

香港學生輔助會小學

2020-2021 年度全方位學生輔導服務計劃書終期檢討報告

本校重視學生輔導項目，安排香港學生輔助會《家庭能量》有限公司的兩位社工提供五天駐校服務。學校明白透過不同系統的緊密合作和互相配合，有助推行學生輔導服務，協助學生健康成長。本年度的全方位學生輔導服務的推行及檢討如下：

甲部. 本年度全方位學生輔導體系包括下列四個範疇

一. 政策與組織

目標	策略	成功準則	成效	跟進建議
1. 透過各層級會議讓教師能清楚輔導工作的進展，並適切地配合。以及推動全校參與的氣氛。	出席各層級的會議，包括；全方位學生輔導服務會議、訓輔組會議、校務會議、各級分班會、德育及公民教育組會議、家長教育組會議。	75%教師認同適時評估能提升推行輔導工作的效能	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 95%教師認同適時評估能提升推行輔導工作的效能。 ➤ 會議內，有效地交流跨專業的意見，促進全校參與的氣氛。 	下年度可繼續向新入職教職員介紹駐校社工的職能，促進跨專業合作。
	修訂輔導政策，檢討「校內個案轉介機制」及「處理學生輟學問題程序」，在及早識別及跨專業跟進方面的效能。	75%教師認同適時的政策檢視能提升推行輔導工作的效能	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100%教師認同適時的政策檢視能提升推行輔導工作的效能。 ➤ 透過「校內個案轉介機制」正式轉介 	下年度沿用現行方法，由老師聯絡訓輔組轉介有需要之學生。

			<p>有 22 位學生。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過「處理學生輟學問題程序」處理的學生有 19 位。 ➤ 陳氏家庭工作小組共 11 次。 	
--	--	--	--	--

二. 個人成長教育

目標	策略	成功準則	成效	跟進建議
1. 增加學生對承擔責任的認識，並從日常生活中實踐出來。	<p>輔小六望計劃配合學校年度主題「承擔」，培養學生的責任感。鼓勵學生在(a)自我管理、(b)遵守規則、(c)尊重家人、(d)服務學校、(e)關心社區、(f)基督精兵六大範疇中學習及實踐。</p> <p>以多元體驗活動作介入方法，例如：攤位遊戲、輔小戲院等，讓學生在不同領域中承擔不同的責任。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%參與學生喜歡參與活動 2. 75%參與學生認同透過活動讓其明白自己所需盡的責任 3. 75%參與學生認同透過活動明白承擔的重要性 4. 75%參與學生認同透過活動提升自我管理的能力(例如：時間、金錢、健康、情緒、個人自理) 5. 75%教師認同活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 93%學生喜歡參與活動 ➤ 92%學生非常認同或認同透過活動讓其明白自己所需盡的責任 ➤ 91%參與學生非常認同或認同透過活動明白承擔的重要性 ➤ 88%參與學生非常認同或認同透過活動提升自我管理的能力(例如：時間、金錢、健康、情緒、個 	<p>繼續沿用訓輔主題「承擔」，並加入 1718「自信」及 1819「尊重他人」的校本主題，推行一系列教育活動。</p>

		能加強學生對承擔責任的認識	人自理) ➤ 96%教師非常認同或認同活動能加強學生對承擔責任的認識	
2. 讓學生恆常地參與成長課的四大範疇(個人發展、群性發展、學習範疇、事業範疇)的學習內容。	成長課教學形式多元化,包括:講座、話劇、遊戲、繪本、成長的天空發展課程等等,著重積極的體驗式學習,加強自我探索和反思。並加入,提升訂立目標及情緒管理的能力。	1. 80%學生喜歡參與活動 2. 75%學生表示能明白課堂內容 3. 75%學生表示曾嘗試將課堂所學運用於日常生活 4. 75%教師認同活動能提升品德培育	➤ 100%學生喜歡參與活動。 ➤ 96%學生表示能明白課堂內容。 ➤ 84%學生表示曾嘗試將課堂所學運用於日常生活。 ➤ 100%教師認同活動能提升品德培育。	下年度沿用現行方法。
3. 讓學生明白如何承擔責任,並學習管理情緒。	<u>Kimochis 情智教育課程</u> 設計校本的 Kimochis 情智教育課程,由社工按本校小一及小二的學生需要及本年度承擔的主題,設計約 6 節課的教材。	1. 80%學生喜歡有關的活動 2. 75%學生認同認識情緒 3. 75%教師認同活動能加強學生對情緒的認識	➤ 99%學生喜歡有關的活動。 ➤ 97%學生認同認識情緒 ➤ 100%教師認同活動能加強學生對情緒的認識。	1. 下年度二年級的校本教材設計或會因應校本主題有所調整。 2. 鑑於衛生問題,建議下年度繼續派發 Kimochis 書籤,取代「抱抱傳」環節,以減低病毒傳播的風

				險。
4. 加強學生對承擔責任的認識。	<u>繪本教育課程</u> 設計校本的繪本教育課程，由社工按本校小一及小三的學生需要及本年度承擔的主題，設計約 3-5 節課的教材。	1. 80%學生喜歡有關的活動 2. 75%學生認同承擔責任的重要 3. 75%教師認同活動能加強學生對承擔責任的認識	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 93%學生表示非常喜歡或喜歡有關的活動 ➤ 100%學生表示非常同意或認同承擔責任的重要 ➤ 100%教師表示非常同意或同意活動能加強學生對承擔責任的認識。 	下年度或會因應校本主題有所調整。
5. 透過表揚具責任感的學生，以正面強化學生的好行為。	<u>輔小大明星選舉</u> 於成長課中，由班主任及老師選出良好品格的同學，以表揚其好行為，並成為學習榜樣。舉行 2 次。	1. 80%學生喜歡有關的活動 2. 75%學生認同承擔責任的重要 3. 75%教師認同活動能加強學生對承擔責任的認識	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 85%學生喜歡有關的活動。 ➤ 100%學生認同承擔責任的重要 ➤ 100%教師認同活動能加強學生對承擔責任的認識 ➤ 分別於 11 月及 3 月舉辦了選舉，共選出了守時之星、交齊功課之星、禮貌之星及積極之星。 	下年度沿用現行方法。

6. 培養學生感恩和寬恕的價值觀	「愈感恩愈寬恕愈快樂」計劃 由社工按本校小三至小六的學生需要，透過成長課的設計，以感恩及寬恕元素為主題。讓學生掌握感恩和寬恕的涵意，協助建立正向的心理素質。設計約3-4節課的教材。	1. 80%學生喜歡有關的活動 2. 75%學生認同感恩的重要 3. 75%教師認同活動能加強學生對感恩的認識	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 74%學生喜歡有關的活動 ➤ 93%學生認同感恩的重要 ➤ 92%教師認同活動能加強學生對感恩的認識 	下年度沿用現行方法。
------------------	---	---	--	------------

三. 支援服務(對教師及家長的支援)

目標	策略	成功準則	成效	跟進建議
1. 提升教師在輔導工作上的知識及技巧。	<p>教師分享會或個別指導</p> <p>教師分享會的主題可以配合年度的關注事項或校情需要，舉行2次。</p> <p>教師在處理情緒行為問題學生時，可與社工共同合作或諮詢，專業互補。</p>	75%教師認同此活動的成效(工作坊)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度舉辦4個教師工作坊，(主題是18/8 家庭暴力、16/9 復課適應、3/2 家訪、2/7 及早識別和支援有自殺風險的學生)主要以分享環節的形式協助教師處理情緒行為問題學生。 ➤ 100%教師非常認同或認同此活動的成效活動的成效 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建議下學年駐校社工與教師繼續進行1-2次全體或小組分享。 2. 按校情需要，駐校社工提供相關的教師資源或舉辦教師工作坊。如有需要，可引入社區資源為教師提供培訓。

<p>2. 提升家長的管教能力。</p>	<p><u>專題講座及工作坊</u> 為家長提供專題講座及工作坊，以「輔小爸媽上學去」作系列性的家長教育活動，強化家長的管教能力。全校性講座 4 次及小一親子日營 1 次。 ◇</p>	<p>1. 70%家長認同活動能加強對子女成長需要的認識 2. 70%家長認同活動能提升管教技巧</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全年共舉辦 5 次家長講座。 ➤ 100%家長認同活動能加強對子女成長需要的認識。 ➤ 100%家長認同活動能提升管教技巧。 ➤ 受疫情影響，小一親子日營取消。 	<p>建議下學年的家長講座新增「預防子女沉溺上網」的主題，以及灌輸正確保護兒童的資訊，預防虐待兒童或疏忽照顧的發生。</p>
----------------------	--	--	---	--

四. 輔助服務

目標	策略	成功準則	成效	跟進建議
<p>1. 提升學生解決困難的能力</p>	<p><u>個案輔導</u> 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。本年度關注的學生成長困難包括： 初小級別：自理能力、情緒管理、壓力處理 高小級別：社交技巧、情緒管理、壓力處理</p>	<p>75%跟進個案有明顯的改進</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度正式個案 27 個。諮商個案 130 個。 ➤ 整體個案有正面改善。 ➤ 本年度曾按個案需要，分別在校外及校內進行多次的個案會議，以共同商討個案的福祉。 ➤ 完成個案匯報工 	<p>下年度沿用現行方法。</p>

			作，讓學校及機構共同檢視個案的進展。	
2. 透過小組的輔導及訓練，提升學生自理、情緒管理及社交的能力。	<p><u>小組輔導</u> 按本年度學生的需要，初步計劃籌辦 9 個小組項目，並作持續及適時的修正及增減。</p> <p>2.1「輕鬆上學去」小一社交適應小組</p> <p>2.2「喜怒哀樂好朋友」小二情緒小組</p> <p>2.3「情緒督導員」小三情緒小組</p> <p>2.4「服務學校小天使」小四社交小組</p> <p>2.5「快樂同盟」小五情緒社交小組</p> <p>2.6「社意人生」小六社交小組</p> <p>2.7 初小「健康網絡小主人」跨級小組</p> <p>2.8 小四小五「健康網絡小主人」小組</p>	<p>1. 80%學生喜歡有關的活動</p> <p>2. 75%組員能達至小組所訂之目標。</p>	<p>➤ 100%學生喜歡有關的活動</p> <p>➤ 100%組員能達至小組所訂之目標</p>	1. 下年度繼續按學生需要提供適切的小組。

	2.9 小六「健康網絡小主人」小組			
3. 培養學生面對逆境的正確態度，激勵他們積極面對成長中遇到的挑戰。	<u>四至六年級「成長的天空計劃」輔助小組</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 小四 2 組 ● 小五 2 組 ● 小六 2 組 	<p>依據教育局所定，參加「成長的天空計劃」輔助課程的學生，平均出席率達 75%或以上。學生在參加計劃後，能有助提升抗逆力和自信心，並能在情緒控制、解決困難、目標訂定和接受別人意見等範疇有改善。</p>	<p>➤ 根據教育局成長的天空計劃之評估方法及指標。</p>	
4. 提升風紀的團隊精神和紀律。	<u>風紀訓練</u> 風紀訓練活動 2 次。 (上學期舉行風紀訓練營及下學期初舉行風紀活動。) (風紀訓練活動可引入外間資源，例如以 Board game 形式進行。)	1. 75%風紀參加活動 2. 80%喜歡訓練 3. 75%學生認為風紀訓練能加強團隊精神和提昇紀律	<p>➤ 受疫情影響，風紀訓練活動取消。</p>	1. 下學年可繼續於上學期舉行風紀訓練營及下學期初舉行風紀活動。 2. 下學期的風紀訓練活動可引入外間資源，例如以 Board game 形式進行。
5. 加強學生對承擔責任的認識。	<u>義工訓練</u> 為六年級學生舉辦義工的培訓，並安排不同類型的服務。	1. 總活動時數不少於 300 小時 2. 75%學生出席義工培訓	<p>➤ 受疫情影響，義工訓練活動取消。</p>	

		3. 75%學生認同活動能加強學生對承擔責任的認識		
6. 透過短片、熱身遊戲及成長課，讓教師、家長及學生能以正面態度適應復課。	<u>復課適應項目</u> 為教師、家長及學生提供復課前的心理及事務上的準備。協助大家順利適應新的轉變。 以問卷調查形式識別有較大情緒需要的學生作個別跟進及輔導。	1. 80%學生喜歡有關的活動 2. 75%學生認同需要給予時間讓學生作適應。 3. 75%教師認同需要給予時間讓學生作適應。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 94%學生喜歡有關的活動 ➤ 100%學生認同需要給予時間讓學生作適應。 ➤ 100%教師認同需要給予時間讓學生作適應。 	下年度可有需要沿用現行方法，協助跨境學生適應回校進行面授課。
7. 協助小一學生順利適應校園生活。	<u>小一VIP計劃</u> 於九月份的小息與小一學生分組進行熱身遊戲及繪本分享，協助順利適應校園生活。	1. 80%學生喜歡有關的活動	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100%學生口頭分享喜歡有關活動 	下年度可需要沿用現行方法。