



香港學生輔助會小學

五年學校發展計劃

2017-2022年度



(一) 香港學生輔助會辦學理念

香港學生輔助會乃一政府資助、有基督教信仰的社會福利及教育機構。自一九五七年起，為成長中面對各種困難的兒童及青少年提供住宿及教育服務，悉心培育他們成長。

我們以兒童及青少年的福祉為首要關注事項，本著基督仁愛和關懷的精神致力提供優質服務，使兒童及青少年在一個溫暖、關懷及具啟發性的環境下，學習自我照顧及展現潛能，成為健康、獨立及關懷社群的一分子。

(二) 辦學宗旨

提供優質的全人教育，重視學生多方面的均衡發展，包括學業成績、情緒管理、體能鍛鍊、人際關係及生活技能；提倡終身學習的精神，誘導他們發揮個人特質與潛能，並協助建立正確的人生觀和生活態度，使他們成為具公民責任感及樂於服務社會的一群。



(三) 教育目標

1. 引領學生認識主耶穌基督，並在生活上發揚基督的精神。
2. 以校訓「信智健毅，樂善勇敢」培養學生正確的人生觀及積極的學習態度。
3. 培養學生的正確的道德觀念、負責任之處事態度。
4. 透過德育、智育、體育、群體、美育、靈育、情意教育、環球教育、性教育及生命教育的均衡配合，激發學生的潛能，促進其個人發展。
5. 致力提高教學質素，讓學生在學術方面建立良好的基礎，引發他們主動學習的興趣。
6. 透過資訊科技設施，使學生能更積極地尋求知識。
7. 教師致力提升學與教效能，縮窄學生之學習能力差距，照顧差異。
8. 照顧及關懷有個別學習需要之學生，營造愉快、有效的學習環境，提高學生學習的興趣及效能。
9. 培養及提高學生的情緒智商，加強學生生活技能之訓練。
10. 透過良好的健康教育及管理，使學生更能掌握及保持健康人生。
11. 加強家庭教育，教導學生成為一個負責任的社會公民。
12. 支持融合教育，幫助有特殊學習需要的學生能在關愛的校園生活中成長。

(四) 我們的現況

(一)強項

1. 校監及校董均是專業人士、資深教育工作者及教授、臨床心理學家、社會學家、歷任多個政府部門之公職知名人士等，與外界之聯繫極為緊密，竭力提供優良質素的教育服務。
2. 學校以「基督之愛」辦學，全校職工認同學校辦學理念，關愛學生，重視生命教育，為學生提供一個關愛溫馨的學習環境；本校並曾榮獲「卓越關愛校園獎」。
3. 教師團隊優秀，約 100%老師持有大學學位及教育文憑、約 36.2%老師持有碩士學位及教育文憑；46.8%老師有 10 年以上的教學經驗。老師善用合作學習、腦科學教學策略、高階思維提問技巧及資優教學策略；本校老師曾榮獲「行政長官卓越教學獎」及「品德教育傑出教學獎」，2021-22年度更成為「價值觀教育學習圈」資源學校。
4. 學校釐訂明確的自評機制，教師共同參與校情檢視及科組工作成效檢討，擬定發展計劃。
5. 學生可塑性甚高，尊重老師，同學間關係良好；喜愛校園生活，熱愛參與校內、外活動，獲獎繁多。
6. 教師教學策略多元化，並已成功發展一套完善照顧學生學習差異

(二)弱點

1. 學生來自不同家庭，品德及學習表現有所差異。本校安排成長課，亦舉辦多元化之活動，以培養學生的積極而進取之人生態度。
2. 部分新入職的老師未有太多教學經驗。
3. 學校地理位置對於元朗學生較遠。

(三)契機

1. 兩年的疫情，影響學生面授課堂，部分跨境學生不能回校，因此上課形式改革為電子學習是一個契機，對教學是一種挑戰，本校老師持進取態度，探討適時的教學策略，以配合學生的學習需要。
2. 疫情期間，學校有空間發展新設施。
3. 學校參與多間機構的專業支援，有助學校發展及提升教學質素。
4. 學校參與大學的活動，成為研究的對象，

的政策，包括融合教育政策、拔尖補底課程、資優教育策略及幼小銜接課程。

7. 學校重視發展學生多元智能，投放大量資源，開設不同類型的興趣小組予學生參加。
8. 學校重視家校合作，設有家長日、陽光電話、小一家長班、家長觀課等，以提升家校溝通；家長教師會成立多年，家長支持學校發展，參與法團校董會工作。
9. 學校已成立校友會，校友支持學校發展，參與法團校董會工作。
10. 校舍「千禧型」設計，空間廣闊，設有跑道、籃球場、新穎圖書館、大自然主題的樹屋、以科技打造的浸沉式課室、學校Café、最CYBER的eLab@STEM；資源充足，各課室設有電腦、投影機，校內並備有電子白板及平板電腦，促進學與教的效能。

對於學校發展有正面的影響。

5. 辦學團體為本校提供額外資源，多方面關顧學生的需要。
6. 學校現正增加及優化學校設施，資源正在增長中，能更全面配合課程發展及關顧學生學習需要。
7. 本校有少部分非華語的學生，能朋輩溝通，有利發展英文班，營造英語學習環境。

(四)危機

1. 優化校本課程令教師工作量不斷增加；幸而本校老師能積極面對。
2. 本校沒有直屬中學或幼稚園，影響收生；唯本校學生樂意到社區服務，加強外界人士認識本校，增加學校的知名度。
3. 近兩年疫情，學校面對不同的社會轉變，香港整體學生人數下降。

(五) 2014-2017 學校整體表現檢討

範疇	指標範圍	優異表現	尚需改善的地方
1. 管理與組織	1.1 學校管理	<p>策劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 法團校董會成員均為教育界先進；定期召開會議，監察學校發展。 ● 學校政策、三年發展計劃及財政預算由學校發展組召開會議，配合辦學宗旨、教育政策的趨勢和學校現況而擬定，再經全體教師會議通過。學校政策的制定是高認受性和透明度。 ● 各中層管理人員能配合學校三年發展計劃，擬定計劃，按序推行，並作評估。 <p>推行</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師會及行政組定期舉行會議，確保政策得以協調，校務與教學工作能順利推展。 ● 教師善用學校行政系統，處理日常校務。 ● 各行政/科組備有清晰程序和具體指引，確保日常事務運作順暢。 <p>評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校採用校本及教育局提供的自評工具分析學校的強弱和學生的需要，以制定學校的三年發展計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強學校整體規劃，使科組能聚焦地制訂配合措施。 ● 可多搜集校本數據，結合學生表現，針對關注事項的目標作整體成效評

範疇	指標範圍	優異表現	尚需改善的地方
		<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組皆定期搜集自評數據，進行檢討，反思成效，回饋新計劃。 	估，回饋策劃。
	1.2 專業領導	<p>領導與監察</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校組織架構清晰，職系、從屬關係分明。協作與支援 ● 中層管理人員掌握所負責的工作，具承擔精神；與轄下教師合作愉快。 <p>專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校按關注事項，安排校本教師工作坊和講座；又安排教師分階段接受校外培訓；設同儕備課、教育動向分享時段以便教師交流教學心得。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可進一步提升中層管理人員的領導及監察能力。 ● 可更善用考績報告，為教師訂立長遠的個人專業發展計劃。
2.學與教	2.1 課程與評估	<p>課程組織</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各主科已於各級建立提升學生學習能力的課程框架，包括自學策略、自學活動、閱讀技巧、分享技巧及專題研習技能等，讓學生循序漸進地掌握學習方法。 ● 各科已初步建立不同學習範疇的自學框架。 ● 已建立跨學科課程架構：一至四年級以主題學習形式，五、六年級以專題研習形式進行。另外，於每學期初會召開跨科協調會議，各科依課程需要而進行調適規劃，由中央擬訂全學年跨科協調時間表。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合未來課程更新或修訂，各科繼續優化校本課程。 ● 善用共同備課空間加強教學回饋，以針對學生學習難點以提升教學成效。 ● 運用評估數據回饋學生學習，讓學生認識自己的弱項並加以改進。

範疇	指標範圍	優異表現	尚需改善的地方
		<p>課程實施</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科教師在校外專業支援下進行不同的教研計劃，在校本課程設計中加入自主學習策略、資優 13 式高階思維策略善用小班教學策略及解難學習策略，大大提升教師課堂教學效能。 ● 已發展各級跨學科主題式學習及專題研習，持續發展不同的跨學科校本課程和自主學習課程。 <p>學習評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 進展性和總結性評估並重。 ● 各科採用多元化的評估模式，能更全面了解學生在不同方面的能力和學習表現，針對學生弱項作出即時改善及跟進措施。 ● 各科教師在每次測考後進行檢討分析及商議跟進方法，並利用檢討結果訂下計劃及修訂教學，跟進回饋，讓學生學習持續改進。 <p>課程評鑑</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校設有共同備課、觀課、評課、測考檢討、成績分析、查閱簿冊、檢討會議等機制，檢視課程實施成效。各科備有「教學備忘」，有助教師了解科務工作。每月定期舉行學 	

範疇	指標範圍	優異表現	尚需改善的地方
	2.2 學生學習與教學	<p>與教會議，加強各科組於教學上的溝通和協作。</p> <p>學習過程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生接受新事物的能力強，能吸收不同的學習方法，例如：資優十三式、運用資訊科技學習等。 ● 學生喜愛和積極參與討論活動，也能分工合作完成任務。 <p>學習表現：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生普遍受教，能按教師指引完成家課及課前預習。 ● 學生已掌握多種思維策略以協助學習。 ● 學生普通話表達能力強。 <p>教學組織</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各主科已擬訂基本課堂流程讓科任參考以設計課堂教學。 <p>教學過程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師積極運用多元化的教學策略，如腦科學、合作學習、高階思維提問技巧、「智慧教室」設備的運用等，並能按不同的教學需要而選取適切的教學策略以提升教學成效。 ● 從備課、觀課及課業所見，各科均致力運用不同措施以培養學生自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的自學態度仍有提升的空間 ● 學生較少運用主動學習的策略，如摘錄筆記。建議透過課堂設計，加強學生運用自學策略的機會，提升學生學習動機，增加學生自學及反思的能力。 ● 部分學生自信不足，可在課堂上多給予學生表達機會和說話訓練，提升學生的自信。 ● 教師宜加入具挑戰性的活動/課業，提高學生的自學動機，進而樂於學習。 ● 各科可繼續發展有系統的「自主學習模式」。

範疇	指標範圍	優異表現	尚需改善的地方
		<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能多給學生正面及適時的回饋，有助學生學習。 ● 教師能為不同學習能力的學生提供參與學習的機會及支援，以協助學生學習。 ● 每學年舉行教研分享，各科總結全年的校本課程教學成果，並與全校教師分享及交流。 	
<p>3.</p> <p>校風及學生支援</p>	<p>3.1 學生支援</p>	<p>學生成長支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推動全校參與「三層支援」模式，協調各科組優化課堂教學，並為有持續學習困難的學生，包括有特殊教育需要的學生，提供多元教學策略、「增補」輔導等。 ● 設立特殊教育需要統籌主任，協調各種支援服務工作。 ● 發展校本全班支援模式，識別及評估學生不同學習表現，轉介並提供支援有學習困難的學生，包括有特殊教育需要的學生。 ● 教學助理支援課程，促進學生參與及獨立學習，鼓勵朋輩互助，支援有學習困難的學生，並適時檢討學生表現。 ● 優化校本人才庫。推動網上資優課程，課程內容為較高階及專門學科。 ● 建立校本資優教育三層模式表資料，以圖表顯示各科的資優活動、課業及課程，科/組長可綜覽各級資優教育現況作為規劃科本發展的參考。 ● 開展躍進班增潤課程，包括中、英、數、科學(Coding) 	<p>學生成長支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師一同制訂、推行與檢討教學計劃，並和教學助理合作，支援個別、小組和整班學生。 ● 學生的多元智能仍需發展。 ● 校本資優教育三層模式可推動科本規劃資優課程。 ● 優化躍進班增潤課程，使內容更切合學生需要，提升能力。

範疇	指標範圍	優異表現	尚需改善的地方
		<p>(STEM)及情意教育五大範疇，有效提升學生學習動機。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師已成功修畢特殊教育「三層培訓課程」、「資優教育」基礎課程，對融合教育、資優教育及多元化課堂教學策略加深認識。 ● 通過訓輔合一的理念，以行動代替管束及灌輸，協助學生各項活動進行，豐富學生學習內涵及經驗。 <p>學校氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教職員配合學校辦學宗旨，落實於教學及照顧學生，彼此合作，和諧相處，教師關愛學生，師生關係良好。 ● 學生守秩序，尊敬老師，與同學和諧相處，樂意參加學校活動。 	<p>學校氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續強化各項多元化教學策略，如情智教育、成長課、訓輔、德育及公民主題活動、各類型表揚及獎勵計劃等，進一步提升學生的學習態度。
	3.2 學校夥伴	<p>家校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 家教會委員和家長義工積極關注學校的發展，熱心參與學校活動，如校運會、午膳姨姨等，以求回饋學校。並定期舉辦親子活動，以培養父子女間的親情。如：親子旅行親子盆菜宴、親子賣旗等。 ● 家教會設有網頁，將所有本會會章、家長手冊、親子學習平台、最新消息及照片上載，讓各家長能於第一時間取得最快之資訊，加強家校溝通。並擔任橋樑角色，邀請家長透過參與家教會活動向校方提出意見。 	<p>家校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵家長更多參加學校的活動、分享資源及提供意見。

範疇	指標範圍	優異表現	尚需改善的地方
		<ul style="list-style-type: none"> ● 學校亦設有由家長直接選出的家長校董兩名，在校董會中享有決策投票權，代表家長參與學校重要決策。 <p>對外聯繫</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過全方位學生輔導服務，每年引入不同的社區資源，擴闊同學的視野，也利用不同學習方式，如互動話劇、講座、小組活動、義工服務、出外參觀等，讓學生從體驗中學習。 	
4. 學生表現	4.1 態度與行為	<p>情意發展和態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在一及二年級，引入 Kimochis 情智教育，讓學生透過情緒精靈學習表達情緒，提升在社交及個人表達方面的能力。每年三次的生日會亦讓學生建立正向的人生態度，明白生命的珍貴及學會感謝父母的照顧。 ● 成長課的按不同年級的需要加入相關題材，包括禁毒主題、反欺凌講座、健康生活飲食習慣、自學方法、理財劇場等，並加入德育及公民科課程，使課程變得更豐富及多元化。 	<p>情意發展和態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 整體學生的表現達標，但個別學生的表現控制情緒較弱，建議設計情緒支援服務，協助有需要的同學舒緩情緒。 ● 近年出現學童壓力過大而輕生的新聞報導，雖然本校並無相關事件，但建議未來多推廣正向及積極的人生價值，讓學生學習珍惜生命，面對挑戰。 ● 疫情出現，學校協助學生及家庭在面對社會轉變下的身心靈發展。

		<p>群性發展</p> <p>向學生宣傳自律、尊重他人和感恩的訊息，讓他們學習彼此尊重，透過大型攤位遊戲、小組活動：包括尊重他人畫畫及標語設計比賽、敬師小義工、聽故事學道理社交小組、成長的天空活動等，讓學生體現尊敬老師、友愛同學。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每級進行最少一次班際歷奇活動，加強班級歸屬感，以及提升學生之間的合作能力及關係。 ● 活動推行確切，師生一同參與，學生能真正體現尊敬師長和友愛同學的精神，令本校獲得復和綜合中心頒發的和諧校園金獎。 	<p>群性發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生關愛的意識提高，有助建立和諧校園，減少欺凌事件，有利日常學習，應繼續推廣相關的文化。 ● 雖然學生彼此關愛，但自信較弱，遇到挑戰會擔心或害怕，建議來年推廣自信教育，讓學生成為一個有承擔、願意接受挑戰的學生。
--	--	---	--

範疇	指標範圍	優異表現	尚需改善的地方
	4.2 參與與成就	<p>學業表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 綜合本周期的學生表現，顯示學生在學科成績及課外活動中均有進步，表現如下：。 <p>中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 三年級(只有 2015 年數據)在「理解詞語」、「理解簡淺敘述文字」兩方面接近全港水平。在「理解篇章的順敘/倒敘高於全港水平。 ● 1415 年度一年生合格率为 89.93%，1617 年度為 91.13%，上升 1.2% ● 1415 年度三年生合格率为 83.33%，1617 年度為 87.76%，上升 4.43% ● 1415 年度四年生合格率为 62.26%，1617 年度為 85.6% 上升 23.34% 	<p>學業表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每年按學生不同表現和需要，繼續修訂校本教材。 ● 優化拔尖工作，提升學生的能力。 <p>中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建議運用「喜閱寫意」的教材，依學生程度分組保底，確保學生能掌握各學習階段的基本能力。 ● 需進一步檢視課程內容是否配合學生發展及引起學生的學習動機。 ● 1718 年度中文科轉用新教科書，教師宜以提升學習動機及自學為設計教材的重點。

範疇	指標範圍	優異表現	尚需改善的地方
		<ul style="list-style-type: none"> ● 1415 年度五年生合格率为 81.13% · 1617 年度为 86% · 上升 4.87% ● 1415 年度六年生合格率为 80.39% · 1617 年度为 92% · 上升 11.61% ● 結果顯示學生的自學能力有所提升，並能掌握自學策略，亦反映老師在課堂上增加解難、批評思考的活動有成效。 <p>英文科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1516 年度起成為全港首 50 多間推行由 NET SECTION ‘SPACE TOWN LITERACY PROGRAMME’ 的先導學校之一，在一年級透過分享閱讀法(Shared Reading)、引領思維閱讀法(Guided Reading)及過程寫作(Process Writing)，提升學生的閱讀及寫作能力。另外亦設有文法課程(GE Programme)，學生可將所學的字彙及句子應用於閱讀及寫作的課堂。 ● 1617 年度推至二年級實施，達到拔尖的效果。 ● 1617 年進行了考試卷分卷，英文卷分為閱讀及寫作卷及文法卷，此舉反映了學生能足份掌握文法的應用。 <p>數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 扣除 SEN 學生大部份學生 TSA 成績能夠達標，反映學生 	<p>英文科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 兩年的 SPACE TOWN LITERACY PROGRAMME，拉闊了班內同學的學習差異，老師宜加強課業及課程的分層設計，以照顧班內不同的學習程度及需要。 ● 分卷安排的數據，反映了學生的閱讀及寫作能力尚有很大的進步空間。 ● 來年宜針對增加學生詞彙量設計活動，協助學生建立詞彙庫及串字能力。 <p>數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 跟進躍進班學生表現，優化課程，使

範疇	指標範圍	優異表現	尚需改善的地方
		<p>基本能力達標。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本科第二年參加了由教育局舉辦《輔導有學習困難的小二學生計劃(數學科)》先導計劃進行輔導教學。學生透過有關輔導課程進行補底，學生表現有所提升。 ● 本年度四年級試行躍進班，加深課程內容，豐富學生學習。 ● 本年度五六年級科任參與由教育局舉辦《校本支援服務(數學科)計劃》，透過專家周先生參與數學科的共同備課，分享情景分析圖及題型分類等教學策略，更有效提升學與教效能。 ● 教師亦透過電子白板及 HITA 應用，優化現有的課業及教學活動促進多元思維的學習。 ● 本科全校校外獲獎人次由 1415 年度的 20 人次、1516 年度的 90 人次，進升至 1617 年度的 160 人次，成績卓越。 <p>學業以外的表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合學校「一生一志趣」的宗旨，每位學生最少參與一個課外活動/校隊。每星期一次，內容多樣化，主要分為 21 組多元智能課及 15 隊校隊訓練。現超過七成學生為校隊成員。 ● 多元智能課按學生意願編排，1415 年度，80%小一至小二學生能入選首三個意願組別；1516 年度，98.5%學生能 	<p>更適合學生程度。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續參與教育局校本支援服務，完善校本課程。 ● 1617 開始在四至六年級加入半節課時，並再刪減學生功課，期望改善教學課時及進度；另需跟進高年級的學生學習情況。 <p>學業以外的表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 低年級學生人數增加，應嘗試規劃更多類別的多元智能課類別讓學生參加。 ● 由於低年級學生人數漸多，校隊發展應重新定位，避免只集中訓練高年

範疇	指標範圍	優異表現	尚需改善的地方
		<p>編進首三志願的興趣組別；1617 年度，80%以上學生能入選首個志願的多元智能課興趣組別。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 多元智能課著重成效，老師於課程結束時，提名表現優異的學生領取傑出表現獎作嘉許。 ● 學校於 7 月份舉辦了「才藝坊」匯演，讓多元智能課組別、校隊及興趣班學生上台表演，讓家長及師生共同分享成果。1415 年度，共有 157 位小一及小二學生於上台表演，1516 年度，共有 255 人參加表演或司儀演出。1617 年度表演學生人數超過 220 人。 ● 每年均會安排六年級學生參與「活出彩虹義工服務」計劃，到社區參與不同的服務。三年來共舉辦了 11 次服務及次工作坊，1516 年度共有 142 學生人次參與。100%小六學生參加義工服務，3 位服務時數達 30 小時，獲明愛機構頒發第十四屆明愛出色小義工獎勵計劃傑出服務獎。1617 年度，提名了 11 人參與傑出義工獎。共有 3 名學生獲頒發第十五屆明愛出色小義工獎勵計劃傑出服務獎。 ● 每年本校老師均會訓練學生參加校際朗誦節。 ● 同學積極參與公開比賽。1516 年度，各科組共取得超過 107 個獎項，1617 年度，各科組共取得超過 302 個獎項特別是音樂、體育及數學科，成績令人鼓舞。 ● 為擴闊學生視野，加強對祖國的認識，1415 及 1617 年度 	<p>級，宜多吸納低年級學生作培訓，以培育第二梯隊，減少爭校隊學生的情況。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 才藝坊匯演值得保留，但時段可改作 3-4 月份舉辦，讓六年級學生均可參與。 ● 由於學生人數增加，應考慮開辦更多制服團隊及完善各制服團隊考章制度。 ● 建議舉辦學期終校隊慰勞宴，以表揚各校隊於全年的努力及肯定其表現。

範疇	指標範圍	優異表現	尚需改善的地方
		<p>均舉辦了同根同心交流團，共有 160 位學生參加。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校積極增取校外資源，主動替同學申請不同的資助，以鼓勵學生發展在非學術方面的成就，如免費參觀香港迪士尼樂園、騎術活動等。 ● 14-17 年度期間，學校善用學校發展津貼撥款開辦不同的課外活動，讓學生免費參與。並利用其他機構的津貼及捐款，如賽馬會全方會學習基金、柏立基爵士信託基金、屈臣氏運動獎等，為經濟有困難的學生舉辦活動。 ● 本校設有四社，高年級學生擔任社長，每年舉辦社長選舉社監交持儀式、四社大會、啦啦隊比賽、校運會及多個實際比賽，以加強同學間的情誼。 	

(六) 2014-2017 周期關注事項實施成效檢視

一. 學與教

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>提升學生學習能力(自學、明辨思維、解難能力)</p>	<p>培養學生的自學能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1415 校本問卷調查結果：超過 90%學生認同課前預習對其學習有很大的幫助及超過 70%認同自學能力較以往有所提升。 ● 1516 校本問卷調查結果：超過 80%學生認同自學能力較以往有所提升，較上學年進步。 ● 1617 校本學生問卷調查結果：超過 70%學生認同能運用不同的學習策略/工具進行自學，自學能力較以往有所提升。 ● 教師透過課程設計及課堂活動，有效提升學生自學能力，如中文科實施「學生自我修改文章計劃」，超過六成學生認為對學習有反思；學生亦已習慣運用英文科筆記、網上拼音教材、E-platform 如 e-reading and e-dictation，均有助溫習及鞏固學習等。數學及常識科亦能運用不同的課前及課後練習，幫助學生進行練習及鞏固知識。 <p>提升學生的明辨思維能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校本問卷調查結果：超過 70%學生認同老師於課堂/工作紙的 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的自學態度仍有提升的空間，宜多加提醒。 ● 各科宜按學習內容擬定自學策略，鼓勵學生應用，繼續深化學生自學能力。 ● 配合下一個周期的關注事項，各科宜優化資訊科技學習策略，提升學生的學習動機，增強學習成效。 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過提問及課業以提升學生高階思維教學策

	<p>問題具挑戰性及啟發其思考；超過 70%學生認同經常參與課堂討論及表達意見；100%老師於課堂教學上運用不同層次的提問技巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 從課堂觀察及學生課業所見，教師勇於嘗試運用不同的提問技巧以鼓勵學生參與，學生亦能積極投入小組討論，運用多角度思考方法回應問題。 <p>提升學生的解難能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校本問卷調查結果：超過 85%學生認同對主題有更深入探究、學會搜集及選取資料；能運用研習技能去解決問題及能思考解決方法等。56%懂得於書本、網上或從其他途徑找尋相關資料；62%積極參與小組的學習任務；70%會聽取其他組員意見不斷改良作品；64%滿意學習成果。 ● 教師及學生均認同透過任務式學習能有效地發展研習興趣和能力，提升學生的自學動機、批判及解難能力，並進而建立積極學習的態度。 ● 整體而言，在提升學生自學、明辨思考、解難的能力上已達標。 	<p>略已成校本化恆常性教學模式。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 嘮科域主題學習已成校本化恆常性課程。 ● 下周期發展 STEM 教育，建議可採用任務式學習歷程進行。
--	---	---

二. 學生成長

關注事項	達標程度	跟進方法
提升學生自律能	<ul style="list-style-type: none"> ● 交齊功課獎勵計劃 協助學生建立良好的學習態度，每天交齊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「秩序比賽」能提升學生自律守秩序態度，建

<p>力</p>	<p>功課。計劃共分三期，以累積分數計算，分別頒發金銀銅獎，對學生進行獎勵。第一期：全校 83% 學生達標；第二期：全校 85% 學生達標；第三期：全校 83% 學生達標。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 英文默書獎勵計劃 鼓勵學生自律溫習默書，建立良好溫習英默習慣，本年度設英默獎勵計劃，每學期 頒發一次。上學期：210 人獲獎；下學期：245 人獲獎。下學期獲獎人數有增長。 ● 秩序比賽 上、下學期各進行一次班際秩序比賽，培養學生自律守規的精神，提昇個人及群體 品德發展，達致群育目的。各班任教老師負責秩序評分，再按教師的評分而選出上、下學期四個同組別的模範班；全校 85%的班別平均獲 70 分或以上，達標。 	<p>議在新學年，除獎勵秩序達標的班別，也獎勵秩序達標的個別學生。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 針對部分學生的自律能力有待改善，學校會安排不同類型的小組活動，訓練個別 學生的自律能力。 ● 「交齊功課獎勵計劃」能提升學生的動力交齊功課，建議在新學年，除獎勵交齊 功課的學生，也同時跟進未能達標的學生。 ● 「英文默書獎勵計劃」能鼓勵學生自律溫習英文默書，建議在新學年繼續舉辦。
<p>培養學生尊重他人</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 成長課以不同形式培養同學建立「尊重他人」的文化，成長課內容包括：貧富宴、「傷健共融，各展所長」講座、班本歷奇、「平等細運會」戲劇、「3d 互動百變機」戲劇、「讓我們好好活下去」讀書會等。 ● 舉辦全校性「尊重他人」活動，包括一年級至三年級畫畫設計比賽，及四年級至六年級標語設計比賽，同學踴躍參與。其後更舉行頒獎典禮，並將得獎作品印製成年曆卡派發全校。 ● 「午間開心 FUN 享」讓學生有機會成為嘉賓，而不止限於觀眾，能有自信地在人前表達；雖然部份平日較少上台的學生感到十分緊張，但同時也表現十分認真，希望把最好一面表現出來。 ● 透過以「尊重他人」為題的大型攤位遊戲，向同學宣揚「尊重」的文化。在休息時間進行遊戲活動這種軟性手法，很受 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有趣的活動如大型校本活動、講座、小組及外出活動等，能讓學生身體力行認識及理解「尊重他人」的精神，明白別人的處境及想法，有助在學校建立「尊重他人」文化，來年度宜強化講授。 ● 建議可與家長合作，進行家庭教育，培養同學建立「尊重他人」的優良文化。 ● 尊重他人的校園文化不能一朝一夕就能形成，未來繼續強化有關尊重他人及感恩的文化。

	<p>學生歡迎，有助在學校內建立「尊重他人」的文化。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同的小組活動，如「尊重他人」小組、「敬師小義工」小組活動、關愛他人小組等，提升學生的社交技巧，學懂如何與人相處。 	
<p>培養學生懂得感恩</p>	<p>感恩訓練員活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 活動共分五個篇章，包括：個人、同學、家庭、學校及社會篇。每2個月推行一次，活動與活動間環環緊扣，由學生內在自身作出發點，漸漸向外擴散；由答謝同學、家人、學校，最後到答謝及回饋社區。 <p>班本歷奇活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以「感恩」為主題的班本歷奇活動於成長課時間進行，由社工帶領及設計，全校一至六年級各班均有參加，有效向同學推廣感恩學校及同學的文化。 <p>義工服務</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全校六年級生均需擔任義工的工作，到社區服務，如探訪長者、清潔海岸、到農場進行復耕、舉辦街站發放感恩的訊息等等，並透過義工服務，數算自己所擁有的，從而為自己有能力為他人服務而感恩。 <p>多元化的活動及小組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於小息時舉辦不同類型的活動，讓學生向身邊的人表達感恩之情。如2016感恩之心活動和小息故事分享等，同時於課後舉辦不同類型的小組，讓學生反思自己所擁有的，並學會珍惜，如感恩特攻隊、LEGO遊戲小組、寵愛無限FUN小組等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 整體而言，感恩活動能提升學生感謝的意識，讓學生學會珍惜所擁有的，並在校園生活中體現感恩師長及同學的關愛。希望將來感恩活動會一直伸延日常生活和社區，而不只在學校的範圍。 ● 以攤位活動的形式推廣「感恩」文化，活動環環緊扣，能讓師生一同感受濃厚的氣氛，彼此學會感恩。建議來年繼續使用相關模式，以不同的學年主題設計一系列的活動，並與教學緊密結合，由小息延伸至成長課及班主任時段進行，讓班主任老師可帶領學生一同參與、一同經歷。 <p>義工活動讓六年級同學能以一人一義工的方式體現助人自助的服務精神，貢獻社區。未來可將此活動模式擴充至四、五年級的同學，讓更多學生一同參與。</p>

(七) 2017-2022 周期關注事項

關注事項	目標	實施時間					策略大綱	
		17/18	18/19	19/20	20/21	21/22		
1. 提升學生自主學習能力	透過資訊科技優化學習效能	✓	✓	✓			配合全校資訊科技基建發展，各科於原有的課堂教學上融入資訊科技元素。	
			✓	✓			各科運用資訊科技評估工具/平台加強互動，讓學生交流意見及協助學生持續改進學習。	
			✓	✓			建立校本電子教學資源庫。	
				✓			透過學習任務，讓學生運用資訊科技工具進行閱讀、協作、解難和分享匯報，提升學習成效。	
						✓	✓	發展網上教學，利用多元化的平台，讓學生在家中上課。
						✓	✓	利用翻轉教室影片來提昇學生的自主學習的能力。十一科都製作教學影片。
							✓	優化翻轉教室影片，成為學校的校本教學資源。

透過校本課程優化學習效能		✓	✓	✓	✓	✓	<p>因應學會學習 2+ 課程更新及發展重點，各科開展校本課程以切合學生的學習需要。</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 中文：「自我修改文章計劃」 「學習語文五步曲」 ▪ 英文：KS1 Space Town Literacy Programme KS2 Reading curriculum ▪ 數學：針對學生的學習難點製訂校本課程、應用題解難課程 數學新課程的轉變 ▪ 常識：STEM 食物科學課程 優化高階思維十五式的思考策略 ▪ 電腦：編程解難課程及改革課程內容 ▪ 視藝：藝術評賞課程 ▪ 音樂：牧童笛、敲擊樂課程 ▪ 圖書：創意閱讀課程 ▪ 體育：欖球、地壺球課程 ▪ 普通話：拼音課程
--------------	--	---	---	---	---	---	--

關注事項	目標	實施時間					策略大綱
		17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	
2. 培養學生積極正向的人生觀	提升學生的自信心	✓	✓	✓	✓	✓	透過正規及非正規課程/活動，讓學生認識自己，學習自我肯定，提升自我管理能力及抗逆能力(成長課、周會、班主任課、成長的天空)
		✓	✓	✓	✓	✓	透過德育小故事、情智教育(KIMOCHIS)、繪本教學等活動，培養學生在學習態度、情意及群性相處等方面有正向的發展
		✓	✓	✓	✓	✓	為提升學生積極學習及自我挑戰，高表揚測考進步表現最佳的學生及設輔小舞台，提供表演的平台。
		✓	✓	✓			設立好學生獎勵計劃，透過德公組、訓輔組及靈育組推動活動，鼓勵學生建立良好的品格及正面的自我價值觀。
					✓	✓	檢視及優化學生獎勵計劃，增加不同的獎勵及獎項。

培養學生尊重他人			✓	✓	✓	✓	透過正規及非正規課程/活動，協助學生培養尊重自己、他人及生命的良好品格(成長課、周會、班主任課)
			✓	✓	✓	✓	在校園內設德育壁報板，分享德育金句，令學生潛移默化，培養良好品德
	✓		✓	✓			透過「好人好事」活動，學生學會欣賞別人的優點
	✓		✓	✓			透過班級經營(一人一職務)，培養學生互相幫助和尊重
培養學生承擔精神	✓		✓	✓			透過正規及非正規課程/活動，培養學生責任感，願承擔的精神。(成長課、周會、班主任課、宗教課)
					✓	✓	疫情期間，訓練學生上網課的自律性，並學習做一個有責任的學生。
			✓	✓			透過義工活動，服務學習，讓學生肯定個人的價值及舉辦領袖生訓練營，訓練學生的領導才能
				✓	✓	✓	透過獎勵計劃，紀錄及讚揚盡責的表現，從而培養他們責任感
		✓	✓		✓	✓	透過家校合作，強化子女在家的角色，協助處理家務