 STEM 課程、編程課堂及常規課堂錄制影片，讓學生可以在家預習及重溫學習重點。而本年度科組參加優質教育基金「主題網絡計劃」透過活的科學：促進中小學創意 STEM 教育計劃，通過多次備課及觀課，讓科任老師有機會加深對 STEM 及編程課堂的學習；另外亦安排老師參加小學常識領導教師學習社群校本支援服務，該計劃讓科任對學科的發展更為了解，而跟不同學校的老師交流和分享，也有助提升科任的專業知識，對規劃校內計劃更為有效率。同時，本學年本科亦繼續優化高階思維分層工作紙，藉此培訓學生的自主學習和高階思維能力。
- 1.5.5 視藝科透過校本評賞教學，教導學生運用本科詞彙進行評賞，提升其口語評賞的能力和自信，於課堂中利用網上<電子作品集>作為學生實踐運用評賞詞彙的媒介，超過 80%學生喜歡此學習環節，但運用詞彙方面仍需加強練習。以及與圖書科、中文科、音樂科及活動組等透過跨科主題學習活動進行各級合作學習，課題廣泛，豐富本科學習內容，亦增加學習本科的興趣。

1.5.6 宗教科今年度在正規課程中，加入「校本正向宗教繪本單元」，目的是透過繪本，以提升學生正向價值觀及令他們更明白及思考怎樣應用相關的主題。各級的主題如下：

一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
仁愛	寬恕	感恩	節制	盼望	勇敢

1.5.7 圖書科推行「悅早讀·齊學習」計劃，學生每天帶備自己喜愛的圖書，在早讀課、小息及午膳後閱讀，閱後互相分享知識。為了讓學生將學年內的閱讀經歷記錄下來，整合了校本「閱讀歷程冊」，透過冊內的閱讀紀錄篇及分享篇來記錄他們日常的課外閱讀，書中認知及自我反思。另外，於閱讀活動課中，減少傳統筆錄讀後評估，設計創意閱讀活動。低年級課程會根據圖書內容，運用不同的閱讀技巧(如：預測法及六何法)來設計特色小書冊/圖咭，學生從而了解故事的重點，幫助他們更容易寫出內容摘要，提升閱讀興趣及速度。於高年級的閱讀活動課中，加入遊戲式或探究方式學習(如：提問競賽及 Big Six Skill 等)來引導他們學習。運用不同形式的方法(如：漫畫設計/拍攝短片/演說或舞台表演)來展示其學習成果，增加學生創作能力。

1.5.8 音樂科透過運用教科書內的 E-Learning 學習平台，提供多元化音樂自主學習活動，內容包括音樂創作、互動音樂遊戲、卡拉 OK、音樂 apps、音樂小百科、學習加油站、音樂家故事等，內容豐富有趣，簡單易用，不受地域限制，無需登入，輕鬆自學。

1.5.9 普通話科本年度為了進一步提升學與教的效能，整合了校本自學冊。自學冊內除了有鞏固練習，更附有不同的自學工具和遊戲，以及加入朗讀自評、互評的元素。另外，本年度繼續進行科本的學習獎勵計劃，以提升學生學習興趣及課堂參與。然而，因疫情的關係，原有的計劃模式較難實行，故改為選出班內上課態度認真的學生，以獲得獎項。再者，本年度的二、三年級學生於學段三考試後

進行了拼音查字典課，以增加對學習拼音的興趣及自學能力。

1.5.10 電腦科在各級課程內教授有關的資訊科技知識及技巧(P.1 教授

電腦基本使用方法、微軟視窗、Chrome; P.2 教授基本硬件、平板電腦的使用、ScratchJr、英文打字; P.3 教授 Scratch、WORD; P.4 教授倉頡及速成輸入法、Scratch 進階; P.5 教授 MBOT, Microsoft Excel; P.6 Windows 小導演、AppInventor、micro:bit) ,藉以提升學生資訊科技能力。另外亦會教授及重溫各網上平台的使用方法，以配合各科的學習，及培養學生自主學習能力。每一級亦加入不同的資訊素養課題。

1.5.11 活動組推行「一人一志趣」計劃，組織多元智能課。根據八大多元智能，規劃出 18 個校本多元智能課程。學生透過參與多元智能課，發展多元智能，並透過體驗式的學習，提升其興趣及學習動機，培養自主學習能力。除了多元智能課，本校運用不同資源，外聘專業導師為學生提供 16 隊校隊訓練、5 隊興趣班及 2 隊制服團隊，縱使在疫情下，仍提供網上實時的培訓，讓學生得到全人的發展。

1.5.12 體育科的課程以遊戲作主導，在體育課中，改變以往的直接教學法，在課堂中透過不同的遊戲，教授學生不同運動技能，以提升學生的動機及活動量，增加學生興趣及自學能力。另外，即使疫情期間，體育課受到很多限制，在課堂上科任亦進備了網上資源教授學生，同時作為自學影片供學生之學。

1.5.13 德育及公民教育組透過完善校本德育課程的內容，包括國民教育、品德教育、藥物教育、生命教育、性教育等課題，豐富學生的學習及提升學生自主學習能力，同時幫助學生建立正確的價值觀及態度。

1.5.14 資訊科技組透過完善校內電子設施，如學校網絡、課室電腦、投映機、平板電腦、教學軟件和硬件等，有效地提升教師授課的質素和

學生學習的環境。同時也配合各科組的資訊科技發展，協助和支援推行電子學習，提升學生的資訊素養和自主學習能力。

2. 透過資訊科技培養學生自主學習能力

2.1 配合最新的 S T E M課程，學校不斷尋找資訊科技的資源，使教學緊貼最新的教學模式，學校本年度再次申請關愛基金實施 BYOD，希冀優化教學，讓學生學習更有興趣。而疫情期間正正讓電子學習發揮了良好的作用。

2.2 優化學習成效-配合全校資訊科技基建發展，各科於原有的課堂教學上融入資訊科技以提升課堂教學效能。

2.2.1 中文科通過網上平台讓學生鞏固所學，並於課堂中加入電子科技元素，例如：智慧教室、Flipgrid、e-Smart2.0 分享系統等，讓學生在課堂及課後可以進行自主學習。另外由於疫情影響，師生使用電子學習平台的機會更多，現全體師生都能運用 Microsoft Teams 平台及 Microsoft OneNote 收發課業，回饋分享。本年度基本已經建立校本的電子學習平台，以提升學生自主學習的能力。在寫作方面，運用 e-Smart2.0 分享系統讓學生先說後寫，再與同學分享交流。另外，運用沉浸式虛擬實境課室融情入境，均提升學生的寫作動機及效能。

2.2.2 英文科透過網上平台讓學生鞏固所學，並於課堂中加入電子科技元素，例如：智慧教室、Flipgrid 及 Quizlet 等，讓學生在課堂及課後可以進行自主學習。除此以外，教師透過 Wordwall，設計不同的校本網上遊戲讓學生在家中學習詰彙和文法。英文科教師於停課期間，運用 Microsoft Teams 及的教學平台 Microsoft OneNote 收發課業，並即時作回饋及分享，讓學生於家中仍能有效學習英語。

2.2.3 數學科透過同儕備課，整理以往曾使用的電子教學資料，藉此更

方便把資訊科技元素融入課堂教學中。而且亦於教學設計利用電子資源以鼓勵自學，例如：以預習、總結或鞏固作切入點，透過電子資源以完成有關課業。每星期上載預習影片，讓學生能在上課前預先了解教學內容，作課前輸入。此外，於課堂中加入電子科技元素，例如：智慧教室、Microsoft 365、Flipgrid、e-Smart2.0 分享系統等，讓學生在課堂及課後可以進行自主學習。善用 e-Smart2.0 學習管理系統的練習，方便學生在網上進行自學。在課堂加入電子學習及 STEM in Maths 元素，以提升學生解難能力，把數學應用到解決生活問題當中。

- 2.2.4 常識科通過網上平台讓學生鞏固所學，並於常識科課堂加入電子科技元素，例如：智慧教室、padlet、Nearpod、Flipgrid、e-Smart2.0 課堂即時練習系統等，讓學生在課堂及課後可以進行自主學習。另外由於疫情影響，師生使用電子學習平台的機會更多，現全體師生都能運用 Microsoft Teams 平台及 Microsoft OneNote 收發課業，回饋分享。本年度基本已經建立校本的電子學習平台，以提升學生自主學習的能力。
- 2.2.5 視藝科於學期初派發「網上藝術館的網址」，讓學生課前上網瀏覽藝術館的展覽、活動及有關連結網站，以擴闊課堂以外的視藝經驗，更讓學生及早搜集相關資料，有助創作。
- 2.2.6 體育科本年到因疫情關係，將實體進展性評估改為網上進展性評估，利用 Microsoft Forms 製作評估內容，供學生評估，有助學生更認識 Microsoft Forms 之用法。另外，科任教授學生運用不同的網上自學工具尋找有興趣的網上資源，加強實踐自學的機會及提升自學能力。
- 2.2.7 普通話科本年度增設了網上查字典課，所有級別均須在開學首月

份完成課堂。科任教授學生運用不同的網上自學工具，讓學生認識及運用不同的網上資源，加強實踐自學的機會及提升自學能力。

2.2.8 宗教科本年度在聖誕假期及暑假設了任務給學生，透過假期任務，將一些自學網站發放給學生，如：網上閱讀聖經、聆聽或觀看聖經故事、聆聽詩歌等等的網站，讓學生可以在家自行瀏覽及自行學習課本外的知識。

2.2.9 圖書科在學校網頁設置「自學園地」版面，提供不同的電子閱讀學習平台，讓學生在任何環境也能閱讀及學習。因疫情關係，學生難以借閱實體圖書，為方便學生能繼續享受閱讀，在「館長好書推介」版面中提供了一系列的中英文故事頻道，讓學生能在家繼續聆聽故事。此外，為使學生在家能正確地使用網絡資源，特設「學生資訊素養」版面，透過有趣的漫畫引導學生認知網絡陷阱及不當的行為，培育學生學會正確的資訊素養。此外，在圖書借還系統版面上亦提供「學科學習資源庫」，提供了各學科的線上學習資源，令學生在家亦能學習學科上的知識，達至停課不停學。另外，本科運用「閱讀大挑戰」計劃的閱讀能力測試平台，讓學生閱讀圖書後進行自我評估，檢視自己的閱讀理解力，平台上亦提供其他同學的成績，增加同輩學習上交流。為配合中英數常的學科發展，本科推行「多元學科閱讀計劃」提供一系列專科圖書於課堂中閱讀，再運用 MS Teams 平台作閱後評估。

關注事項二：

培養學生積極正向的人生觀—承擔

1.透過訓輔活動培養學生積極面對人生

1.1 連續三屆獲「和諧校園」的榮譽

這三年訓輔組所舉辦的一系列主題活動均獲得外界的肯定及嘉許，過

去三年均獲得和諧校園銀獎。

1.2 「輔小六望計劃」

透過「輔小六望計劃」培養學生積極正向人生觀——承擔。以「我今日做好未呀？」作口號，分成六大範疇：自我管理、遵守規則、尊重家人、服務學校、關心社區、基督精兵等，讓學生了解自己各方面應盡的責任。而當中以自我管理作為重點項目，並推行一連串相關的活動作配合，包括：獎勵計劃、早會宣傳、海報提示等。

1.3 班本歷奇

社工為一至六年級設計班本歷奇活動，讓學生明白責任的重要性，學會在群體活動中承擔自己的責任。本年度面授及網課班級均於4月至6月完成班本歷奇的活動。

1.4 Kimochis 情智教育

社工按校本需要，設計約6節課的教材，讓小一及小二學生學會情緒管理。課程的目的讓小一及小二學生認識正面情緒及負面情緒，並學會正確表達及控制情緒，以達致良好的情緒管理。本年度小一及小二各完成了6節課。

1.5 「承擔」故事繪本

於成長課時段進行，由班主任與一至三年級同學分享一系列有關「承擔」的故事，讓他們學習故事的主人翁，學會承擔自己的責任。故事包括《壞種子》、《優良蛋》、《大草帽失蹤記》、《十兄妹小公園》及《大家一起做料理》。

1.6 清潔比賽

本年度清潔比賽改為為親子清潔活動，透過親子清潔家居，幫助學生實踐自己的責任。本年共舉辦兩次清潔活動(分別於2月及4月)，學生把清潔前後的照片用TEAMS交給班主任。

1.7 風紀訓練

本年度因疫情繼續未有進行風紀訓練活動，風紀隊亦未能當值。

1.8 舉辦「2021 健康生活親子填色創作比賽」

10 月份舉辦「2021 健康生活親子填色創作比賽」，透過親子合作，一同發揮創意完成畫作，宣揚個人為自己及社區健康承擔責任，例如當社區有疫情時帶好口罩，保持社區及居家衛生等訊息。本年度共收到 2074 份來自 27 間幼稚園的稿件，數量是歷年之冠，是次比賽共選出 395 個獎項，得獎作品充分表達出主題「健康生活」，而且得獎作品都充滿家長和幼稚園生的創意。

2. 於課堂實踐承擔責任

2.1 各科組在課堂活動中，老師要求學生必須守禮，注意應有的精神面貌。

2.2 英文科教師邀請低年級英文大使，於小息期間到 The Cafe 當值，協助學生換領禮物。所有英文大使能準時出席及協助教師進行活動。

2.3 數學科鼓勵學生盡責，帶齊數學科的文具上學(尺子、三角尺、量角器等)。亦表揚投入學習的學生，每雙月選出盡責完成網上學習平台、課堂表現投入學習、功課整潔的同學，把姓名或相片張貼於壁報板，以作鼓勵。

2.4 中文科本年度與圖書科合作，一至六年級針對跨科域全方位學習活動主題，配以承擔精神，安排教學活動及教材，以作自我反思及培養學生承擔的精神。

2.5 宗教科本年度進行了兩項計劃——背金句計劃及禱告 BUDDY。背金句計劃的目的是讓學生學習預早為學段尾的背金句評估作好準備；禱告 BUDDY 的目的則是讓學生透過為身邊的人或事代禱，學習與人分擔喜樂憂愁。

2.6 常識科除了在相關課題上通過不同的教學模式，例如角色扮演重點教學承擔。另外，本科亦會於日常考查中加入準時提交一項，以鼓勵學生承擔責任。

2.7 體育科於小六實行 SPORT EDUCATION MODEL，透過 SPORT EDUCATION MODEL 在比賽中擔任不同的角色，接受不同程度的任務，讓學生在擔任不同角色和接受不同任務時，學會承擔。

2.8 德育及公民教育組與視藝科進行協作，參加「我的行動承諾」活動系列中的「樂諾小太陽」學生創意貼圖設計比賽，讓學生透過設計能表達「感恩」、「珍惜」、「積極」、「樂觀」的貼圖，宣揚正面訊息，並感謝身邊的人與事，積極樂觀面對成長的挑戰和困難。同時，班主任在成長課教導學生常存感恩之心，珍惜擁有的一切，抱持積極樂觀的人生態度，勇敢面對生活和成長的機遇和挑戰。另外，德育及公民教育組透過《EASY EASY 好小事》活動，鼓勵學生每天作一件好事情，作為承擔社會一員的基本責任，並以文字或圖畫記錄下來，以培養學生能夠關心身邊發生的事情，並且主動作出回應，同時感染身邊人，激勵他們繼續做好事。

我們的學與教

1. 校外支援計劃

本學年參與不同形式的校本支援計劃，提升教師專業發展及教學效能。

計劃名稱	科目/組別	合作伙伴	發展情況
PEEG 計劃	英文科 一至三年級	語常會	於一至三年級進行口語課程，並已提交報告。
香港中文大學 QSIP-香港中小 學中華文化課 程設計與推廣	跨科域全方位 學習課程 四年級	香港中文大學主辦 田家炳基金會贊助	<ul style="list-style-type: none">全體學生講座及跨科域課程核心老師及四年級學生粵劇培訓

粵劇推廣計劃	跨科域全方位 學習課程 四年級	粵劇營運創新會	透過認識粵劇及非遺的知識，建立學生對中國傳統美學及歷史的基本認識
3D 歷史文物課程	跨科域全方位 學習課程 四年級	香港浸會大學	讓學生以文物作為媒介，加深對中國文化及歷史的認識
賽馬會「戲說文言」品德教育計劃	跨科域全方位 學習課程 四年級及 戲劇組	7A 班戲劇組主辦 香港賽馬會贊助	欣賞《廉頗藺相如列傳》的演出，並培養學生透過說書訓練，進一步了解文言經典，體會傳統智慧，並透過生動的方式演繹出來
賽馬會中國詩人別傳教育劇場計劃	中文科 五年級	愛麗絲劇場實驗室	透過劇場教育的形式，帶領學生認識以唐朝安史之亂為背景的故事，認識一系列相關詩人的生平及作品，並進行集體創作
賽馬會與「文」同樂計劃	中文科 一至二年級	香港教育大學主辦 香港賽馬會贊助	透過動畫教材，建立初小學生學習中文的能力，激發學習興趣
「支援非華語學生學習中文」學習社群	中文科及非華語學習組	教育局	透過設計校本課程，協助非華語學生學習中文
「藝賞童心」計劃	圖書科 三至五年級	聖雅各福群會	開設「多元創作藝術課程」，課程導師運用視藝書籍作引入，讓學生學習不同的美學技巧來創作藝術作品
優質教育基金「主題網絡計劃」透過活的科學:促進中小學創意 STEM 教育計劃	常識 四及六年級	教育局	<ul style="list-style-type: none"> ● 三間參與計劃的小學於本學年進行互相觀課和分享 ● 四年級主題：智能天文台 (Micro:bit 及 IoT) ● 六年級主題：磁浮列車

小學常識領導 教師學習社群 校本支援服務	常識科 六年級	教育局 小學校本課程 發展組	<ul style="list-style-type: none"> 與來自十二所參與計劃的學校進行每個月一次的經驗交流，一起探討常識科於學校的規劃和推行，並以跨校協助形式，分享本科的實踐經驗 本校分享的編程教育主題：WeDo2.0 自動感應式消毒酒精機
「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃	數學科 四年級	香港中文大學	配合科本 STEM in Maths 的課程發展需要，按照小班教學與自主學習和正向教育的框架，設計相關學習活動，進行教學發展。教學設計經過三次觀課，當中因應學生課堂表現，即時修訂和調節課堂內容，效果理想
校本鑽研計劃	數學科 二至三年級	教育局 教育心理服務	教育心理服務組支援人員及校本教育心理學家與老師共同備課、設備課堂策略及優化校本課程。老師及教學助理透過到校支援計劃，提升學生的學習動機、自信心及學習表現
賽馬會校本多元計劃「展析多元」 協作學校	全體師生	香港賽馬會	建立校本「學生資料管理系統」平台(DM IT Platform)，參與教師工作坊、基礎培訓、進階培訓及專項培訓，數據圖象化(如：圖表成績分析)有利於分析學生的學習強弱，支援學與教及學生培育的工作
貧富宴	德公組 五年級	香港宣明會	因疫情關係未能舉行
大細路 「童行戲劇」 計劃	德公組 二至四年級	香港賽馬會	已順利完成計劃。20 位二至四年級學生已完成全期十堂創意戲劇學生工作坊。課堂後，同學們聯同大細路劇團演員演出延續故事，給予老

			師、家長及同學觀賞。是次學生戲劇演出已在 6 月 23 日成長課直播給全校同學欣賞，家長亦能透過直播連結觀看。另外，兩位老師已完成創意戲劇教師工作坊
教育局「價值觀教育學習圈計劃」 (2020/21)	德公組 一年級	教育局課程發展處	教育局支援人員到校支援，與老師進行協作，包括共同備課、校本觀課及專業交流等，協助學校運用「生活事件方式」，以校本形式推動價值觀教育，建構學習社群。老師透過參與課程規劃會議及共同備課，已設計了一個完整的一年級校本教案「唔該借擦膠」，以培養學生的責任感及自律精神，並訓練學生的自理能力
協助小學規劃生命教育計劃 2020/21- 2021/22	德育及公民組 訓輔組 宗教科	香港教育大學	此計劃是透過培訓教師在生命教育的專業發展及校本支援兩方面的配合，協助學校建立校本特色之生命教育計劃。本年度本校四位老師已完成了為期全年的教師專業發展培訓，下年度將建立及實踐校本特色之生命教育課程

2. 校本跨科域全方位學習課程

本校的「跨科域全方位學習課程」為回應建構學生核心素養的需要而設計，課程提供具備情境 (Context)、角色 (Role) 及任務 (Task) 的主題學習網，並於過程中結合多元閱讀資源，讓學生深化認知，開闊視野我們深信在真實的情境中互動，能有助學生建立自信，培養與人溝通

的技巧，並展現自己不同方面的潛能，讓學生「學會學習」、「學會生活」、「學會創造」。本學年的不同時段，老師會為各級學生設計為期兩週的「跨科域全方位學習課程」，在不同課堂以校本主題式教學帶領學生從活動中學習。本學年相關課程均已順利完成，從各級分享會所見，課程能展現高參與、高互動、高展示的特色，跨科組協作教學漸見默契，學生表現樂在其中，成果不俗。



Hong Kong Student Aid Society Primary School
1-6年級跨科域全方位學習主題校本課程

課程為建構學生核心素養的需要而設計，透過具備情境及角色與任務的主題學習網，讓學生「學會學習」、「學會生活」、「學會創造」。

3E 活動課程
 單元設計提供具備情境 (Context)、角色 (Role) 及任務 (Task) 的主題學習網，並於過程中結合多元閱讀資源，開闊視野，深化認知，建構核心素養。

Explore Exchange

Express

表達 Express 探究 Explore 交流 Exchange

跨科域全方位學習主題課程

3. 閱讀氣氛及閱讀習慣的培養

為了培養學生閱讀習慣，於星期一至四設 15 分鐘早讀課時段，學生可帶備自己喜歡的中英文圖書回校閱讀，課室內亦設圖書專櫃擺放益智的圖書供學生選讀。為了廣泛學生閱讀，學校定期配合學科及館務主題發展添加圖書館及課室內的圖書，亦向公共圖書館大量借閱合適課題的圖

書給學生學習及閱讀。除了添加多元閱讀資源外，圖書館不定時舉辦各項閱讀活動，包括學科專題書展、問答比賽、本地及海外著名作家講座、4月閱讀嘉年華等。另外，每年的七月，圖書館亦帶領學生參觀香港書展活動，他們可在展區內選購喜愛的圖書及參與閱讀工作坊，讓學生在暑假期間能夠繼續閱讀，培養出閱讀樂趣。為了鼓勵親子共讀，圖書館亦不定時舉辦家長閱讀講座及培訓工作坊，讓家長學會與子女共讀的技巧，從而培養學生從閱讀中思考，藉此建立學生自信，尊重他人及承擔的正向人生觀。為鼓勵學生閱讀，全校推行校本閱讀獎勵計劃(悅讀 Fun Fun 計劃)，學生除了享受閱讀外，亦可參與計劃內各式各樣的閱讀活動，獲取積分兌換獎品。圖書課以實用技巧及創意思維概念來設計，根據課堂主題內容進行閱讀學習，以建立綜合學習的概念、技能和態度，有助學生認知概念間的關係及整體性運用，加強學生閱讀及理解能力。

4. STEM 教育

為了推動STEM發展，本校已於正規課堂，為每一級編寫校本的食物科探及校本編程課程，讓學生「寓學於樂」。另外，本學年亦於常識科繼續發展STEM，在不同實驗中加入教導不插電編程的流程教學。

另外，在課堂外亦增加STEM多元智能課，讓學生有系統地學習Coding以及科技與科學探究。學生透過學習運用不同儀器測量實驗物品，從而學會相關的科學探究方法和原理。學生於不同的Coding課堂，可以學會如何使用Scratch、App Inventor 2、mBot、Micro:Bit、IoT、WeDo2.0和Lego EV3，製作有趣實用的學習工具以及培訓計算思維能力。而在STEM校隊方面，本學年我們參加了多項線上活動和比賽，學生獲益良多，而教師的付出值得我們欣賞。

5. 電子學習

為配合學生發展計劃中「利用資訊科技培養學生自主學習」，電子學習組積極利用iPad於各科中加入「互動學習的課堂元素」，並以Microsoft 365和智慧教室作主要平台與學生於課前課後及上課期間作互動，包括課堂互動、即時評估回饋，提升學生學習動機。來年，將於五、六年級全級實行「自攜裝置」電子學習班，學生攜帶一部屬於自己的平板電腦作為學

習工具，於課堂利用電子書及不同學習平台進行互動學習，加多學與教效能。

6. 美化校園以促進學習

本年度進行了多項與學習有關的美化工程和跨科組活動。

- 活化溫室及校門園圃 (與常識科合作)
讓學生了解植物多樣性，透過 QR code 認識不同植物的特性。
- 輔小菜園
讓學生感受種植的樂趣，從做中學。
- 壁畫及馬賽克牆 (四樓大堂和小食部)
以聖經故事和金句為題的藝術營造宗教學習的氛圍。
- 校務處大堂草牆和壁畫
營造積極正向的學習環境並配合學校-寓學於樂的學習精神。
“ Happiness is seeing the smile on a child face as they learn ”
- 課室門設計比賽及美化視藝廊
以學生得獎作品為藍圖彩繪音樂室和視藝室門，營造藝術的氛圍，增加同學們對學校的歸屬感。
- 藝術文化區
舉辦藝術空間設計工作坊，讓學生擔任小小設計師，為學校設計藝術延展學習區，提升學生作品展示機會和對學校的歸屬感。
- 樹屋 Dream House
為了提昇學生閱讀課外書本興趣，營造大自然的氣息，配合中英文閱讀計劃而建設。
- 浸沉式虛擬實境教室
配合學生的英文、中文學習體驗及戲劇教學，讓學生仿如置身環境，對學習有更深的印象。

我們對學生成長的支援

1. 訓輔組

1.1 小一 VIP 計劃

製作襟章給小一新生，讓全校師生能識別他們，並鼓勵二至六年級的同學於九月特別關顧小一新生，以便小一新生能盡早適應。社工於復課的小息，邀請小一新生玩集體遊戲，讓他們提昇對學校的歸屬感。

1.2 「輕鬆上學去」社交小組(小一)

透過不同的社交遊戲、小組式體驗及繪本分享，增加學生與人互動的機會，提升其與人相處的技巧和自信心，讓他們更容易結識新朋友及維持人與人之間的關係。

1.3 「喜怒哀樂好朋友」情緒小組(小二)

透過不同的體驗遊戲和分享環節，讓學生認識不同的情緒和學習抒發情緒的方法。

1.4 「情緒督導員」情緒教育小組(小三)

透過不同的體驗遊戲及分享活動，讓學生識別各種情緒、學習有效的情緒表達方法。

1.5 「服務學校小天使」社交訓練小組(小四)

透過「服務學校小天使」社交訓練小組，製造不同的服務機會，讓同學將所學的友善待人、服務學校的承擔精神，在小組中實踐。這些成功經驗有助提升自我形象及人際關係。

1.6 「快樂同盟」情緒社交小組(小五)

透過不同的體驗遊戲及分享活動，讓學生認識有效的情緒表達方法，以建立良好的關係。

1.7 「『社』意人生」社交減壓小組(小六)

透過不同的互動遊戲、短片分享及小組分享，讓學生理解在壓力下的情緒狀況以及應對方式，藉此機會分享和學習不同的減壓方法。

1.8 秩序比賽

為培養學生遵規守法的精神，提昇個人及群體品德發展，達致群育目的。學校於考試前兩周舉辦秩序比賽，每天會公佈各班的秩序分數，每次班上被記名違規者會扣一分，而課堂中表現優異者會加一分，於每級選出最高分數的班別，並頒發「秩序王」證書及禮物，以作表揚。

2.融合教育

2.1 「全校參與」支援模式

「及早識別」短暫或輕微學習困難的學生，在各科課堂教學及輔導課程中，透過多元化的學習策略、思維邏輯訓練，提升學生的學習表現。特殊教育需要統籌主任、2 位特殊教育需要支援老師、及「學習支援津貼」聘任 5 位支援老師，加強支援有持續學習困難及個別問題較嚴重的學生。

2.2 賽馬會「校本多元」計劃

賽馬會「校本多元」計劃 — 「展析多元」協作聯網學校，老師透過校本「學生資料管理系統」平台(DM IT Platform)和「強項為本的學習概覽」了解及分析學生數據。聯網計劃持續提供不同的教師工作坊、管理系統簡介會及數據平台學習影片，包括基礎培訓、進階培訓及專項培訓(如 eIEP、Item Analysis、Survey module)。數據圖象化(如：圖表成績分析)有利於分析學生的學習強弱，支援學與教及學生培育的工作。

2.3 融樂童聚「桌遊大使」小組

疫情期間，以網上形式進行「桌遊大使」小組，學生能夠從校本設計的桌遊活動中提昇專注力，並透過遊戲角色、朋輩共融互動活動，延展帶領桌上遊戲的能力。學生在小組中投入參與活動，能夠掌握情緒管理，社交及解難技巧，更學會如何帶領遊戲。部分學生能構思一些新遊戲，自信心和解難能力有所增加，亦懂得如何讚賞和鼓勵同學。

2.4 家校合作

透過派發「學生支援摘要」、實體及網上家長面談、線上溝通等方式與家長定期聯絡，提昇家校合作。進行個別學習計劃會議，「家長園地」提供學習適應及社交情緒適應的實證為本有效支援策略，加強家長在家教導孩子的信心。停課期間，教育心理學家為本校家長錄製數學科家長教育影片，在 E-class 發放給小一至小四家長觀看，教導家長提昇學生數感的策略。針對個別學生的學習需要，配合互相扣連的三層支援策略，學生的學習及社交表現有明顯成效。

疫情期間，協助有需要的家長，轉介跨境內地學生參與教育局及香港國際社會服務社(ISSHK)合辦，在深圳推行「補·學堂」計劃，提供英文、中文校本學習材料，支援深圳學生。另外，開展與協康會協作的「專注力不足過度活躍及合併症新服務方案先導計劃」，協助有需要的家長，為懷疑患有專注力不足過度活躍的學生提供適時介入，及在有需要時提供轉介服務。

2.5 教師專業發展方面

教育心理學家李穎怡博士進行教師培訓，優化校本分層工作紙設計，教師能掌握調適教學及照顧學生學習多樣性的策略。恆常化老師與支援老師共同備課，調適學習目標、課堂內容、課堂協作、分層支援等，提升學生學習動機及學習效能。

教育局「校本數學鑽研計劃」，教育局教育心理服務計劃主任郭關惠貞女士到校支援，優化小二、小三數學課程。透過共同備課、觀察課堂、檢討及成果分享，教師在網課及面授課堂中，均能運用不同的學習工具，讓學生在學習過程中與教師、同學互動，加強了學習動機。通過課堂活動及開聲思考總結課堂學習內容，學生提昇了思維組織、口語表達能力，亦促進課堂學習內容的長期記憶力。在老師的多元化教學策略及獎勵計劃鼓勵下，學生課堂表現投入，學習表現有顯著進步。下學年配合校本計劃及教師發展，包括正向教育、適異教學教師培訓、學生品格強項等主題。

2.6 「分層支援有閉症的學生計劃」

延續教育局教育心理服務組「分層支援有閉症的學生計劃」，參與計劃的教師及助理持續參與教師培訓，提升校本學習支援策略，並應用在各級全班式的支援工作。與教育心理服務組督學共同研習，優化校本第三層個別訓練的流程及策略。透過電話聯絡、錄製片段、視像方式等支援學生及家長，成效檢討顯示三層互相扣連的支援策略能提昇學生學習及社交情緒表現，並獲教育局邀請分享本校成功個案。

2.7 「賽馬會喜伴同行計劃」

超過 80%參與小組的學生及家長同意社交小組訓練配合學生需要，提升學生主動表達及與人互動的表現。高小學生能運用課堂所學的作出友好行為去讚賞別人、簡單的關心或問候他人。初小學生能夠在日常課堂中運用小組所學的 100 分坐姿、先舉手後發問等守規行為。課堂的形式多樣化，利用不同的遊戲實現教學目標，如網上小遊戲或卡牌遊戲。使用 Classdojo 獎勵計劃，即時加分制，視覺提示，引起學生的學習動機。嘗試使用 TEAMS 進行朋輩活動，過程流暢。透過電話聯絡，家長回應學生可以在家進行網上小組，家長也可參與其中，增加親子時間。

2.8 言語治療服務

運用「言語治療津貼」外聘仁健醫療服務公司到校服務。治療師進行評估、小組或個別言語治療服務，學生表達能力得以提昇。言語治療師與小二、小三年級數學科老師進行協作教學，商討課堂學習重點，提昇學生理解數學概念及解讀文字題策略。另外，言語治療師繼續錄製中文科、數學科、親子閱讀技巧等學習影片，學生及家長能夠在網上重溫言語組織技巧及策略。家長出席治療課，言語治療師與家長電話聯絡，讓家長更了解子女的治療進度，提升家校合作。

2.9 非華語學生支援措施

- 2.9.1 運用教育局額外撥款 80 萬，支援非華語學生有效學習中文及建構共融校園。增聘一位中文老師及聘請兩位少數族裔教學助理，推行密集中文學習模式如抽離學習，以提升非華語學生學習中文的效能。老師主要採用出版社出版的教科書作及運用校本喜閱寫意課程，亦參考教育局上載「中國語文課程第二語言學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源，按需要調適教材。
- 2.9.2 在建構共融校園方面，星期四增潤時段設有一節文化共融課，主要讓非華語學生多認識中國文化及其與不同族裔的文化的分別。為加強與非華語學生家長的溝通，老師及少數族裔助理在家長日與非華語學生的家長面談，討論其子女的中文學習進度，以便適時提供協助和支援。少數族裔教學助理定時與非華語學生家長聯絡，讓非華語學生家長了解其子女的學校生活。同時，翻譯學校通告的主要內容，並在家長講座及小一家長班作即時傳譯，協助非華語學生家長了解其內容。
- 2.9.3 教師積極參與教師專業發展活動，本年度參加教育局的「支援非華語學生學習中文」學習社群，與不同學校的老師分享教學策略及反思教學，以提升教學效能。

3. 資優教育

- 3.1 已推薦七位學生參與「香港資優教育學苑網上資優課程」，同學已完成課程，並取得第一級至第二級證書。
- 3.2 四至六年級躍進班已分別完成增潤課程，內容為學生能力，設計以「加深」、「加廣」、「加潤」之課程。惟部分科目課程宜安排分散全年不同時段進行，避免全積壓於學期末才進行。
- 3.3 資優教育組與學習支援組聯合舉辦一次教師工作坊，工作坊內容參考全體教師發展活動表。

- 3.4 入讀躍進班甄選準則修訂：以全科計算，科目包括中(9)英(9)數(9)常(6)術科(1)按比重計算，來年四信學生名單已於 7 月公布。來年五、六年級均準備「自攜裝置」電子學習。
- 3.5 本年度嘗試甄選非躍進班的同學，參與躍進班的校本資優課程。此課程按不同的範疇，讓高能力學生有機會接觸多元化的課程，擴闊學生視野。每級每段課程均提供兩項活動，讓學生根據其興趣或能力，參與自己心儀的課程。

4. 家長教育

本校重視家校合作，今年「輔小爸媽上學去計劃」，約有 250 人次參與。當中舉辦多元化家長講座，全年 5 節全校性家長講座：「知壓減壓」、「情緒共舞」、「家庭基石」、「輔負得正」、「智有『財』能」，家長均踴躍參加。經問卷調查，家長都認同講座加強他們對子女成長的認識，同時提升了管教技巧。以上活動成功回應本年度關注事項二「承擔」，讓家長更有效培養子女全人發展，並建構學生正確的人生觀念。另外，本校舉辦了 6 次家長教師聚會，促進家校關係。因應疫情關係，本校亦繼續運用非正式的溝通渠道，例如:wechat，加強溝通。

5. 課後學習及支援

- 5.1 透過校本課後及學習支援區本計劃，與立昇慈善教育基金會有限公司合辦功課輔導班。因疫情關係，機構安排於九月底至八月作網上功課輔導，穩定出席約有 40 名學生，學生以 Microsoft 365 Teams 及 Teamshare 進行為學生提供功課輔導，效果尚可。
- 另外，與機構合辦的外出活動已取消；另活動班亦因疫情而未能展開而受部份取消及修訂。因應學校情況，於學段三考試結束當日至八月底，分別與機構開辦了不同網上及面授的暑假功課輔導班及興趣班供學生參與，課程分別有活學知識功輔班、暑期強化技巧班、英語講故事/英語唱遊班、汽車結構班、玻璃畫班、黏土班及卡通漫畫班，學生報名躍躍，效果理想。

- 5.2 新來港學童校本支援計劃津貼適應課程，因疫情關係 12 月中已開始準備申請有關事宜，跟新福事工協會商議後，決定於新一季申請，並於四月提交，但由於部份學生於疫情期間已經超過來港超過一年，經教育局審批後，我們批核結果係不成功，原因是未有足夠 10 人的新來港學童。因此來年校方將運用新來港學童津貼為本校未曾參與新來港學童適應班的學生開辦有關課程已解決他們適切的需要。
- 5.3 課後及學習支援校本津貼資助基層學生參加富語文、肢體、邏輯、音樂、藝術及領袖元素多項興趣活動及校隊訓練。雖然受疫情影響，但學生在校外比賽仍成績卓越，並在活動中提升自信心及相關知識與能力。

學生表現

1. 考試表現

雖然經歷了停課及網課，但大部份學生仍一直保持正面的學習態度，力求進步，爭取佳績。除了校內成績外，本校亦鼓勵學生多閱讀，並參與校外比賽，以涉取課外知識。

2 升中派位

2.1 今年度升中派位，有 77%的學生獲派首志願，89%的學生獲派首三志願，家長均滿意派位結果。



2.2. 學生獲派中學包括：

(元朗區) 新界鄉議局元朗區中學、東華三院盧幹庭紀念中學、中華基督教會基元中學、元朗公立中學、基督教香港信義會元朗信義中學、香港管理專業協會羅桂祥中學

學業以外的表現

本校為培育學全方位學習，積極鼓勵學生參加不同的全方位活動。本校共開辦 16 隊校隊、18 個多元智能課及 2 隊制服團隊，讓學生得以全人發展。各學科的校隊均積極訓練學生參與校外比賽。近年尤以各項音樂、體育及 STEM 教育成績突出，期望學生除學術以外，培養不同的才能。本年度因疫情停課關係，大部分比賽均取消，然而學生仍多各類比賽中表現優異。以下是 2020-2021 年度學生校外獲獎紀錄。

科目	活動/比賽名稱	主辦機構	獎項名稱	得獎學生姓名
中文	第七十二屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	中詩獨誦季軍	2B 張欣虹
			中詩獨誦優良	3B 陳少東、3B 陶沛晴 3C 陳建怡、4A 陳建敏 4A 馮雪惠、4A 郭芷苒 4A 倪敏軒、4B 梁桓基 4B 林 杉、5A 朱柏熙 6A 梁家豪、6A 曾 晴 6A 曾穎程、6E 張馨月
			中詩獨誦良好	1C 黃思銘、3C 羅灝琛 6A 李文彬

2020 香港「閃耀之星」朗誦比賽	思研動力 語言藝術學社	普通話散文 獨誦冠軍	5A 朱柏熙、6A 李文彬
		普通話詩詞 獨誦亞軍	6A 梁家豪、6A 曾穎程
		普通話詩詞 獨誦季軍	4B 林 杉
第七屆元朗區 小學生 中文書法比賽	賽馬會萬鈞毅智書院	小三硬筆組 亞軍	3C 方 準
「愛語.甜蜜蜜」之 創作及 心聲表達比賽	社會福利署	小學組亞軍	3A 鄭 淏
		公開組冠軍	3B 陶沛晴
第一屆大灣區「尊 師重道」生命教育 徵文比賽	香港教育大學	優秀作品	6A 李文彬
網上玩轉甲骨文	香港浸會大學 饒宗頤國學院	最佳作品獎	3C BYAMBASUREN BATTUMUR

	非華語學生 繪本創作比賽	香港大學 專業進修學院	優異獎	1A RANERA FAITH AIZEN JIMENEZ
			季軍	2A GURUNG REON 2B NAPOTO ANGEL ALTHEA CATAPANG
英文	第七十二屆香港學 校朗誦節	香港學校音樂及 朗誦協會	英詩獨誦優良	1C 廖佑鑫、2B 張欣虹 2B 何東儕、3B 楊 震 4A 張子芮、4C 陳靜軒 5A 王佳茜、5A 朱柏熙 6A 梁家豪、6A 李文彬 6A 曾 晴、6A 曾穎程 6B 陳家熙、6C 吳仲璟
			英詩獨誦良好	1A 陳子謙、1C 黃天恩
	2021 全港小學 「我是 KOL!」 比賽	萬鈞教育機構	最佳編劇組	4C 陳靜軒

數學	泰國國際數學 競賽初賽 2020 – 2021 (香港賽區)	奧冠教育中心	銀獎	4A 王 岩、5A 王家偉 6A 譚智勇、6A 賴 煒 6A 李嘉浩、6A 陳豪杰
			銅獎	4A 徐珂珂、4A 蔡秉希 4A 宓依程、4A 陳梓朗 4A 顏子洋、4A 黃珈成 4A 陶沛峯、4A 葉駿睿 4B 張港海、4B 肖書豪 5A 麥政恒、5A 蔡佳晟 5A 段書梵、5A 王佳茜 5A 朱柏熙、5A 賴嘉恒 5A 劉嘉熹、5A 曹浩璋 5B 洪過達、5B 葉舒灝 5E 蔡承晉、6A 黃文達 6A 謝栩君、6A 李文彬 6A 李瀚熙、6B 葉展旋
	香港資優教育學會	二等獎	4A 徐珂珂、6A 譚智勇	

	2021 環亞太杯國際數學邀請賽初賽		三等獎	4A 王 岩、4B 張港海 5A 朱柏熙、5A 麥政恒 6A 黃楠翔、6A 賴 焯
			優異獎	4B 肖書豪、4A 陳梓朗 4A 陳淋恩、4A 陶沛峯 4A 黃珈成、4A 葉駿睿 4A 顏子洋、5A 段書梵 5A 劉嘉熹、5A 黎子晴 5A 王佳茜、6A 李文彬 6A 李嘉浩、6A 李瀚熙 6A 梁家豪、6A 陳子彬 6A 謝栩君、6B 葉展旋 6C 陳建深
數學奧林匹克比賽 2020	九龍三育中學	銅獎	5A 韓雅諾、6A 李嘉浩 6A 謝栩君	
第七屆全港小學 數學挑戰賽 (2020-2021)	香港教育大學數學與 資訊科技學系及香港 天主教教區學校聯會 (中學組)	優異獎	5A 王家偉	

	粵港澳大灣區數學 競賽預選賽 2021 (香港賽區)	奧冠教育中心	一等獎	5A 王家偉
			二等獎	4A 徐珂珂、4A 蔡秉希 5A 劉嘉熹、5A 朱柏熙 6A 譚智勇、6A 賴煒 6A 李嘉浩
			三等獎	4A 陶沛峯、4A 葉駿睿 4A 王芊茹、4A 黃珈成 4A 顏子洋、4A 陳梓朗 4A 郭芷苒、4B 張港海 5A 麥政恒、5A 蔡佳晟 5A 王佳茜、6A 陳子彬 6A 黃文達、6A 謝栩君 6B 葉展旋
	香港學科比賽 2020-2021 數學科	FunFunArena	銅獎	4A 王 岩、4A 黃珈成 4A 蔡秉希、5A 王家偉 5A 朱柏熙、5A 麥政恒 5A 韓雅諾、6A 李文彬 6A 李嘉浩、6A 黃文達 6A 譚智勇
			銀獎	4A 陶沛峯

			金獎	4A 徐珂珂
	小學數學精英大賽 2020/21	名創教育及 基督教香港信義會紅 磡信義學校	優異獎	5A 劉嘉熹、5A 麥政恒 5A 王家偉、5A 朱柏熙 5A 韓雅諾、6A 李嘉浩 6A 賴 煒、6A 譚智勇
STEM	「課外不停學 — 環境生態文化網上 學習課程獎勵計劃 2020-2021」	香港課外活動主任協 會與野外動向 HK Discovery 合辦	銅獎	6A 李文彬
			銀獎	5B 鄭焯樂
	元朗區科學與科技 網上培訓課程 暨 網上海、陸、空探 索比賽 2021」 -- 科學探索比賽	十八鄉鄉事委員會 公益社中學	二等獎 (團體)	6A 李文彬、6A 梁家豪 6A 鍾俊謙、6B 鄭滢滢
			最具創意 設計大獎	6A 李文彬、6A 梁家豪 6A 鍾俊謙、6B 鄭滢滢
	促進中小學創意 STEM 教育 數理科 技學習匯-磁浮列 車創作大挑戰比賽	萬鈞伯裘書院 優質教育基金	二等獎 (團體)	6B 陳家熙、6D 陳文榮 4A 陶沛峯
Smart STEAM 小人類比賽	聖雅各福群會	銀獎及 最具創意獎	4A 陳建敏、4A 馮雪惠	

視藝	香港學生輔助會之 <T恤設計比賽>	香港學生輔助會	季軍	6A 李文彬
			冠軍	3A 鄭 溟
	元朗區文藝之星 嘉許計劃 2020/2021	元朗區文藝協進會	元朗區文藝之星	3B 陶沛晴
	第五屆元朗區小學 繪畫比賽_疫境自強	中華基督教會 方潤華中學	優異獎	5A 鄧穎雯
普通話	2020 全港兒童普 通話朗誦及 講故事比賽	元朗大會堂	初級組 銅獎	3C 陳建怡
			高級組 銅獎	4A 馮雪惠、4A 陳建敏
			高級組-金獎 全場總季軍	6A 梁家豪
	2020-21 普通話 講故事比賽- 成語故事	教育局	初級組 優異獎	3C 湯童斐
跨科	2020 香港課外活 動優秀學生 表揚計劃	香港 課外活動主任協會	2020 香港課外活動 優秀學生	5A 劉嘉熹

回饋與跟進 (校長)

1. 提升學生自主學習能力

經過了各科組老師在教學方面的訓練，從相關的紀錄，可見學生在提升自主學習的能力較去年進步。由於考慮到疫情仍有待受控，本學年的跨境學生仍繼續進行網課，自主學習效果的準確性仍有待評估。為了有更充足的設備和技術支援，學校善用外間資源，為合資格的學生申請了教育局為學生而推出的購買流動裝置津貼計劃，而學校繼續以電子教學組檢視教學情況，期望下學年在推動電子教學方面更見成效。

2. 培養學生積極正向的人生觀—承擔

由於疫情的緣故，本學年只能上半天課，所有課後活動及比賽也得取消，跨境學生更仍只能上網課，對培育學生的承擔感必定有所影響。受到接近一年半的疫情影響，學校決定把三年計劃延長一年，並以培育自信心、尊重他人、承擔作為第4年的關注事項之一，並會向學生、家長、教師滲入「正向教育」，作為進入下一個三周計劃的鋪墊。

2021-2022 學校關注事項：

由於 2020-2021 年度疫情關係，2021-2022 會繼續 2017-2021 的關注事項。

- (1) 透過校本課程及運用資訊科技評估工具以提升學生自主學習能力
- (2) 培養學生積極正向的人生觀 -- 自信、尊重他人、承擔