



香港學生輔助會小學
學校周年計劃書
2020 至 2021 年度





香港學生輔助會小學

2020 至 2021 年度 學校周年計劃書

目 錄

項目	頁數
辦學使命	3
辦學宗旨	3
辦學目標	4
2020-2021 強弱機危分析	5-7
2017-2021 關注事項	8
學校發展計劃 (四年期) 2017/2018 – 2020/2021	
1. 提升學生自主學習能力	
- 透過資訊科技培養學生自主學習能力	
- 透過校本課程優化學習效能	
2. 培養學生積極正向的人生觀	
- 自信(2017-18) - 尊重他人(2018-19) - 承擔(2019-21)	
2020-2021 學校周年計劃 關注事項	9-15

香港學生輔助會辦學使命

香港學生輔助會乃是政府資助、有基督教信仰的社會福利及教育機構。自一九五七年起，為成長中面對各種困難的兒童及青少年提供住宿及教育服務，悉心培育他們成長。我們以兒童及青少年的福祉為首要關注事項；本著基督仁愛和關懷的精神致力提供優質服務，使兒童及青少年在一個溫暖、關懷及具啟發性的環境下，學習自我照顧及展現潛能，成為健康、獨立及關懷社群的一分子。

香港學生輔助會辦學辦學宗旨



學校提供優質的全人教育，重視學生多方面的均衡發展，包括學業成績、情緒管理、體能鍛鍊、人際關係及生活技能；提倡終身學習的精神，誘導他們發揮個人特質與潛能，並協助建立正確的人生觀和生活態度，使他們成為具公民責任感及樂於服務社會的一群。

香港學生輔助會小學教育目標

1. 引領學生認識主耶穌基督，並在生活上發揚基督的精神。
2. 以「信智健毅 樂善勇敢」作為學校的座右銘，努力建立及培養學生正確的人生觀及學習態度。
3. 致力提高教學質素，讓學生在學術方面建立良好的基礎，引發他們主動學習的興趣，建立自學精神。
4. 培育學生有正確的道德觀念、負責任的做人處事態度。
5. 建立學生的自信心，肯定自我價值，積極面對人生。
6. 透過德育、智育、體育、群體、美育、靈育、情意教育、環球教育、性教育及生命教育的均衡配合來激發學生的潛能，促進其個人發展。
7. 透過日新月異的資訊科技設施，積極發展學生的不同潛能。
8. 教師致力提升學與教的效能，照顧多樣性的學習，縮窄學生學習能力差距。
9. 照顧及關懷有個別需要之學生，營造愉快的學習環境，提高學生學習的興趣及效能。
10. 培養及提高學生的情緒智商，加強學生生活技能的訓練。
11. 透過良好的健康教育及管理，讓學生更能掌握及保持健康人生。
12. 加強家庭教育，教導學生成為一個負責任的社會公民，愛家庭、愛社會。
13. 支持融合教育，使有特殊需要的學生能正常投入校園生活，在愉快學習中成長。

學校的現況

強項

- 校董均是專業人士、資深教育工作者及教授等，與外界之聯繫極為緊密，有助推動本校之校務發展。
- 學校以「基督之愛」辦學，全校職工認同學校辦學理念/使命，關愛學生，為學生提供一個關愛和諧的學習環境；曾榮獲「卓越關愛校園獎」。
- 教師團隊優秀，全體教師持有大學學位及教育文憑、約25.9%老師持有碩士學位及教育文憑。教師與時並進，善用合作學習、多元化的教學策略、高階思維提問技巧及資優教學策略教學；本校教師曾榮獲「行政長官卓越教學獎」，為一所學習型組織。
- 學生可塑性甚高，尊重老師，同學間關係良好；學生喜愛校園生活，熱愛參與校內、外活動，音樂、體育及STEM獲獎繁多。
- 已成功發展一套完善照顧學生學習差異的政策，包括融合教育政策、資優教育策略及幼小銜接課程。
- 本校於2018-2019年度開始進一步發展電子學習，適逢疫情，有利教師透過網課實踐電子教學。
- 本校重視家校合作，設有全校家訪、家長日、陽光電話、小一家長班、家長觀課等，以提升家校溝通；家長教師會成立多年，家長支持學校發展。
- 本校已成立校友會，校友支持學校發展，參與法團校董會工作。
- 本校校舍「千禧型」設計，空間廣闊，設有跑道、籃球場；資源充足，各課室設有電腦、投影機及HI TEACH系統、STEM ROOM及新穎的圖書館，優質的教學設施促進學與教的效能。

弱點

- 學生需支援的項目多樣化，課堂學習差異大，教師需要運用多元化的活動和教學策略以配合學生不同的學習需要。
- 一般學生學習較被動，在自學能力方面要不斷鼓勵才可提升。
- 有些學生的家庭背景較複雜，支援較弱，學校需要在生活和學習上作出支援。
- 學校位置偏遠，學校需要大力加強宣傳。

契機

- 教育局增撥資源，教師晉升機會增加，能提升工作士氣。
- 不斷的課程改革對教師是一種挑戰，本校老師持進取態度，探討適時的教學課程，如STEM，科技科，以配合學生的學習需要。
- 辦學團體為本校提供額外津貼，學校得以配合課程，發展更多基建。
- 本校有少部分非華語的學生，能朋輩溝通，有利發展英文班，營造英語學習環境。

危機 / 挑戰

- 優化校本課程令教師工作量不斷增加；幸而本校老師能積極面對。
- 本校沒有直屬中學或幼稚園，學校要主力與本港附近的幼稚園聯繫，加強外界人士認識，增加學校的知名度。

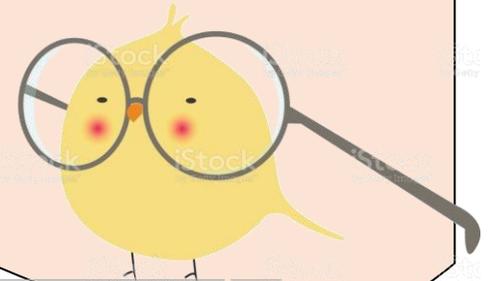
學校發展計劃 (四年期的關注事項) 2017/2018 – 2020/2021

1. 提升學生自主學習能力

- 透過資訊科技培養學生自主學習能力
- 透過校本課程優化學習效能

2. 培養學生積極正向的人生觀

- 自信 (2017-18)
- 尊重他人(2018-19)
- 承擔 (2019-21)



香港學生輔助會小學

2020 至 2021 年度 學校周年計劃書

關注事項一：透過資訊科技提升學生自主學習能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 增強教師及學生應用資訊科技能力以支援學習，提升學生的自學能力。	<p>1.1 第二年發展電子學習小組，建立校本電子學習課程框架，統整及檢視各科組所用電子學習平台及平板電腦應用程式的使用資料，促進資訊科技融入教學策略的發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> 更新電腦科的課程內容以配合學生進行網上學習的發展。 優化校本電子學習策略架構，發展「以能力為主導」的學與教策略。 中、英、數、常四科在上學期的分享會中分享資訊科技支援學習的成功經驗。 中、英、數、常四科兩年內各進行一次交流課，作為教師培訓。 以促進學生運用資訊科技學習的教學策略，例 eSmart、Nearpod、Teams、OneNote 提升學生的自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 完成預期的資訊科技教學經驗分享。 80%教師認同參與交流課能提升課堂上運用資訊科技支援學習的技巧。 80%學生能透過資訊科技提升自學能力。 建構以能力為主導的校本電子學習策略架構。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 交流課錄影 分享會紀錄 交流課同儕觀課紀錄 檢視學生課業 	全年	統籌電子學習組 協調各科組組長及教授電子班的科任。	<ul style="list-style-type: none"> 電子學習發展小組成員 副校長課程主任資訊科技主任及各科主任 IT 組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.2 本年度學生繼續參與關愛基金計劃 BYOD，制訂校本電子學習課程架構。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 及 6 年級中各一班中、英、數、常、音、電腦科施行。 • 上學期的分享會中分享資訊科技支援學習的成功經驗。 <ul style="list-style-type: none"> • 學校繼續發展 TEAMS 的網上課堂。 • 舉行有關網上學習及正確使用電腦和互聯網的家長專題講座。 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%的科任教師認同交流能提升課堂上運用資訊科技支援學習的技巧。 • 80%學生能運用資訊科技 TEAMS 提升自學能力。 <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦家長專題講座 • 70%家長認同講座的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> • 分享會紀錄 • 交流課同儕觀課紀錄 • 檢視學生課業 <ul style="list-style-type: none"> • 家長問卷/訪談 	<p>全年</p> <p>下學期</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 統籌電子學習組組長 • 協助各科組組長 <p>電子學習組組長</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 電子學習發展小組成員包括： • 副校長 課程主任 資訊科技主任及 各科主任 • IT 組
	<p>1.3 英文科引入 Scratch Jr，Wordwall，Seesaw and Smarter Classroom，Quizlet, Getepic 培養學生的自學能力和態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 80% 學生能運用過 TEAMS 軟件學習以提升自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷/訪談 • 觀察 • 會議討論 	<p>全年</p>	<p>英文老師</p>	<ul style="list-style-type: none"> • iPads • Getepic account

關注事項一：透過校本課程優化學習效能

<p>2. 校本課程優化，提升學習效能。</p>	<p>2.1 加強照顧學生學習多樣性</p> <ul style="list-style-type: none"> 中文科在題目、難度及學習範圍方面作調適剪裁，優化寫作分層工作紙 英文科 P.1 English Enhancement Class 數學科針對學生對應用題的較弱解題能力，集中以「數」範疇為主，以「解難策略」作設計分層工作紙 數學及常識科以「高層次思維十五式」或其他高階思維策略規劃六級的教學策略，設計工作紙以助學生處理高階問題 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同寫作分層工作紙能有效照顧學習多樣性。 70%教師認同英文精進班能提升學生英文水平 90%的科任能設計兩套包含高、中、低能力的分層工作紙 各級最少均有 6 套包含高、中、低能力的分層工作紙 各級最少均有兩套高階思維策略工作紙 70%學生同意高階思維策略有助解決難題 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 教師觀察 課業評估 問卷調查 教師觀察 課業評估 分層工作紙 教學計劃表 學生問卷 高階思維策略工作紙 學生問卷/訪談 課業檢視 	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<p>級統籌各級科任</p> <p>英文科主任/副組長及科任老師</p> <p>數學科任</p> <p>數學、常識科任</p>	<p>寫作分層工作紙</p> <p>Storybooks</p> <ul style="list-style-type: none"> 出版社提供的參考教材 出版社提供的參考教材 教育局資優教育組的網上教材
--------------------------	---	---	--	---	---	--

	<p>2.2 學校繼續未完成的戲劇教學法，並鼓勵老師參與有關課程，以提升有趣的教學技巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦不同的教師工作坊，提升老師在這方面的教學技巧。及參加有關戲劇的活動，提升學生學習的興趣，並培養學生的表達溝通能力。 • 中文科五年級參與愛麗絲劇場實驗室「賽馬會中國詩人別傳教育劇場計劃」，培養學生興趣及提升學習動機。 • 英文科推廣語言藝術課程 	<ul style="list-style-type: none"> • 本年度的同儕觀課加入戲劇教元素。 • 60%老師嘗試戲劇教學法加入課堂內容 • 70%學生認同「賽馬會中國詩人別傳教育劇場計劃」能引發學習興趣。 • 70%教師認同「賽馬會中國詩人別傳教育劇場計劃」能引發學習興趣。 • 70%教師認同語言藝術能提升學生對英語學習的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 問卷調查 • 教師觀察 • 問卷調查 • 教師觀察 • 課業評估 	<p>全年</p> <p>第三學段</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 各科主任 • 科任老師 科主任及五年級科任 英文副組長 Ken 	
	<p>2.3 各科優化課程內容</p> <p>2.3.1 中文科優化「古詩品文化」計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> • 選取古詩文或中國文化單元，於各級設計課程及教材。 • 於「舒捲中華」輔小遊藝場舉辦有關主題的活動及圖書推介，並定期於科會分享。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生表示喜歡「古詩品文化」計劃。 • 70%學生喜歡於「舒捲中華」輔小遊藝場舉辦的活動。 • 70%教師表示學生投入參與「舒捲中華」輔小遊藝場舉辦的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷/訪談調查 • 教師觀察 • 會議檢討 	<p>第二學段</p>	<p>科主任 級統籌 各級科任</p>	<p>工作紙 教材</p>

	<p>2.3.2 數學科加入「實作評量」活動，讓學生在不同的情境下完成難題，以了解學生對數學知識的理解、技巧的運用及解難思維的訓練</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 各級每學段均進行一次「實作評量」活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 實作評量紀錄表 	全年	數學科任	<ul style="list-style-type: none"> • 「實作評量」活動所需教具 • 證書 • 禮物
	<p>2.3.3 常識科參與校外支援計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> • 優質教育基金「主題網絡計劃」透過活的科學:促進中小學創意 STEM 教育 (Micro : bit) 	<ul style="list-style-type: none"> • 80% 參與學生同意該計劃能提升自己的科探或者編程能力 • 80% 參與學生同意該計劃能提升自己的科探或者編程興趣 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷/訪談調查 • 觀課 • 作品評價 • 教師觀察 	計劃時段	常識科科主任及六年級科任	Micro : bit 及相關配件
	<p>2.3.4 圖書館配合跨科域全方位學習主題</p> <ul style="list-style-type: none"> • 於圖書館/活動中設立書展，讓學生閱讀更多相關主題圖書。 • 與中英數常科合作舉辦問答比賽，讓學生分享圖書中學會的知識，互相學習。 • 與視藝科合作舉行角色表演比賽 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%或以上學生喜歡主題月書展 • 70%或以上學生喜歡閱讀活動 • 70%或以上學生投入參與閱讀活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 參與人數 • 觀察學生的表現 	全年	圖書館主任	添置相關比賽物料
	<p>2.3.5 音樂科優化校本「器樂課程」，進一步豐富教科書內相關器樂教學內容。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 70%老師認同「器樂課程」能讓學生在演奏樂器，如姿勢上，有較清晰的認識。 • 70%學生於音樂評估器樂範疇中，成績有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> • 音樂評估 • 老師觀察 • 學生課業 	全年	科主任統籌	

關注事項二：培養學生積極正向的人生觀-承擔

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過推動正向校園活動，加強培養學生的良好品德及正面的價值觀，包括 - 承擔盡責 - 尊人愛物 - 堅毅自信 - 謙恭有禮 - 自律守規	1.1 為學生組織不同的學習經歷及校本活動，建立學生良好品德及正面的價值觀。 • 早會短講、周會活動 透過早會短講及周會活動，引導學生建立良好品德及正面的價值觀。特別加強在承擔的主題。 • 成長課透過每年修訂之成長課內容，教導學生學習正面的價值觀。 • 服務學習培訓學生為本校或社區提供服務，傳遞關愛及正面訊息。 • 領袖訓練培訓風紀為本校師生服務，帶出正面訊息，成為一個謙恭有禮及誠實盡責的領袖生。 • 邀請宣明會到校為五年級的學生舉辦貧富宴，讓他們了解及體驗貧窮人的需要。	• 80%教師透過校本活動，建立學生的良好品德及正面的價值觀。	• 學生問卷 / 訪談 • 會議檢討 • 觀察	全年進行	袁慧敏主任 古姑娘 李姑娘 梁老師	由全方位學生輔導服務支付。
		• 70%參加的學生喜歡有關的活動。 • 70%參加者認同此活動的成效。	• 學生問卷 / 訪談	全年進行	德公組	宣明會安排

	<p>1.2 輔小六望計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 以「我今日做好未呀?」作口號，小息期間推行一連串相關的活動作配合，讓學生認識其責任，培養他們盡責的良好品格。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同透過活動有助建立自己的責任感。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計學生的參與率 學生問卷/訪談 	9月至明年6月	訓輔組	
	<p>1.3 Kimochis 情智教育</p> <ul style="list-style-type: none"> 社工按校本需要，設計約6節課的教材，讓小一及小二學生學會如何正確表達情緒，達致良好的情緒管理。 	<ul style="list-style-type: none"> 85%學生喜歡參與活動。 80%學生認同活動能加強他們對情緒的認識。 80%學生認同透過課堂能學會情緒管理的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷/訪談 教師問卷/訪談 社工觀察 	9月至明年6月	訓輔組 駐校社工	
	<p>1.4 宗教正向教育</p> <ul style="list-style-type: none"> 在正規課程中，加入「校本正向宗教繪本單元」 各級安排課節以繪本教授以下主題： 仁愛(一年級) 寬恕(二年級) 感恩(三年級) 節制(四年級) 盼望(五年級) 勇敢(六年級) 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同繪本課程讓他們更明白相關主題 70%學生認同該主題能提升他們的正向價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷/訪談 老師觀察 	第二學段開始	科任老師	主題繪本