

香港學生輔助會小學

2022-2023 年度

全方位學生輔導服務計劃書

## 1. 服務目標

- (a) 配合學校 2022-2023 年度學校三年發展計劃關注事項：**喜愛學習，靈活表達，卓越自信及活出正向人生**，全方位學生輔導服務透過個案輔導工作、個人成長教育課程、預防性及發展性的輔導活動，提昇學生個人素質，培養學生成為**正面樂觀，熱愛生命，積極進取的好學生**。
- (b) 於學校內推行全方位學生輔導，當中包括強化或改善已制定、設置的輔導政策和組織、支援服務機制、個人成長教育及輔助服務系統等，以配合學生的成長及心理需要。
- (c) 強化家長教育工作，促進家校合作，並透過家長講座、工作坊及親子活動，促進親子溝通及管教子女技巧。
- (d) 提供有效的個案輔導、諮詢服務或轉介服務，協助學生及家長共同面對成長的需要和困難。
- (e) 推行教師培訓，加強教師對輔導工作的認知及鞏固相關的技巧應用，促進各方合作以支援有需要的學生，協助學生解決問題。

## 2. 現況分析

### 有利條件

- (a) 校方重視與不同持分者的溝通，透過多元化的平台，促進教職員、師生、家校間的聯繫，了解學生的需要。
- (b) 兩位學位社工為學生提供多元化及全面性的學生輔導服務。
- (c) 設有班主任節，加強教師與學生之間的溝通，一年級採用雙班主任制，透過正、副班主任互相協作為小一學生及其家長提供更全面的適應及支援。
- (d) 「成長課」編為常規課程，由學校社工協助統籌，聯同德育及公民教育組透過多元化的學習內容輔助學生在不同範疇的成長需要，包括：個人、群性、學業及事業，建立學生的正面人生及價值觀。
- (e) 「成長的天空」計劃為校內小四、小五及小六學生提供成長支援服務，提昇及強化學生抗逆能力並培養他們的效能感、樂觀感及歸屬感。
- (f) 學校設有特殊教育需要統籌主任(SENCo)、特殊教育支援老師及支援助理老師，以個別學習計劃跟進有特殊學習需要之學生，並提供課後支援班跟進學生的需要。
- (g) 學校鄰近的社區設施齊備，如天晴社區綜合服務大樓、社區健康中心、商場、公園、車站等，而香港學生輔助會有限公司《家庭能量》辦公室亦設於香港學生輔助會小學，為學生及家庭提供便利的社區資源。

## 面對困難

- (a) 現時社會上孩子大部分為獨生子女，在人際社交上需要額外的經營及相處機會。
- (b) 部份學生為新來港定居、跨境生、非華語及有特殊學習需要的學生，面對語言、生活習慣及文化差異，學生在學習上、生活上、情緒表達及朋輩社交等層面需較長時間的適應。
- (c) 學生家長不少為單親、雙職父母，較少到校接送子女或參與了解學校事務，家庭對子女的支援系統較弱。
- (d) 過往三年疫情下的學習模式及生活習慣的改變，以致日常生活上、學習上均出現不同程度的壓力和情緒反應，學生、教師及家長也需時適應。

## 3. 實施策略

### 輔導政策與組織

- (a) 協助訂定校本學生輔導政策及發展多元化的溝通平台，包括訓輔組會議、校務會議、分班會、德育及公民教育組會議、學習支援組、家長聯繫及教育組會議等。加強輔導訊息的交流，促進與老師間的溝通。
- (b) 推行跨科組的協作，按學生的成長需要，推行全方位輔導活動，推動全校參與的氣氛。
- (c) 善用校內轉介機制，與訓輔組及學生支援組合作，以便及早識別、輔導及轉介有需要的學生接受適切的輔導服務。
- (d) 定期檢視「校內個案轉介機制」，「校本就學政策」，以及社工於「危機處理小組」的角色及職能。

### 個人成長教育

- (a) 推行校本的個人成長教育，著重班主任及各科任老師的參與並照顧學生在不同階段的成長需要。
- (b) 預備全年成長課教案，透過不同主題，推行校本成長課，讓學生掌握個人、群性、學業及事業四方面的知識及態度。
- (c) 加強訓輔合作，並回應學校年度主題，培養學生成為正向、感思及樂觀的孩子，提昇樂觀及抗逆能力，透過「學生大使---積極人生」計劃及「愈感恩愈寬恕愈快樂」計劃作介入，讓學生能透過活動建立積極正向的人生觀。
- (d) 為同學舉辦班本歷奇活動，讓學生明白並了解責任的重要性，學會承擔自己的責任，營造盡責關愛的班本氣氛。
- (e) 透過「kimochis 情智教育課程」，讓低年級學生認識情緒，學會如何表達及管理情緒。

### 支援服務（家長及教師）

- (a) 以多元化平台收集家長意見，包括：電話聯絡、面談、家訪、家長日、講座、親子活動、校訊和網頁等，讓家長能以不同形式與社工聯絡，提供支援服務。

- (b) 協辦「輔小爸媽上學去」家長課程，為家長提供一系列親職教育課程及親子活動，促進親子關係。
- (c) 為教師提供與學生輔導有關的專業培訓和資訊，以加強教師認識學生的情緒、行為和成長需要；協助教師掌握與學生和家長溝通的技巧。
- (d) 透過個案會議、個別面談和即時支援等模式，支援老師處理課堂上學生的情緒需要。

### **輔助服務**

- (a) 社工以諮詢、個案、小組、問卷調查或校內轉介的形式識別有潛在需要的學生，提供預防性、發展性及治療性的輔導服務，以協助他們處理情緒、行為或社交上的困難，並提供個人或小組輔導支援。
- (b) 轉介適切的校外專業服務及資源予需要進一步支援的學生。
- (c) 在危機事件中，協助學校啟動危機處理機制，作出即時介入及跟進服務。
- (d) 與社區有關機構建立及保持良好的溝通及夥伴關係，引入不同的社區資源，共同發展優質的學生輔導服務。
- (e) 協調「成長的天空計劃」輔助課程及發展課程，提昇學生的抗逆解難能力，強化效能感、樂觀感及歸屬感。

## **4. 學生輔導工作計劃:**

<b>(a)輔導政策及組織</b>					
工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1.輔導工作會議			● 75%教師認同在各會議中的資訊交流及分享能提升推行輔導工作的效能	1.教師持分者問卷 2.觀察及討論	校長、副校長、訓輔主任、老師及駐校社工
1.1 全方位學生輔導服務會議	1.1 訓輔組長及副組長	1.1 全年三次			
1.2 訓輔組會議	1.2 訓輔組	1.2 全年三次			
1.3 校務會議	1.3 全體教師	1.3 全年三次			
1.4 各級分班會	1.4 班主任	1.4 全年二次			
1.5 德育及公民教育組	1.5 德育及公民教育組	1.5 全年三次			

會議 1.6 家長聯繫及教育組會議 1.7 學習支援組會議	1.6 家長聯繫及教育組 1.7 學習支援組	1.6 全年三次 1.7 全年三次			
2. 檢視及修訂校內／校外轉介機制，如教師、學生及家長有轉介需要時能流暢運作，提昇跨專業介入及跟進的效能。	全體教師	透過訓輔會議、校務會議，按需要進行檢視及修訂	● 75%教師認同適時的輔導機制檢視能提升推行輔導工作的技巧及效能	教師問卷	訓輔主任 副校長

<b>(b)個人成長教育</b>					
工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1.配合學校年度主題：培養學生成為「正向、感恩及樂觀」的孩子，提升快樂感及抗逆能力。  1.1 「學生大使—積極人生」計劃，培養學生正確價值觀，讓學生成為愛己及人	小四至小六學生	10/2022 至 7/2023	● 70%學生喜歡參與活動 ● 70%參與的學生認同	1.活動紀錄 2.學生問卷	訓輔組 駐校社工

的「學生大使」。			<p>透過活動能建立積極人生觀，尊重和愛惜生命；</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生認同活動能提升解難的能力，提升生命韌力；</li> <li>● 學生曾參與最少一次小息服務</li> </ul>		
1.2 「愈感恩 愈寬恕 愈快樂」計劃，以培養學生感恩惜福的價值觀，提升幸福感。	各級學生	9/2022 至 7/2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生認同活動能提升對感恩的認識。</li> <li>● 70%學生透過活動能認識快樂及正面的思考方式。</li> <li>● 80%教師認同活動能培養學生感恩之心。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生問卷</li> <li>2.教師問卷</li> </ol>	<p>訓輔組 駐校社工</p>
<p>2.成長課，約 39 週</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 個人發展</li> <li>2.2 群性發展</li> <li>2.3 學業</li> <li>2.4 事業</li> <li>2.5 價值觀及態度：正向積極</li> <li>2.6 發展課程：解決問題</li> </ol>	各級學生	<p>全學年 逢星期三成長課</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生喜歡參與活動。</li> <li>● 75%學生表示能明白課堂內容。</li> <li>● 75%學生表示曾嘗試將課堂所學運用於日常生活</li> <li>● 75%教師認同活動能提升品德培育</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.活動紀錄</li> <li>2.學生問卷</li> <li>3.教師問卷</li> </ol>	<p>德育及公民教育組 駐校社工 班主任</p>

<p><b>3.Kimochis 情智教育</b> 優化校本情智教育課程，由社工按本校小一及小二的學生需要設計約 6 節課堂的教材。</p>	<p>一、二年級學生</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生喜歡活動</li> <li>● 75%學生認同課堂能認識情緒</li> <li>● 75%教師認同活動能加強學生對情緒的認識及管理</li> </ul>	<p>1.活動紀錄 2.學生問卷 3.教師問卷</p>	<p>訓輔組 駐校社工</p>
--	----------------	-----------	--	-------------------------------------	---------------------

### (C)支援服務

#### 教師培訓

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
<p><b>1.教師分享會或個別指導</b> 教師分享會的主題可以配合年度的關注事項或校情需要，於校內會議中進行。 教師在處理情緒行為問題學生時，可與社工共同合作、諮詢。</p>	<p>全體老師</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%教師認同此項目內容成效</li> </ul>	<p>1. 教師問卷</p>	<p>訓輔組 駐校社工</p>

家長教育					
工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
<b>2.專題講座及活動</b> 為家長提供專題講座及工作坊，以「輔小爸媽上學去」作系列性的家長教育活動，強化家長的管教能力。	全體家長	全年進行 (9-11月一次、 12-2月一次及 3-6月一次)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%家長認同活動能加強對子女成長需要的認識</li> <li>● 70%家長認同活動能提升正向管教的知識及技巧</li> </ul>	1.家長問卷	家聯組 駐校社工

輔助服務					
工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
<b>1.個案輔導及諮詢服務</b>	經校內轉介程序及校外系統轉介提供學生/家長/教師個別輔導服務	全學年	●跟進個案有改進	1.個案觀察及進展性評估 2.個案會議形式持續地檢視個案的進展	駐校社工
<b>2.小組輔導</b> 按本年度學生的需要，按計劃籌辦小組項目，並作持續及適時的修正及增減。 <u>各級小組</u> 2.1 小一：情緒管理 2.2 小二：社交技巧 2.3 小三：情緒表達	透過有需要及適合參與小組輔導的學生	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%學生喜歡有關的活動</li> <li>● 70%組員能達至小組所訂之目標。</li> </ul>	1.活動紀錄 2.學生問卷 3.工作員觀察性評估	駐校社工及其他相關非政府機構的專業支援人員



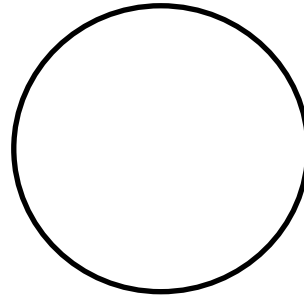
<p>2.4 小四：情緒社交</p> <p>2.5 小五：朋輩社交</p> <p>2.6 小六：正向解難</p> <p><u>跨級小組</u></p> <p>2.7 (低年級)</p> <p>    小一至小三(1 組)</p> <p>2.8 (高年級)</p> <p>    小四至小六(1 組)</p>					
<p><b>3. 四至六年級「成長的天空」計劃</b></p> <p>3.1 成長的天空 (小四輔助課程) 2022-2025 年度</p>	<p>小四至小六經「香港學生資料表格」識別出有正向需要或初步評估有需要及適合參與的學生</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小四：1 組</li> <li>● 小五：2 組</li> <li>● 小六：1 組</li> </ul>	<p>10/2022 至 7/2023</p>	<p>依據教育局所定，參加「成長的天空計劃」輔助課程的學生，平均出席率達 75%或以上。學生在參加計劃後，能有助提升抗逆力和自信心，並能在情緒控制、解決困難、目標訂定和接受別人意見等範疇有改善。</p>	<p>1.活動紀錄 2.學生問卷 3.工作人員觀察及透過與活動導師、教師及家長作個別諮詢，以共同跟進組員情況</p>	<p>駐校社工及購買服務機構</p>
<p>3.2 成長的天空 (小五強化課程) 2021-2024 年度</p>					
<p>3.3 成長的天空 (小六強化課程) 2020-2023 年度</p>					
<p><b>4. 風紀訓練</b></p> <p>讓風紀明白自己的職責、履行責任。同時提升他們團隊合作精神及領袖才能。</p>	<p>全體風紀學生</p>	<p>全學年 2 次訓練活動／營會</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%喜歡訓練</li> <li>● 70%認同透過風紀訓練能提升團隊精神及領袖才能</li> </ul>	<p>1.活動紀錄 2.學生問卷</p>	<p>訓輔組 駐校社工</p>

## 5.人手/財政資源分配

(a) 運用「學生輔導服務津貼」、「額外津貼」及「成長的天空計劃津貼」向香港學生輔助會有限公司<<家庭能量>>機構購買服務。

(b) 由香港學生輔助會有限公司<<家庭能量>>機構委派兩名駐校社工負責全職五天駐校服務。並由該機構提供學生輔導活動及支援教師和家長的服務。同時，機構亦提供「成長的天空計劃」下的各項活動。

項目說明	服務費用
1. 全方位學生輔導服務 (向香港學生輔助會有限公司《家庭能量》購買服務)	\$760,000
2. 諮詢服務 (向香港學生輔助會有限公司《家庭能量》購買服務)	\$130,000
3. 「成長的天空計劃」(四年級、五年級及六年級) (向香港學生輔助會有限公司《家庭能量》購買服務)	\$160,029
合計	<b>\$1,050,029</b>



校印

校監簽署：\_\_\_\_\_

校監姓名：陳碧橋

學 校：香港學生輔助會小學

地 址：元朗天水圍天業路2號

電 話：2342 0555

日 期：\_\_\_\_\_