



基督教培恩小學

2022-2023

學校周年計劃綜合報告



我們的學校

- | | |
|----------------------|-----|
| (1) 辦學團體：香港學生輔助會辦學使命 | P.4 |
| (2) 辦學宗旨 | P.4 |
| (3) 教育目標 | P.4 |
| (4) 學校管理 | P.5 |

我們的學生

- | | |
|-----------|-----|
| (1) 班級結構 | P.5 |
| (2) 學習課時 | P.5 |
| (3) 學生出席率 | P.6 |

我們的教職員

- | | |
|-------------|-----|
| (一) 教職員編制 | P.6 |
| (二) 校長、教師學歷 | P.6 |
| (三) 教學經驗 | P.6 |
| (四) 教師專業發展 | P.7 |

關注事項報告

- | | |
|--------------------------------------|---------|
| (一)關注事項一：
引發學生的學習動機，提升表達能力和自信心 | P.7-15 |
| (二)關注事項二：
推行正向教育，讓學生、老師和家長建立正向價值觀 | P.15-19 |

我們的學與教

- (1) 校外支援計劃 P.19-23
- (2) 校本跨科域全方位學習課程 P.23-24
- (3) 閱讀氣氛及閱讀習慣的培養 P.24
- (4) STREAM 教育 P.25
- (5) 電子學習 P.25

我們對學生成長的支援

- (1) 訓輔組 P.26-27
- (2) 融合教育 P.27-29
- (3) 資優教育 P.30
- (4) 家長教育 P.30-31
- (5) 課後學習及支援 P.31

學生表現

- (1) 考試表現 P.32
- (2) 升中表現 P.32

學業以外的表現

P.32-54

回饋與跟進

P.55

我們的學校

(一) 辦學團體：香港學生輔助會辦學使命

香港學生輔助會乃一政府資助、有基督教信仰的社會福利及教育機構。自一九五七年起，為成長中面對各種困難的兒童及青少年提供住宿及教育服務，悉心培育他們成長。

我們以兒童及青少年的福祉為首要關注事項；本著基督仁愛和關懷的精神致力提供優質服務，使兒童及青少年在一個溫暖、關懷及具啟發性的環境下，學習自我照顧及展現潛能，成為健康、獨立及關懷社群的一分子。

(二) 辦學宗旨

提供優質的全人教育，重視學生多方面的均衡發展，包括學業成績、情緒管理、體能鍛鍊、人際關係及生活技能；提倡終身學習的精神，誘導他們發揮個人特質與潛能，並協助建立正確的人生觀和生活態度，使他們成為具公民責任感及樂於服務社會的一群。而本年度於二月一日開始學校正式改名為基督教培恩小學，與我們一向的辦學宗旨不變之餘，更加強 STREAM 及宗教教育及寓學於樂的課程目標。

(三) 教育目標

1. 引領學生認識主耶穌基督，並在生活上發揚基督的精神。
2. 以校訓「信智健毅，樂善勇敢」培養學生正確的人生觀及積極的學習態度。
3. 培養學生的正確的道德觀念、負責任之處事態度。
4. 透過德育、智育、體育、群體、美育、靈育、情意教育、環球教育、性教育及生命教育的均衡配合，激發學生的潛能，促進其個人發展。
5. 致力提高教學質素，讓學生在學術方面建立良好的基礎，引發他們主動學習的興趣。
6. 透過資訊科技設施，使學生能更積極地尋求知識並有效地培養學生的自主學習能力。
7. 教師致力提升學與教效能，縮窄學生學習能力差距，照顧差異。
8. 照顧及關懷有個別學習需要之學生，營造愉快、有效的學習環境，提高學生學習的興趣及效能。

9. 培養及提高學生的情緒智商，加強學生生活技能之訓練。
10. 透過良好的健康教育及管理，使學生更能掌握及保持健康人生。
11. 加強家庭教育，教導學生成為一個負責任的社會公民。
12. 支持融合教育，幫助有特殊學習需要的學生能在關愛的校園生活中成長。

(四) 學校管理

1. 學校管理委員會

本校自 2002 年 9 月開始，應用校本管理政策，成立學校管理委員會，由辦學團體成員、獨立人士、校長、教師、家長及校友組成，共同商議學校發展策略。

2 法團校董會

本校於 2006 年 9 月 1 日成立法團校董會，共同商議學校發展策略。

校監	校董	替代校董	獨立校董	當然校董	家長校董	替代家長校董	教師校董	替代教師校董	校友校董
1 人	4 人	1 人	1 人	1 人	1 人	1 人	1 人	1 人	1 人

我們的學生

(一) 班級結構

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	2 班	2 班	3 班	3 班	3 班	3 班	15 班
學生人數	48	47	45	49	49	61	299

(二) 學習課時

本年度 2022 年 9 月至 2023 年 1 月仍是半日課堂上課，直至 2023 年 2 月 1 日開始教育局宣佈全面正式上全日課。除了課時有差異外，學校上課每週都是五天的日數，星期一至五每天上課八節；每天設 25 分鐘(半日課)/35 分鐘(全日課)及有班主任時段作班務(分上下時段)；而全日課時已恢復午膳時間及中午小息。而每早上也有設十分鐘(半日課)/二十五分鐘(全日課)閱讀時段；而學生參加課外活動、拔尖補底課按需要舉行。

(三) 學生出席率

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	平均
出席率	89.6 %	93.6%	92.9%	92.2%	92.8%	95.3%	92.7%

我們的教職員

(一) 教職員編制

1. 教職員職級如下：

校長	副校長	主任	教師	外籍英文教師	駐校社工	教學助理	資訊科技助理	校務處職員	校工
1 人	2 人	8 人	23 人	1 人	2 人	7 人	3 人	5 人	5 人
總人數：57 人									

2. 本校有教育心理學家及言語治療師定期到校提供服務。

(二) 校長、教師學歷

學歷	持有大學學位及教育文憑	持有碩士學位及教育文憑
百分率	84.6%	35.1%

(三) 教學經驗

教學年資	一至三年	四至十年	十一至十五年	十六年或以上
百分率	25.7 %	35.9 %	5.1 %	33.3 %

(四) 教師專業發展

1. 全體教師培訓

日期	培訓項目
9/12/2022	「STREAM 課程 x 戲劇教育」教師工作坊
21/10/2022	運用平行課程模式設定資優課程
21/11/2022	如何處理學生的情緒失衡問題
03/03/2023	元朗區教師發展日
15/3/2023	雙重特殊需要資優生教育

關注事項報告

關注事項一：引發學生的學習動機，提升表達能力和自信心

工作：

- 1.1 老師積極發展學生的自主學習的能力，並運用多元化教學策略、擬訂校本自主學習規劃、擬訂校本評估課業/家課的規劃，包括：課業按操作式、應用鞏固、分享評鑑、自學、組織學習而分類。學校繼續利用 Teams、Forms、One Drive 及 One Note 作應用及溝通工具，對學生自主學習起了積極的作用。
- 1.2 課程組推動各科將自評循環的理念貫徹在學、教、評不同的環節上，讓教師結合正向教育的成長型思維模式，提升專業能量。此外，各科會適時配合校園內不同空間的特色，回應「動手做，做中學，寓學於樂！」的課程規劃目標，包括善用舒捲中華輔小遊藝場、生活體驗室、文化共融室、隨處活學英文室、The Café、莫葉瑞衡圖書館、沉浸式虛擬實境教室、藝術文化區、數學營地、水耕種植園地，以及地下樹屋 Dream House 和溫室綠化帶等，新學年各科組會持續發展這些近年新建的延展學習基地的功能，有系統地規劃於相關位置的課內外學習活動，配合各校外支援計劃及校本課程的活動設計，讓學生在當中展現不同的潛能，建立自主學習的信心。
- 1.3 各科組透過不同策略，提升學生自主學習能力發展，包括：
 - 1.3.1 中文科採取多元化的教學策略，靈活地運用適異教學、戲劇教學、

「高動機、高參與、高回饋、高展示、多讚賞」等教學策略，優化課堂教學。另外，又建立科本說話框架，運用寫作圖式培養組織力和說話技巧，使學生樂於表達。並透過不同的電子平台鼓勵學生製作學習成果分享影片、錄音，鍛煉學生匯報及組織能力，提升表達能力和自信心。另外，本科透過多元化的學習活動及校本課程提升學生的學習動機。「古詩品文化」、「戲說三國」、「戲說西遊」等的課程，培養學生學習興趣。而中華文化日、中國傳統節日教育等的校內活動，加深了學生對中華文化的認識，培養愛護承傳中華文化的責任。再者，多鼓勵學生參與校外比賽，並於延展學習區、壁報板展示學生成果，提升學生成就感。

1.3.2 為了提升教學效能及促進教師專業發展，本年度英文科參與了多個校外計劃，包括"運用多元學與教策略及學習進程架構照顧學生的多樣性及特殊學習需要(英文科)"及"教育局資優學習網絡(英文科)"。英文科教師採取多元化及適異性教學的策略，透過戲劇教學、每天口語訓練以達至「高動機、高參與、高回饋、高展示、多讚賞」等教學策略，優化課堂教學。同時，透過不同的電子平台鼓勵學生自學英語，以提升表達能力和自信心。

另一方面，英文科透過不同的學習活動及校本課程提升學生的學習動機。跨學科烹飪活動、國際會議、環遊世界系列、國際學校閱讀工作坊、德文法文、國際音標和英國文學初探等課程，培養學生學習英文的興趣。而感恩節、聖誕節傳統節日教育等的校內活動，加深了學生對世界文化的認識。英文科教師鼓勵學生參與校外比賽，並獲得佳績。

1.3.3 數學科於本學年推行模型思考法工作紙引導學生以畫圖的方法分析文字應用題，以提升學生解文字應用題的能力。以分層工作紙，以照顧學生的學習多樣性。針對學生審題能力較弱，故工作紙的設計集中以「數」範疇為主，並以「解難策略」作設計重點。以高階思維工作紙培養學生高階思維的訓練，學習不同的解難技巧。以同儕備課作平台，加入處理學習難點策略、高階提問，藉此照顧學習多樣性。增設「數學營地」，透過不同的數學遊戲，加強學生對學習數學的興趣。利用

「數學遊蹤」，透過以不同具競爭性的數學問題，學生能更易體察到遊戲當中的數學原理、解難技巧及策略等。把早年參加香港中文大學舉辦之《STEM in Maths》的技巧推廣至所有級別，透過與其他學校共享資源，建立能融入數學課程的 STREAM 教學，加強學生的學習經驗。

1.3.4 本年度常識科在提升教學效能方面，除了融入更多的現代科技（例如：

HiTeach 即時回饋系統、沉浸式虛擬實景系統和推行 BYOD 等等）

外，亦設立 STREAM 統籌，建立同級學習圈，參與優質教育基金

「主題網絡計劃」的校外支援。此外，在教學策略上本年度強調採取

「高動機、高參與、高回饋、高展示、多讚賞」的教學策略，運用

多元化的方法和途徑例如：適異教學、合作學習、戲劇教學、

STREAM 課程，環境教育、戶外學習等等提升學生的學習動機和參

與度，並制定彙報步驟及內容框架，提升學生匯報技巧。

而在提升學生的學習動機、表達能力、自信心和成就感上，科組除

了在課業上加入互相欣賞環節外，還通過參與各種活動和比賽，如

時事分享、環境大使及風紀、STREAM 校隊、科探日、跨科活動分

享會、培苗行動、學生演教員、香港濕地公園伙伴計劃下的導賞大

使、參與香港創科展等，讓學生有更多機會表達自己的意見，提升

自信心。同時，本年度科組亦於延展學習區、地下大堂、課室壁報

展示學生作品，提升學生成就感。另外，所有活動會納入「品格增

值電子獎勵計劃」，籍此提升學生參與活動的動機。

1.3.5 本校視藝科在校本課程上進行改革，以制定縱向及橫向方式豐富校本

課程，以提升教學效能及學生藝術素養，當中每級增設中國藝術元素，

如校本水墨畫課程、剪紙、紮作、書法等，推廣中國藝術及文化，並

加入校本素描課程在。在優化作品評估方式，以多元評量方式，促進

學生彼此欣賞及培養積極的態度。為提升校園藝術氣息，在校內定期

舉行視藝活動，如每月一次的小息藝萃活動，由視藝精英帶領學生製

作小手工及每學段一次的學生視藝展。

1.3.6 宗教科在聖誕節及復活節前進行單元課堂設計，配合互動的教材，並

善用多媒體作延展學習，從而引發學生的學習動機。另外，透過邀請

學生在周會與老師一齊在台上領詩獻唱，讓學生發揮領詩、帶領敬拜的才能，讓學生讚美主基督，並藉此提升學生的自信心。

1.3.7 圖書科為提升學生自主學習，在校本課程及閱讀活動上採取不同的教學策略，靈活地運用遊戲式學習、戲劇扮演教學及「高動機、高參與、高回饋、高展示、多讚賞」等教學策略，優化教學內容。

推行「悅早讀·齊學習」計劃，學生每天帶備自己喜愛的益智圖書，在早讀課、小息及午膳後閱讀，學生可閱後與同儕互相分享書中知識。為讓學生可將自己閱讀經歷記錄下來，圖書館編制一本校本「閱讀歷程冊」，冊內的「閱讀紀錄篇」及「閱讀分享篇」給學生記錄他們課外閱讀，對書中認知及自我反思。為提高學生閱讀動力及分享自信心，每兩周班主任會安排學生分享圖書，班主任可在校本閱讀獎勵計劃——「悅讀 Fun Fun 計劃」提名 5 位學生獲取「最認真閱讀獎」及 4 位學生獲取「閱讀分享大使獎」，計劃中表現優秀的學生名單及作品會定時於校園內展示及頒發嘉許狀以示讚賞。

另外，於閱讀活動課堂中，減少傳統筆錄讀後評估，運用線上遊戲平台（如：Nearpod、Wordwall 及 Quizlet 等）來設計多元的閱讀活動，讓學生在輕鬆的閱讀環境下學習。隨後亦運用不同的閱讀策略（如：SQR、預測法及六何法）來設計延伸學習工作紙，鞏固課題學習的重點，提升閱讀效能。於跨科域全方位學習課程中，加強探究方式學習，培訓學生運用不同形式的方法（如：漫畫設計、專題報告、短片拍攝及舞台表演等）展示其學習成果，多加學生作品展現。

此外，圖書館亦推行「多元學科閱讀計劃」，提供不同的實體圖書及電子閱讀平台（如：eClass-eLibrary Plus、教城 e 悅讀學校計劃、Hyread 及知書閱聽館），平台加入有聲圖書及互動閱讀遊戲來引導學生的學習，增添閱讀樂趣。

1.3.8 音樂科本年度再度修音樂學習歷程冊。學生利用音樂學習歷程冊在課後進行互評及家長評，提升學生自學能力。復課後，音樂老師能為學生參與團體合唱團比賽、學校舉行第一屆培恩好聲音唱歌比賽、在各項典禮中加入獻唱（歌唱與手鐘）分享，學生透過參與音樂會分享，提升對

音樂的欣賞及。積極培養學生的音樂學習興趣。

- 1.3.9 普通話科本年度繼續優化及整合自學冊內容，以進一步提升學與教的效能。另外，繼續運用學習獎勵計劃，選出班上上課態度認真的學生，以獎勵形式鼓勵學生完成課堂任務，藉此提升學生的學習動機。而二年級設拼音查字典課，提升學生自學能力及學習拼音的動機。因應科組參與了內地與香港教師交流及協作計劃，選取《弟子規》有關「孝」的章節，邀請約十位高小學生作為先導試驗，透過演出提升校內學生聆聽普通話的機會，營造良好的語言環境。另外，本科亦聯同其他科目舉辦跨科活動如中華文化日、LANG-SPORTS DAY 等，透過有趣的學習活動體驗提升學生對普通話的興趣。
- 1.3.10 電腦科在課程方面，除教授一些常用軟硬件知識，及關於資訊素養課題外，亦會配合各科推行 STREAM 及跨學科活動而教授有關內容。
- 1.3.11 體育科優化本年度校本課程，持續更新課程概覽，統整以遊戲作主導的課程，例如：增加示範片段與活動流程，透過教授學生不同運動技能，以提升學生的動機及活動量。另外，本科亦聯同其他科目舉辦跨科活動，以提升學生課堂動機及興趣；另外，與英文科合作舉辦 LANG-SPORTS DAY，透過有趣的電子運動體驗提升學生對運動的興趣。最後，本科透過參與計劃，提升學生對運動的興趣：參與「賽馬會濠西洲高 Fun 小球手計劃」和「新動校園」計劃，讓學生體驗不同運動。
- 1.3.12 活動組持續優化培恩舞台，提供平台增加學生參與表演的機會，並透過表演，提升學生自信及自主學習動機。因應全面復課，輔小培恩恢復現場表演模式，由學生提升表演片段，每月進行一次，學生參與情況十分踴躍。
- 1.3.13 德育及公民教育組透過通過各學習領域和學科課程的學與教，以及其他相關的學習經歷，培育學生正面的價值觀及態度，當中十種首要培育的價值觀和態度包括「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同

理心」和「勤勞」，從而使學生具備良好的素質及擁有健全的人格。同時也透過完善校本德育課程的內容，包括國民教育、品德教育、藥物教育、生命教育、性教育等課題，豐富學生的學習及提升學生自主學習能力，並幫助學生建立正確的價值觀及態度。

1.3.14 資訊科技教育組透過完善校內電子設施，如學校網絡、課室電腦、電子屏幕、投映機、平板電腦和教學軟件等，有效地提升教師的教學質素和提供一個良好的學習環境。同時也配合各科組的發展，協助和支援推行善用資訊科技進行學習，引發學生的學習動機，提升表達能力和自信心。

1.3.15 校園電視台透過成立校園小記者，選出具有潛質的學生，加以培訓學生在學校各類大型活動，或其他場合進行採訪和報道，以啟發學生的創意思維以及提升學生的語文能力。本年度本組安排了校園小記者參加了明報校園小記者培訓班，透過學習採訪別人，以及撰寫新聞稿件的技巧，提升學生的表達能力。同時透過讓學生參與製作不同類型的節目，例如匯報校園活動的「校園動態」，以及訪問老師的「培恩 VIP」，以提升學生的自信心。

2. 透過不同的電子平台，學生能掌握學習技巧，並能有信心地表達自己的意見和學習成果

2.1 配合最新的 S T R E A M 課程，學校不斷尋找資訊科技的資源，使教學緊貼最新的教學模式，學校本年度參加優質教育基金電子學習撥款計劃強化實施 BYOD，希冀優化教學，讓學生學習更有興趣。而疫情期間正是展現電子學習發揮了的良好作用。

2.2 優化學習成效-配合全校資訊科技基建發展，各科於原有的課堂教上融入資訊科技以提升課堂教學效能。

2.2.1 中文科通過網上平台讓學生鞏固所學，並於課堂中加入電子科技元素，例如：智慧教室、HiLearning、Flipgrid、e-Smart2.0 等，讓學生在課堂及課後可以進行自主學習。另外，師生使用電子學習平台如 Microsoft Teams 平台及 Microsoft OneNote，促進生生與師生互動，交流分享。在寫作方面，運用沉浸式虛擬實境課室融情入境，為學生裝

備前備知識，提升學生的寫作動機。另運用 e-Smart2.0 分享系統讓學生先說後寫，再與同學分享交流，提升學習效能。

2.2.2 英文科教師透過網上平台及資訊科技讓學生鞏固所學，於課堂中加入電子科技及 AI 元素，例如：智慧教室、POE 及 Padlet 等，讓學生在課堂及課後可以進行自主學習。除此以外，教師透過 Wordwall 及 Quizlet，設計不同的校本網上遊戲讓學生在家中學習詰彙和文法。透過 Scratch Jr，讓三年級學生自行設計四格漫畫，讓學生於寫作前有初步的構思，進行作文時能 看到心中所想，此方法大大提高學生對寫作的興趣及能力。

2.2.3 數學科透過同儕備課，整理以往曾使用的電子教學資料，藉此更方便把資訊科技元素融入課堂教學中。而且亦於教學設計利用電子資源以鼓勵自學，例如：以預習、總結或鞏固作切入點，透過電子資源以完成有關課業。每星期上載預習影片，讓學生能在上課前預先了解教學內容，作課前輸入。此外，於課堂中加入電子科技元素，例如：智慧教室、Microsoft 365、e-Smart2.0 分享系統等，讓學生在課堂及課後可以進行自主學習。

善用 e-Smart2.0 學習管理系統的練習，方便學生在網上進行自學。在課堂加入電子學習及 STEM in Maths 元素，以提升學生解難能力，把數學應用到解決生活問題當中。此外，本學年新增模型思考法工作紙，讓學生學會運用畫圖的方法分析文字應用題。

2.2.4 常識科通過網上平台讓學生鞏固所學，並於常識科課堂加入電子科技元素，例如：智慧教室、webIRS、Padlet、Nearpod、e-Smart2.0 課堂即時練習系統和翻轉教室等，提升學生在課堂的互動及課後可以進行自主學習。另外，師生運用 Microsoft Teams 平台及 Microsoft OneNote 收發課業，回饋分享，籍此提升學生自主學習的能力。本年度科組也運用 Padlet、Canva 作為展示平台，記錄學生的學習活動及展示所學，以培養學生的自信心。

2.2.5 視藝科以對內及對外方式高展示學習成果。在對內方面，以 spatial 平台向學生、家長、校外人士展示作品；設立學生視藝展中，增添校

園藝術氣氛；在視藝課內展示學生作品，讓學生欣賞及學習，並由老師帶領學生進行藝術評賞，從而培養學生藝術素養。在對外方面，申請港鐵社區畫廊在天水圍西鐵站展出學生作品、參加學生視覺藝術作品展 2022/23、進行視藝精英培訓等。建立本科人才庫，甄選本科優才學生，參加不同校外活動及比賽，包括創意學生獎勵計劃 2022/23、校園藝術大使計劃、藝育菁英計劃等，籍此提升培養藝術人材。

- 2.2.6 體育科優化資訊科技學習課堂，老師課堂上錄影學生動作，並提供即時回饋，以提升學生學習動機。另外，科本的評估也電子化，本科於四至六年級的學段三設立體育手冊評估方式，於學校網頁和其他平台上連結自學網址，供學生瀏覽。為小四至小六年級學生製作體育手冊，學生需於課堂中用 iPad 上網自學及填上答案，從而提升自主學習能力。
- 2.2.7 普通話科通過網上平台讓學生鞏固所學，並於課堂中加入電子科技元素，例如 e-Smart2.0 等，讓學生在課後可以進行溫習。另外，鼓勵師生繼續使用電子學習平台 Microsoft Teams 平台，促進交流及分享筆記。普通話科本優化網上字典課的教學內容，九月份主要培養學生使用網上自學工具，提升拼讀能力及學習動機。另外，本年度 BYOD 班別試用出版社的網上分享系統，以提升學生的課堂參與度，及增加互評、自評的元素。
- 2.2.8 宗教科本年度在學校的平板電腦中加入關於聖經故事的應用程式，並安排學生於第一學段的其中一節到宗教室進行閱讀。同時讓學生使用上述的平板電腦，使用相關應用程式。此外在暑假任務中加入自學網站及任務。
- 2.2.9 為方便學生能自主閱讀學習，圖書科在學校網頁設置「自學園地」版面，提供 20 多個電子閱讀學習平台（如：香港大學閱讀大挑戰計劃、中國文化研究院溫習快線平台、光大控股星聲講故事有聲書及 ICAC 正向有聲故事書等），提供多元化的閱讀資源及線上互動遊戲，讓學生在任何環境也能閱讀及學習。此外，配合中英數常學科的發展，在圖書借還系統版面上亦提供「學科學習資源庫」，提供了中、英、數、常及

STEM 學科的線上學習資源，延伸學生在家繼續學習；而校內推行「多元學科閱讀計劃」，除了提供相關學科的實體圖書，每本學科圖書提供閱前指引及設立閱後問題，學生透過 MS-Forms 測試平台作評估。另外，本科參與香港大學舉辦「閱讀大挑戰」計劃，該計劃提供閱後測試平台，讓學生閱讀圖書後進行自我評估，檢視自己的閱讀理解力。平台亦提供其他學校學生的閱後測試成績，增加同輩學習上交流。

2.2.10 電腦科繼續使用教育出版社的教科書，有更多的網上學習資源及模擬軟件操作程式，提供更多學生自學機會。今年本科亦與 UNA 機構合作，安排全體四、五年級同學在校參加了一個 6 小時關於 AI 的課程。在課程中，同學都對 AI 的用途有較深入的了解，並利用 AI 系統進行了學習任務。如辨認物品，人物，動作等。學生在家亦可使用。

關注事項二：

推行正向教育，讓學生、老師和家長建立正向價值觀

1. 推行多元化的正向活動

1.1 連續五年獲「和諧校園」及「關愛校園」的榮譽

這四年訓輔組所舉辦的一系列主題活動均獲得外界的肯定及嘉許，過去四年均獲得「和諧校園」的獎項及「關愛校園」的榮譽。

1.2 「價值觀教育學習圈計劃」

積極參與不同的校外支援計劃，邀請專家到校進行備課及研課，當中包括：參與教育局舉辦的「價值觀教育學習圈計劃」，以優化校本的價值觀教育的工作，本年度分別於 7/12/22 及 3/5/23 進行了兩次的全港性公開課活動，透過課堂以提升學生勤學及助人自助的良好品格。

1.3 《愈感恩 愈寬恕 愈快樂》計劃

參與教育局舉辦的《愈感恩 愈寬恕 愈快樂》計劃，於成長課及小息時間進行不同的活動，以培養學生懂得感恩及珍惜的態度，從而提升快樂感。感恩本校的價值觀教育工作得到教育局的認同，當局邀請本校

教師及社工於 14/6/23 到教育局向中小學老師進行分享。

1.4 「學生大使—積極人生」計劃

參與教育局舉辦的「學生大使—積極人生」計劃，招募了四、五年級的學生成為學生大使，在校內為學生進行培訓日營活動；並安排學生大使協助舉辦小息正向的攤位活動，在校園內推廣正向的文化。此活動成效得到教育局肯定，當局邀請本校教師及社工於 23/6/23 向中小學老師進行分享。

1.5 班本歷奇

社工按一至六年級學生的需要，設計及帶領班本歷奇活動，透過活動以建立班風，培養學生團隊精神，學會彼此尊重及互相幫助，以營造和諧及關愛的校園。

1.6 Kimochis 情智教育

社工按校本需要，設計約 6 節課的教材，讓小一及小二學生學會情緒管理。課程的目的讓小一及小二學生認識正面情緒及負面情緒，並學會正確表達及控制情緒，以達致良好的情緒管理。

1.7 舉辦「新學生證親子設計比賽」

為配合新校名及新形象，視藝科舉辦「新學生證親子設計比賽」，讓全校學生及家長一起參與，為學生證設計新形象。參賽作品質素相當高，並符合學校的辦學理念及價值觀。

2. 於課堂實踐承擔責任

2.1 各科組在課堂活動中，老師要求學生必須守禮，注意應有的精神面貌。

2.2 英文科與不同科組進行跨學科活動，一至六年級針對跨科域全方位學習活動主題，配以承擔精神，安排教學活動及教材，以作自我反思及培養學生承擔的精神。另外，英文科教師邀請英文大使，於小息期間到 The Cafe 當值，進行不同英語活動。同時，嘉賓訪校時，英文大使協助介紹學校不同設施予嘉賓。透過不同的活動，學生的英語表達能力及信心大大提升。

- 2.3 數學科鼓勵學生盡責，帶齊數學科的文具上學(尺子、三角尺、量角器等)。亦表揚投入學習的學生，每雙月選出盡責完成網上學習平台、課堂表現投入學習、功課整潔的同學，把姓名或相片張貼於壁報板，以作鼓勵。
- 2.4 中文科與圖書科跨科合作，一至六年級針對跨科域全方位學習活動主題，安排教學活動及教材，以作自我反思及培養學生建立正向價值觀。另與普通話科、訓輔組及德公組跨科組協作「讀經典·學品德」計劃，透過學習經典文學，培養良好的品格。
- 2.5 宗教科本年度配合訓輔組、德公組、課程組及戲劇教育組，參與由教育局課程發展處德育、公民及國民教育組舉辦的「價值觀教育學習圈計劃」，設計教節，以耶穌基督作榜樣，培育學生「尊師重道」的好學態度，並懂得欣賞別人的優點。
- 2.6 常識科在教學上不僅採用不同的教學模式，例如角色扮演、戲劇等技巧，重點培養正向，也會在日常考查中加入實作任務，以鼓勵學生實踐正向。
- 此外，在本學年中，學校還設置了環保大使和環保風紀，香港濕地公園導賞員以及 STREAM 大使，讓學生通過服務學習來培養快樂感。透過這些活動，學生可以更深入地了解社會、環境和科技等議題，並且在實踐中體驗到正向的成就感，進而發揮自己的潛能，為社會做出貢獻。
- 2.7 視藝科繼續舉辦環保時裝設計比賽。本年度以「紛紛校園」為主題舉辦環保時裝設計比賽，切合本學校本年度更改校名，以及迎接一個開心愉快的校園環境。比賽鼓勵同學善用家中廢棄物料、舊玩具、毀壞物品和舊衣物等以創意方法進行再造。本年我們安排初小一至二年級學生設計時裝配飾，而三至六年級則設計可持續服飾。透過環保時裝設計比賽，讓同學瞭解到環保的重要性，也讓他們學習到如何通過實踐循環再造。
- 2.8 體育科於小六實行 SPORT EDUCATION MODEL，透過 SPORT EDUCATION MODEL 在比賽中擔任不同的角色，接受不同程度的任務

讓學生在擔任不同角色和接受不同任務時，培養責任感。同時，於所有體育校隊中挑選隊長，借由委以球隊任務，能培養學生承擔精神。

2.9 電腦科:由於疫情在年中降溫，學校復常，電腦室也在小息重新開放。本科亦安排了7位四至六年級同學擔任STREAM大使，在小息期間當值，幫忙管理、協助同學並同時學習一些有關STREAM知識，藉此培養學生的責任感及服務精神。

2.10 圖書科：全校學生要學懂遵守使用圖書館規則，在課堂中要先學習相關規則（如：保持安靜、愛護圖書、準時還書及不可進食及嬉戲等），培養他們要有責任、關愛及承擔精神。另外，設圖書館領袖生培訓計劃，小息時到圖書館當值，協助圖書館運作及服務學生借還圖書，培養學生成為小隊長及總隊長發揮領導精神。

3.透過德公組活動培養學生積正向的人生觀

3.1 「Easy Easy 好小事」行動

安排學生參與由以勒基金舉辦的「EasyEasy 好小事」行動，活動期為14天，鼓勵學生每天進行一項善舉，並以文字或圖畫記錄下來，從而使學生培養關心周圍事物並主動作出回應的良好習慣。

3.2 生涯規劃活動日

透過不同的活動讓學生認識自己的志向、需要、興趣和能力，當中的活動包括情境故事、製作生涯履歷、體驗畢業之旅等，讓學生對未來路向和工作有更寬廣的看法，並從中培養學生正面積極的學習和生活態度。

3.3 精英運動員講座

邀請精英運動員到校進行講座，為四至六年級學生分享其行業的職業特性、工作內容及工作環境等，從而使學生更能了解職業運動員的特性和行情，並從中學習到成功的秘訣和克服困難的方法。

3.4 義工服務

透過安排五年級學生親手製作心意禮物，再由代表學生前往長者日間護

理中心探訪長者，並送上禮物，從而提升學生的社區參與和社會責任感，並積極鼓勵學生為社區作出貢獻。

3.5 「清淡一餐」體驗活動

安排學生參與由香港世界宣明會舉辦的「清淡一餐」體驗活動，使學生感受童工在工廠辛勞地工作，並體會得不到保障及飽足的苦況，使學生了解到貧窮人的需要，並反思食物的珍貴。

3.6 《憲法》和《基本法》學生校園大使活動

安排學生校園大使參與由教育局舉辦的各項活動，當中包括：升國旗儀式工作坊、故宮參觀及各項不同比賽等，發展學生的領袖才能，及培養自信和承擔的精神。同時，指導大使於校內組織活動，並推廣《憲法》、《基本法》及國家安全等訊息。

我們的學與教

1. 校外支援計劃

本學年參與不同形式的校本支援計劃，提升教師專業發展及教學效能。

計劃名稱	科目/組別	合作伙伴	發展情況
教育局 校本支援服務	中文科 三、六年級	教育局	計劃以三年級及六年級作為試點，發展校本的文言經典建議篇章課程。統一以「讀、猜、想、用」四大步驟編寫教學內容，再加入校本的「幸福六大支柱」。
內地與香港 教師交流及 協作計劃	中文科 二、四年級	教育局	主要發展建立校本普通話學習氛圍及校本經典建議篇章，與內地教師金施老師進行共備會議，共同研討古詩教學策略。
香港教育大學- 看動畫·識古文	中文科 一、四年級	香港教育大學	是項計劃以教育局提供的 40 篇建議文言篇章為樞紐，再增潤知識，製作與之相關的「學與教」資源如動畫、教案等。

非華語學生校本支援服務成長易	中文科及非華語學生支援組	香港大學	香港大學中文教育研究中心課程發展主任林卓彥先生每月到校與相關同事進行共備。在共備會議中會針對非華語學生的學習提供一些教學建議，同時亦會分享各種的識字方法及策略。
QEF「夢想閱讀計劃」— 個性化圖書：我的香港故事系列 (22-23)	圖書科 二至三年級	香港創意讀書會會及優質教育基金	學生可獲得相關機構贊助 3 本以香港地區為主題的故事書 (元朗區、大埔區及灣仔區)，學生的名字會成為書中的主角，使他們更投入閱讀。
「2022 新地齊讀好書」計劃：圖書資助計劃及喜閱漂遊計劃	圖書科 四至五年級 (45 位學生)	聖雅各福群會	為本港基層學童提供一個擴闊視野及增強閱讀風氣的平台，每位受資助學生可獲得 \$250 購買自己感興趣的書籍，以鼓勵他們培養閱讀的習慣及向其他人分享閱讀後心得。及後，校內進行漂書活動，每位受資助學生將其中一本贈書暫交圖書館，以便將相關圖書與學校其他同學分享，以借閱的學生亦需寫回 3 份書評。
賽馬會數碼「悅」讀計劃：校園出版培訓計劃	圖書科 讀書會 (13 位學生)	香港賽馬會慈善信託基金	在 2023 年 10 月至 11 月期間舉辦「校園小編輯」課程，有 13 位 5 至 6 年級學生參與此課程，內容是教授編輯工作及排版印刷流程，最後各組編寫及設計一本電子圖書。
賽馬會數碼「悅」讀計劃：校園小主播計劃	圖書科 讀書會 (13 位學生)	香港賽馬會慈善信託基金	在 2023 年 1 月至 2 月期間舉辦「校園小編輯」課程，有 13 位 5 至 6 年級學生參與，內容是教授主播演說技巧及聲效演繹，最後制作 8 本有聲電子圖書，現存放在聯合知書閱聽圖書館平台中讓其他同學聆聽。

<p>優質教育基金 「主題網絡計劃」透過活的科學:促進中小學 創意 STEM 教育計劃</p>	<p>常識 三至六年級</p>	<p>萬鈞伯裘書院 教育局</p>	<p>三間參與計劃的小學和新加入的三間中學於本學年進行互相觀課和分享 三年級主題：Beebot 天水圍一日遊 四年級主題：智能天文台 (Micro:bit 及 IoT) 五年級主題：多元建築 (Micro:bit 及 IoT) 六年級主題：磁浮列車</p>
<p>校本數學 鑽研計劃</p>	<p>數學科 四年級</p>	<p>義務顧問：郭太</p>	<p>配合科本的課程發展需要，設計相關學習活動，透過學習小組提升能力較弱學生的學習動機及課堂參與。四年級教學設計經過二次備課，當中因應學生課堂表現，即時修訂和調節課堂內容，效果理想。</p>
<p>校園藝術 大使計劃</p>	<p>視藝科</p>	<p>香港藝術發展局</p>	<p>每年，每間學校可提名最多兩位學生校內具出色藝術表現成為藝術大使，藉以嘉許在藝術學習和實踐上表現出色，並樂意與人分享的學生，表揚他們所付出的努力。</p>
<p>學生視覺藝術 作品展</p>	<p>視藝科</p>	<p>教育局課程發展處</p>	<p>本校首次參加展，已獲展覽名額。是展覽目的是通過展示中小學生的視覺藝術作品，表揚他們視覺藝術上的成就，並為學生及教師提供互相學習的機會。</p>
<p>創意學生獎勵 計劃 2223 年度</p>	<p>視藝科</p>	<p>香港美術教育協會</p>	<p>計劃透過推行一系列美術教育活動，培養學生對藝術欣賞及創作的興趣鼓勵家長參與親子藝術活動；讓家長認識藝術教育如何達致全人教育的目的；透過「創意學生獎勵計劃」，與學校及家長共同發展香港藝術文化的氛圍。</p>

藝育菁英計劃	視藝科	藝育菁英基金會	計劃旨在致力透過舉辦繪畫活動、國際畫藝文化活動及出版等途徑，為熱愛繪畫創作藝術的本地及海外青少年加添更多接觸繪畫視藝文化的機會，促進青少年在國際藝術平台上的交流，發揮創意。
我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀(2022-23)	德公組 全校	教育局	透過利用教育局相關資源，於校內加強推動正向價值觀，當中包括：「感恩」、「珍惜」、「積極」及「樂觀」。
《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃	德公組 四至六年級	教育局	透過學生校園大使參與由教育局舉辦的各項活動及培訓，並指導大使於校內組織活動，於校內推廣《憲法》、《基本法》及國家安全等訊息。
教育局「價值觀教育學習圈計劃」(2022/23)	訓輔組 四、五年級	教育局課程發展處	教育局支援人員到校支援，與老師進行協作，包括共同備課、校本觀課及專業交流等，以校本形式推動價值觀教育，建構學習社群。老師透過參與課程規劃會議及共同備課，設計校本教材套，並進行公開課，以培養學生的勤學及助人自助的精神。
「賽馬會校本多元計劃」—學習支援項目	學習支援組	香港教育大學	香港教育大學特殊教育與輔導學系統籌的「學習支援」團隊提供 Case-based intervention approach 不同範疇的教師專業培訓及校訪，為本校進行校內學習支援評估，建立校本學習支援模式。
資優教育學校網絡計劃 2021/2023	英文科資優教育 (六年級)	教育局課程發展處 資優教育組	透過設計校本課程及友校交流，提升英文科資優教學的教學法

<p>QEF Thematic Network on Web-based Learning for Students with Diverse Needs (Reading and Writing) in Junior Secondary Level / Senior Primary Level</p>	<p>英文科特殊 學習需要教 育(五年級)</p>	<p>香港教育大學</p>	<p>透過設計校本課程及友校交流， 提升英文科特殊學習需要教學的教 學法</p>
--	-----------------------------------	---------------	--

2. 校本跨科域全方位學習課程

本校的「跨科域全方位學習課程」為回應建構學生核心素養的需要而設計，課程提供具備情境 (Context)、角色 (Role) 及任務 (Task) 的主題學習網，並於過程中結合多元閱讀資源，讓學生深化認知，開闊視野。我們深信在真實的情境中互動，能有助學生「學會學習」、「學會生活」、「學會創造」，展現自己不同方面的潛能。本學年老師帶領學生在課室及校園不同的延展學習基地，參與多姿多彩的主題式教學活動，從各級分享會所見，課程能展現高動機、高參與、高回饋、高展示以及多讚賞的學習氛圍，透過探究 (Explore)、表達 (Express)、分享 (Exchange) 的3E理念，發揮跨科域協作教學的協同效應，充分體現本校「寓學於樂，沉浸體驗，邁向國際」的課程特色。




Christian Pui Yan Primary School
 1-6年級跨科域全方位學習主題校本課程

課程為建構學生核心素養的需要而設計，透過具備情境及角色與任務的主題學習網，讓學生「學會學習」、「學會生活」、「學會創造」。

3E 活動課程

單元設計提供具備情境 (Context)、角色 (Role) 及任務 (Task) 的主題學習網，並於過程中結合多元閱讀資源，開闊視野，深化認知，建構核心素養。



Explore
 Express
 Exchange

跨科域全方位學習主題課程

3. 閱讀氣氛及閱讀習慣的培養

為了培養學生閱讀習慣，於星期一至五設 15 分鐘早讀課時段，學生可帶備自己喜歡的中英文益智圖書回校閱讀，課室內亦設圖書專櫃擺放圖書供學生選讀。為了廣泛學生閱讀，學校定期配合學科及館務主題發展添加實體及電子圖書，亦向公共圖書館大量借閱合適課題的圖書給學生學習及閱讀。除了添加多元化的閱讀資源外，圖書館不定時舉辦各項閱讀活動，包括：跨科域全方位學習主題書展、多元學科閱讀計劃—專科圖書問答比賽、故事寫作及分享培訓課程、本地及海外著名作家講座及喜閱日等。

另外，本校為基層學生申請圖書資助，提供一個擴闊視野及增強閱讀風氣的平台，豐富其童年閱歷，從而增加他們得到「快樂童年、平等學習、美好回憶」的閱讀機會。每年每位學生獲得\$250 資助，可選購自己感興趣的書籍，以鼓勵學生培養閱讀的習慣。

全校推行校本閱讀獎勵計劃—悅讀 Fun Fun 計劃，學生除了享受閱讀外，亦可參與計劃內各式各樣的閱讀活動，獲取積分兌換獎品。

圖書課以實用技巧及創意思維概念來設計，根據課堂主題內容進行閱讀學習，以建立綜合學習的概念、技能和態度，有助學生認知概念間的關係及整體性運用，加強學生閱讀及理解能力。

為了鼓勵親子共讀，圖書館亦不定時舉辦家長閱讀講座及培訓工作坊，讓家長學會與子女共讀的技巧，從而培養學生從閱讀中思考，藉此建立學生自信，尊重他人及承擔的正向人生觀。

STREAM 教育

本年度繼續推動 STREAM 發展，為學生提供更加全面、多元化的教育體驗。它將 Science(科學)、Technology(科技)、Reading(閱讀)、Engineering(工程)、Art(藝術)和 Maths(數學)跨領域、科目有機結合。學生將體驗到動手做、實踐的學習方式，透過不同層次的課程及活動，把各科知識綜合運用，培養學生的「慎思明辨能力」、「創造力」及「解決問題能力」。STREAM 課程設有食物科探、校本編程課程和 QEF 課程，並配合正向教育元素，讓學生「寓學於樂」。學校特別為學生建造了一間 eLab@STEM，讓學生可以在其內上課及進行創科活動。學生於不同的課堂中，學會使用 AI 技術、Scratch、mBot、Micro: Bit、IoT、WeDo2.0 和 Lego EV3，藉此培訓計算思維能力，促進跨學科的學習和解決問題的能力。同時，本學年加入 Art 的元素，通過設計、美學和創造力等方面，與其他學科相互交融。學生對此十分感興趣。此外，學校十分重視學生的個性化發展，提供豐富的課外活動、校內及校外比賽和實踐機會，例如「STREAM DAY」、聚焦專題研習、科學探索活動等，讓學生可以更好地發揮自身才能和興趣，而教師的付出亦值得我們欣賞。

4. 電子學習

為配合學生發展計劃中「利用資訊科技培養學生自主學習」，電子學習組積極利用 iPad 於各科中加入「互動學習的課堂元素」，並以 Microsoft 365 和智慧教室作主要平台與學生於課前課後及上課期間作互動，包括課堂互動、即時評估回饋，提升學生學習動機。已於五、六年級全級實行「自攜裝置」電子學習班，學生攜帶一部屬於自己的平板電腦作為學習工具，於課堂利用電子書及不同學習平台進行互動學習，加多學與教效能。

我們對學生成長的支援

1. 訓輔組

1.1 小一 VIP 計劃

小一新生銜接日透過遊戲讓新生彼此互相認識及加強學生凝聚力，協助新生認識校園環境及校園生活。此外，派發小一 VIP 襟章給新生，讓老師及高年級學生能識別小一同學，協助學生適應校園的生活。此外，透過執行功能課及活動給小一新生學習有序地整理個人的學習物品及增強自我管理的技巧。

1.2 一年級小組：「至叻星」自我管理小組

透過不同的遊戲、藝術表達及體驗式活動，增強學生的情緒管理、溝通表達、自我認識及執行功能技巧。

1.3 二年級小組：社交自理小組

學校社工為二年級學生推行社交自理小組，共有 6 位學生參與活動，其中一位為非華語學生，透過遊戲及小組活動，同學都樂於參與其中。特別是由於非華語學生對活動內容的理解遇上困難時，其他的同學都主動協助及就著其文化差異互相欣賞和支持，因此，學生在活動問卷中 100%表示喜歡參與活動；另外 100%學生亦認同活動能提昇他們的自我管理能力的，最後 85%學生表示活動能提昇他們與人溝通技巧。

1.4 三年級小組：「快樂小主人」情緒管理小組

透過體驗活動及分享讓兒童在過程中需學習辨識不同的情緒，以正向的方式有效表達情緒。

1.5 四年級小組：「社交達人」社交技巧小組

透過體驗式活動、角色扮演及互動遊戲學生在小組中學習合宜的社交技巧，從而提昇學生的溝通及解決問題的能力，以及讓學生能夠有效地與同輩相處和融入學校的群體生活。

1.6 五年級：情緒社交小組

五年級小組共有 6 位學生參與，大部份學生相對與人溝通技巧及表達自

己的情緒有較大的需要，因此，活動過程中多以集體遊戲形式進行活動，並透過遊戲過程讓學生以情緒詞彙分享其感受及想法，學生對於正面的情緒詞彙運用較狹窄，大多只懂開心、愉快、滿足等的簡單用詞，建議加強學生正面情緒詞彙量的認識，以鞏固他們表達自己的信心和能力。透過檢討問卷，100%學生喜歡參與小組活動，更期望再次參與活動；94%學生表示活動能增強他們與人溝通的信心。

1.7 秩序比賽

為培養學生遵規守法的精神，提昇個人及群體品德發展，達致群育目的。學校於考試前兩周舉辦秩序比賽，每天會公佈各班的秩序分數，本學年共進行了三次，並於每級選出最高分數的班別，並頒發「秩序王」證書及禮物，以作表揚。

2.融合教育

2.1 「全校參與」支援模式

建立共融文化，為學生提供適切和多元化的支援服務；修訂或擴闊學習內容，採用多元化的教學技巧和輔助工具，為不同能力的學生提供課程調適、教學調適、評估調適；組織學習小組、朋輩輔導和朋友圈子等，提升學生的學習表現及社交適應能力。特殊教育需要統籌主任、2位特殊教育需要支援老師、及「學習支援津貼」聘任5位支援老師，加強支援有持續學習困難及個別問題較嚴重的學生。

2.2 家校合作

透過「學生支援摘要」、家長諮詢會議、家長日面談、線上聯絡等方式，與家長分享親子讀默寫、情緒調控、執行能力等策略，鼓勵家長及學生能透過資訊科技培養自主學習能力。進行個別學習計劃會議，製作「家長園地」，提供學習適應及社交情緒適應的實證為本有效支援策略，加強家長在家教導孩子的信心。教育心理學家范珮珩小姐舉行「執書包技巧」網上家長講座、「情緒方程式」家長講座，與家長分享學生自我管理及親子溝通的策略。另外，邀請家長參加教育局教育心理服務組舉辦相關認讀默寫策略、專注力不足及過度活躍支援策

略等家長工作坊，協助有需要的家長，並為有需要學生提供適時介入及轉介服務。

2.3 教師專業發展方面

教育心理學家范珮珩小姐培訓教學助理對支援個別學習計劃的第三層訓練及指導。另外，進行「如何處理學生的情緒失衡問題」教師工作坊，為學生提供適時介入及支援策略。

「校本數學鑽研計劃」，義務顧問郭關惠貞女士到校支援，優化小四數學課程。透過共同備課、觀察課堂、檢討及成果分享，教師在課堂中運用多元學習策略及輔助工具，提升學生在課前準備、與同學互動，加強學習動機。

賽馬會「校本多元」計劃—「學習支援項目」進行學習支援助理培訓，優化校本支援策略。教師專業培訓：「雙重特殊需要資優生教育」。教師掌握資優生容易被他們的注意力、自制力或社交發展困難遮蔽，並將支援焦點放在其強項上，辨識、瞭解和肯定雙重特殊需要學生的能力和興趣，給予鼓勵。

2.4 融樂童聚「桌遊大使」小組

進行「LEGO 桌遊」小組，透過校本設計的桌遊活動，提升小組學生的執行能力、堅忍精神及領導能力，參與桌遊活動的學生能夠從遊戲中提昇專注力、聽從指示、同理心、與人合作等。配合午息「童·桌遊」朋輩活動，學生在活動中提升與人相處的技巧，學習情緒管理及解難技巧，自信心和解難能力也有提升，亦懂得欣賞和鼓勵同學。

2.5 「好心情@培恩」校本計劃

透過全校分享，營造「每天好精神」的校園氣氛，提升學生對情緒認識、表達情緒及情緒調控的技巧，加強學生的快樂感和抗逆力。製作展板，鼓勵學生分享情緒、運用情緒調控策略、連繫校內活動建立好心情的方法。並向家長傳送「校園復課·好精神」資訊及處理孩子情緒的技巧，營造正向關愛的校園氣氛。延續教育局教育心理服務組「分層支援有閉症的學生計劃」，透過三層互相扣連的支援策略提昇學生

學習及社交情緒表現，小組的學生及家長能透過訓練提升學生表達能力及與人互動的表現。

2.6 言語治療服務

運用「言語治療津貼」外聘「思卓言語及吞嚥中心有限公司」到校服務。治療師進行評估、小組或個別言語治療服務，學生表達能力得以提昇。言語治療師與小三級數學科老師進行協作教學，錄製學習影片，提昇學生解讀文字題策略。新入職教師及助理觀察學生訓練，提升課堂支援策略。透過「聲線護理齊齊做」講座，小一、小二學生掌握護理聲線方法。言語治療師定期與家長電話聯絡，邀請家長出席治療訓練並商議家居訓練，提升家校合作。

2.7 非華語學生支援措施

2.7.1 運用教育局額外撥款 95 萬，支援非華語學生有效學習中文及建構共融校園。增聘一位中文老師及聘請三位少數族裔教學助理，推行密集中文學習模式如抽離學習，以提升非華語學生學習中文的效能。老師主要採用出版社出版的教科書作及運用校本喜閱寫意課程，亦參考教育局上載「中國語文課程第二語言學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源，按需要調適教材。

2.7.2 在建構共融校園方面，星期一增潤時段設有一節文化共融課，主要讓非華語學生多認識中國文化及其與不同族裔的文化的分別。為加強與非華語學生家長的溝通，老師及少數族裔助理在家長日與非華語學生的家長面談，討論其子女的中文學習進度，以便適時提供協助和支援。少數族裔教學助理定時與非華語學生家長聯絡，讓非華語學生家長了解其子女的學校生活。同時，翻譯學校大部分通告，並在家長講座及小一家長班作即時傳譯，協助非華語學生家長了解其內容。

2.7.3 教師積極參與校本專業發展支援，透過觀課與導師分享教學策略及反思教學，以提升教學效能。

3. 資優教育

- 3.1 本年度已推薦五位學生參與 EDB 課程發展組資優教育組舉辦的資優課程；另已推薦五位學生參與「香港資優教育學苑網上資優課程」；亦推薦兩位同學參加 2022-23 年度閃耀之星計劃，當中的計劃需要老師寫推薦信。
- 3.2 本年度的資優教育組全面集中進行第二層的資優課程，分別有二至六年級同學參加。所有同學均由老師在上一年度推薦參加(課程內容亦開放給學生自薦及家長推薦參加)。
- 3.3 本年度的資優課程為 P.2-3 We Can Lead； P.3-4 We Can Produce； P.4-5 We Love STEM； P.5 We Can Code； P.6 We Know the World，這些的課程內容大部分由老師自行設計教授、全為「加深」、「加廣」、「加潤」之課程。惟部分科目課程也安排外聘導師協助。務求使課程內容更豐富。
- 3.4 資優教育組本年度舉辦了一次家長講座及課程開學禮，家長達 90%出席，反應踴躍。而結業禮也在學校的畢業禮及學年結業禮中舉行。

4. 家長教育

本校透過「培恩爸媽上學去」計劃讓家長參與不同的聚會及學校義工服務，以此凝聚家長，加強彼此的溝通，建立正向思維，推廣校園正向文化。本年度進行了 10 次家長教師聚會以促進家校關係，透過問卷可見出席之家長皆滿意活動的安排及內容，並願意再次參加家長教師聚會。另本年度由社工進行了「輕鬆好心情子女管教家長講座」、「抗壓親子樂家長工作坊」及「正向親子工作坊---DIY 迷你積木生態缸」，經觀察及家長問卷，家長認同講座有助幫助管教子女，而工作坊讓家長學會舒緩壓力及在日常生活中能善待生命。此外，本年度舉辦了校園親子遊戲日，家長、學生及教師皆投入參與活動中，透過問卷可見出席之家長皆滿意遊戲日的內容，並希望多舉辦親子活動。

另本年度教育局為每所公營小學及直資小學提供 20 萬元的一筆過家長教育津貼，以協助學校啟動有系統的校本家長教育課程或活動。本年度學校申請了家校合作事宜委員會津貼進行正向親子工作坊，故未有運用此津貼，全數二十萬將會由 2023-2024 年度開始運用。

5. 課後學習及支援

- 5.1 與基督少年軍合作的區本計劃，為清貧同學安排課後功課輔導及課外活動、區本計劃因疫情及通關問題不斷改變，因此課程也由網上功輔變成實體功輔及網上學習課程。而在全面通關及復常後，本組舉辦了海洋公園學習一日遊及增辦 4 項課後課外活動。暑假期間亦舉辦了 14 班的不同課程，包括學習技巧巧英數學學習技巧訓練班及各項興趣班（例如：卡通畫法班、彩繪及紙藝班、輕黏土班、STEM 班及躲避盤班等）
- 5.2 課後及學習支援校本津貼資助基層學生參加富語文、肢體、邏輯、音樂、藝術及領袖元素多項興趣活動及校隊訓練。雖然受疫情影響，但學生在部份校外比賽仍成績卓越，並在活動中提升自信心及相關知識與能力。
- 5.3 新來港學童支援服務則由於人數不足 10 人，今年未能開班。而原本盈餘全數用作聘請英文老師，協助新來學生提升英語水平。透過學校舉辦不同的英語學習活動、網上英語拼音訓練及聖宗面試特訓等活動，從中協助過去新來港學生及跨境學生提升英語水平。
- 5.4 跨境學童支援服務在 12 月初與屯門婦聯合作舉辦相關免費課程。共有 4 位同學參加星期六的視藝班，另有有 12 位參加 12 月 26 日至 30 日的英文班。復常後再無類似服務。

學生表現

1. 考試表現

本年度全學年共進行三次總結性考試，各級年終及格率為：

年級	及格率	年級	及格率
一	82.93%	四	65.96%
二	72.68%	五	89.47%
三	82.61%	六	84.62%

2 升中派位

2.1 今年度升中派位，有 71% 的學生獲派首志願，88% 的學生獲派首三志願。

2.2. 學生獲派中學包括：

元朗商會中學、中華基督教會基元中學、東華三院盧幹庭紀念中學、香港管理專業協會羅桂祥中學、屯門官立中學、中華基督教青年會中學、中華基督教會基朗中學、裘錦秋中學（元朗）、十八鄉鄉事委員會公益社中學、天水圍官立中學、元朗公立中學校友會鄧兆棠中學、博愛醫院鄧佩瓊紀念中學、天水圍循道衛理中學、馬錦燦紀念英文中學、粉嶺禮賢會中學、香港中文大學校友會聯會張煊昌中學、伊利沙伯中學舊生會中學、基督教香港信義會心誠中學、寶覺中學、天水圍香島中學、賽馬會毅智書院、中華基督教會方潤華中學、元朗天主教中學、天主教培聖中學、東華三院邱子田紀念中學、東華三院馬振玉紀念中學、佛教大光慈航中學、圓玄學院妙法寺內明陳呂重德紀念中學。

學業以外的表現

本校為培育學全方位學習，積極鼓勵學生參加不同的全方位活動。本校共開辦 14 隊校隊、9 個多元智能課及 2 隊制服團隊，讓學生得以全人發展。各學科的校隊均積極訓練學生參與校外比賽。近年尤以各項語文、體育及 STEM 教育成績突出，期望學生除學術以外，培養不同的才能。以下是 2022-2023 年度學生校外獲獎紀錄。

科目	活動/比賽名稱	主辦機構	獎項名稱	得獎學生姓名
中文	2022 香港「閃耀之星」 朗誦比賽	思研動力語言 藝術學社	冠軍	6A 顏子洋 6A 梁栢基 6B 郭芷苒 5A 陳明慧 4A 張欣虹
			亞軍	6B 許淑如
			季軍	6A 曾偉俊
			優異	6A 張子芮 6A 王芊茹
	2022 國際精英兒童 中英文朗誦比賽	國際精英兒童 才藝協會	冠軍	3A 伍菁琳
			季軍	3A 鄧芷晴
	第三屆 香港學界朗誦大賽	香港青年兒童 文藝協會	金獎	6A 徐珂珂 6A 陳建敏 5A 鄧卓淇 5A 盧柏竣
	73 屆香港學校朗誦節	香港學校音樂 及朗誦協會	冠軍	6B 許淑如
			亞軍	4A 張欣虹
			季軍	6A 王芊茹

			優良	5A 陶沛晴 3A 伍菁琳 3B 彭梓滔 1B 馬浩賢 5A 陳建怡 5A 陳明慧 5A 陳子鈺 5A 鄧卓淇 5C 李佳芮 5A 陳少東 5A 羅灝琛 5B 劉子銳 5C 樊子軒 3A 江彥霖 6A 馮雪惠 6A 梁桓基 6A 劉涵璐 6A 徐珂珂 6A 顏子洋 6A 曾偉俊 6A 張子芮 6B 郭芷苒 6A 陳建敏
第十四屆「中華挑戰盃」 全港人才藝術朗誦大賽	中華語言藝術 研究中心	亞軍	4A 張欣虹 5A 陳建怡 6A 梁桓基 6A 馮雪惠	
		季軍	4A 林詩培 5A 盧柏竣 6A 陳建敏 6B 郭芷苒	

			優異	5A 羅灝琛 6A 王芊茹
全港十八區普通話朗誦 比賽 (第四屆)	香港文藝協會	冠軍	4A 張欣虹	
		亞軍	1A 鄭子悅 6A 梁桓基	
		季軍	4A 林詩培 6B 郭芷蕓	
天北齊心護國安標語 創作比賽	天水圍北分區 委員會	季軍	5A 羅灝琛	
		優異	6A 倪敏軒 6A 王芊茹	
第四屆全港書法大賽 2022	香港青年兒童 文藝協會	冠軍	5B 劉子銳	
		亞軍	6A 張子芮	
		金獎	5C 樊子軒	
第六屆馬振玉文藝菁英賽 中文硬筆書法比賽	東華三院馬振玉 紀念中學	優異獎	6A 倪敏軒	
元朗及屯門區小學中英 朗誦暨演講比賽 2022-23	中華基督教會 方潤華中學	冠軍	5A 盧柏竣	
		亞軍	6A 顏子洋	
		優異獎	6A 蔡秉希 6B 許淑如	
2023 香港盃故事演講大賽 _普通話繞口令集誦	思研動力語言藝 術學社	冠軍	5A 陳明慧 5A 鄧卓淇 5B 劉子銳	

				<p>5B 王永晴</p> <p>5C 李佳芮</p> <p>6A 陳建敏</p> <p>6A 梁桓基</p> <p>6A 顏子洋</p> <p>6B 許淑如</p> <p>6B 趙希爾</p>
英文	第七十四屆 香港學校朗誦節	香港學校音樂 及朗誦協會	英詩獨誦 優良	<p>1A Bernardino Zoe Elise</p> <p>1B Kaur Manmeet</p> <p>2A Lung Jacob</p> <p>2A Wong Yuet Yau</p> <p>2B Lam Tsz Yan</p> <p>2B Malik Ymir Farooq</p> <p>3A Chan Tsz Him</p> <p>3A Chan Yan Eliza</p> <p>3A Ranera Faith Aizen Jimenez</p> <p>3A Wu Ching Lam</p> <p>3B Liao Zihan</p> <p>4A Cheung Yan Hung</p> <p>4A Ho Cayden Dung Chai</p> <p>4A Lam Sze Pui</p> <p>4B Chan Hoi Ching</p> <p>4B Tang Ka Yi</p> <p>5A A Mujahidul Islam</p> <p>5A Byambasuren Battumur</p> <p>5A To Pui Ching</p> <p>5A Zheng Tianxiang</p>

				5B Tsang Brittany 5C Xie Tsz Wing 6A Huang Ka Shing 6A Yang Hang 6A Zhang Tsz Yui 6B Chan Ching Hin 6B Lin Tsz Ho 6D Noor E Amnah
	2023 全港小學 「我是 KOL!」比賽	萬鈞教育機構	The Best Director and Screenplay Award	3A Cheung Yan Hung
	International Children and Youth Storytelling Competition	Global Arts, Sports & Culture Association	Champion	3A Cheung Yan Hung
	全港精英兒童 講故事比賽 2022	Kids Arts & Culture Association 2022	Champion	4A Cheung Yan Hung 6A Chan Ching Hin
			First-runner up	5A Byambasuren Battumur 5A A Mujahidul Islam
	香港拔萃兒童故事 演講比賽 2022	Hong Kong Outstanding Children Arts & Culture Association	Champion	4A Cheung Yan Hung
			First-runner up	6A Chan Ching Hin
			Champion	4A Cheung Yan Hung

		International Elite Children Talent Association	First-runner up	5A Zheng Tian Xiang 6A Yang Hang 6A Chan Ching Hin 3A Ranera Faith Aizen Jimenez 6D Noor E Amnah 3A Wu Ching Lam
	國際精英兒童 英語朗誦比賽		Second-runner up	5A A Mujahidul Islam 3A Chan Yan 6A Zhang Tsz Tui
			Gold Award	5A Byambasuren Battumur 4B Chan Hoi Ching 2A Lung Jacob 3C Liao Zihan 2A Wong Yuet Yau 4A Lam Sze Pui 6B Lin Tsz Ho 4B Tang Ka Yi 1A Bernardino Zoe Elise
			Silver Award	6A Huang Ka Shing 3A Kaur Ekampreet 4A Ho Dung Chai 5B Tsang Brittany 3A Chan Tsz Him

			5A To Pui Ching 2B Malik Umir Farooq 2B Lam Tsz Yan
國際精英兒童 英語故事比賽	International Elite Children Talent Association	First-runner up	4A Cheung Yan Hung 6A Chan Ching Hin
		Second- runner up	5A Byambasuren Battumur
Global Leadership Link International Conference 2023	萬鈞教育機構	Outstanding Presentation Award	4A Cheung Yan Hung 4A Ng Kwok Shing 4A Napoto Angel Althea Catapang
		Creative Idea Award	5A A Mujahidul Islam 5A Byambasuren Battumur 6B Chan Ching Hin
English Storytelling Competition	Sing Sing Kids	Champion	4A Cheung Yan Hung
		First-runner up	6B Chan Ching Hin
English Storytelling Competition	Sing Sing Kids	Champion	5A Zheng Tian Xiang 2A Wong Yuet Yau 3A Wu Ching Lam

			First-runner up	6A Zhang Tsz Yu 6A Yang Hang 1A Bernardino Zoe Elise 3A Ranera Faith Aizen Jimenez
			Second-runner up	5C Xie Tsz Wing 6D Noor E Amnah 3A Chan Yan
			Merit	5B Tsang Brittany 5A To Pui Ching 6A Huang Ka Shing 6B Lin Tsz Ho 3A Lung Jacob 2B Lam Tsz Yan 4B Chan Hoi Ching 4B Tang Ka Yi
			Champion	3A Wu Ching Lam 4A Cheung Yan Hung
	亞洲兒童英語 朗誦比賽	Asia Kids Talent	First-runner up	5A Zheng Tian Xiang 2A Wong Yuet Yau
			Second-runner up	3A Chan Yan 6D Noor E Amnah 2A Lung Jacob

				6A Zhang Tsz Yui 6A Yang Hang 1A Bernardino Zoe Elise
			Gold Award	5A A Mujahidul Islam 5A Byambasuren Battumur 5C Xie Tsz Wing 6A Chan Ching Hin 4A Lam Sze Pui 3C Liao Zihan 6B Lin Tsz Ho 3A Ranera Faith Aizen Jimenez
			Silver Award	5A To Pui Ching 4B Chan Hoi Ching 3A Chan Tsz Him 4A Ho Dung Chai 6A Huang Ka Shing 3A Kaur Ekampreet 2B Lam Tsz Yan 2B Malik Umir Farooq 4B Tang Ka Yi 5B Tsang Brittany
數學	香港國際數學競賽初賽 2023(香港區)	香港國際數學競賽比賽委員會	銀獎	6A 蔡秉希

STEM	香港創科展 2022-2023	香港創新基金	優異獎	5A 黃琬鈞、6B 陳靜軒 6A 蔡秉希
	一念一綠: 第一屆全港學界 減碳創意大獎	浩洋青年商會	優異獎	6B 蔡依晴、6A 馮雪惠、 6A 陳榮泓
	STEM & AI Learning Fair 小學磁浮列車創作大賽 2023	萬鈞伯裘書院	三等獎	6A 馮雪惠、5B 曾寶賢、 5B 劉子銳
	小學數學科普解難比賽	萬鈞伯裘書院	三等獎	6B 蔡依晴
	元朗區科學與科技 網上培 訓課程 暨 網上海、陸、空 探索比賽「2223」-- 科學 探索比賽	十八鄉鄉事委員 會公益社中學	三等獎	6A 王芊茹、6A 陳建敏、 6A 馮雪惠、6B 蔡依晴、
	元朗區科學與科技 網上培 訓課程 暨 網上海、陸、空 探索比賽「2223」-- mbot 你追我趕比賽	十八鄉鄉事委員 會公益社中學	優異獎	6A 王芊茹、6A 陳建敏、 6A 馮雪惠、6B 蔡依晴、
視藝	英國倫敦繪畫參展賽	國際資優教育及 藝術協會主辦	銅獎	5A 陶沛晴
	海洋生物繪畫比賽 2023	香港優才 活動協會	金獎	5A 陶沛晴 6A 陳榮泓

環保基金《零價時裝》可 持續服飾設計獎 2023	Artists Co-op+ 環境運動委員會	小學組大獎	6A 蔡秉希
環保基金《零價時裝》可 持續服飾設計獎 2023	Artists Co-op+ 環境運動委員會	入選作品獎	4B 鄧家怡 4A 張欣虹 5C 鄭淦
環保基金《零價時裝》可 持續服飾設計獎 2023	香港中華 基督教會	亞軍	4B 鄭淦
環保基金《零價時裝》可 持續服飾設計獎 2023	Artists Co-op+ 環境運動委員會	最積極參與機構大獎	
創意學生獎勵計劃 2223 年度	香港美術 教育協會	金章	5A 陶沛晴 6A 陳榮泓 6A 王芊茹 6B 許淑如
		銅章	4A NAPOTO ANGEL ALTHEA CATAPANG 4B 鄧家怡 4C 張芷茵 5A 陳子鈺 5A 陳建怡 5C 江嘉楠 6B 林玉美
我最愛的卡通動漫 繪畫比賽	香港文創薈	幼童組金獎	1A 鄭子悅

	第十四屆 ICEHK 2023 「前路由我創」國際繪畫 比賽	艾斯爾國際文化 交流(香港)	兒童組 一等獎	1A 鄭子悅
	展我繽紛兒童及青少年繪 畫大賽 2022	亞美斯藝術交流	幼兒高級組 銀獎	1A 鄭子悅
	2022 A HAPPY MOMENT drawing competition 同 享快樂一刻	good morning CLASS、 AWARD gallery 童畫鑑賞館、 am730	銀獎	1A 鄭子悅
	新學生證親子設計比賽	基督教培恩小學	高小組 冠軍	4B 梁海妍
高小組 亞軍			5C 鄭淩	
高小組 季軍			5A 陳明慧	
初小組 冠軍			2A 龍佑謙	
初小組 亞軍			2B 梁海彤	
初小組 季軍			3C 鄧景行	

普通話	2022 全港兒童普通話朗誦 及講故事比賽	元朗大會堂	高級組-銀獎	6A 陳建敏 6A 梁桓基 6B 郭芷苒
			高級組-銅獎	6A 王芊茹 5A 羅灝琛
	第二十六屆小學普通話朗 誦比賽(屯元區)	嗇色園主辦 可藝中學	優異獎	6A 陳建敏
			嘉許狀	6A 梁桓基 6A 王芊茹 6B 郭芷苒 6B 蔡依晴
音樂	萬鈞匯知中學英文民歌 歌唱比賽	萬鈞匯知中學	優良獎	3A Faith, Sing, 尹浩琛 6A 黎淺盈、賴雯婷
	童聲童想音樂短片創作	社會福利署	季軍	於副校 蕭老師 黃老師 6A 郭芷苒
	第 75 屆香港學校音樂節	鋼琴 G4 獨奏	銅獎	6A 徐珂珂

	2023 國際音樂藝術薈	鋼琴獨奏	銀獎	6A 徐珂珂
	侯寶垣盃小學校際音樂比賽 2023	鋼琴獨奏中級組	優異獎	6A 徐珂珂
	2023 香港學界音樂大賽	小學組演奏組鋼琴	亞軍	6A 徐珂珂
	第 75 屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗 誦協會	銅鋼琴 G4 獨 奏獎	6A 徐珂珂
	第 75 屆香港學校音樂節	香港學校音樂及 朗誦協會	鋼琴 G2 獨奏 銀獎	5A 陶沛晴
	第 75 屆香港學校音樂節	香港學校音樂及 朗誦協會	鋼琴 G3 獨奏 銀獎	3A 蔡明希
	第 75 屆香港學校音樂節	香港學校音樂及 朗誦協會	鋼琴 G1 獨奏 銅獎	3A 梁穎翹
	第 75 屆香港學校音樂節	香港學校音樂及 朗誦協會	鋼琴 G2 獨奏 銅獎	3A 張博傑
	侯寶垣盃小學校際音樂比賽 2023	侯寶垣盃小學校際 音樂比賽 2023	銅獎	3A 蔡明希
	藝穗校際音樂大賽	鋼琴 G3	Second Honour	3A 蔡明希

	第 8 屆法國凡爾賽國際音樂大獎	香港賽區	三等獎	3A 蔡明希
	香港校際合唱節	大師班	銅獎	合唱團
	青少年及兒童音樂比賽	鋼琴演奏	季軍	5A 陶沛晴
	International Global Music Talent Contest 2022	鋼琴演奏	Fourth Place	5A 陶沛晴
	2022 粵港澳大灣區正能量音樂大賽	鋼琴演奏 小學組演奏組	優異	5A 陶沛晴
	2023 香港學界音樂大賽	鋼琴演奏 小學組演奏組	優異	5A 陶沛晴
	第十屆香港國際青少年表演藝術節 香港區初賽	鋼琴級別組 三級組	銀獎	5A 陶沛晴
	鋼琴考級組	鋼琴考級組	一等賞	5A 陶沛晴
	第一屆培恩好聲音歌唱比賽	第一屆培恩好聲音歌唱比賽	最具台風獎及第一名	5A 李承希
體育	2022-2023 年度元朗區小學校際田徑比賽	香港學界體育聯會	女丙跳遠 亞軍	4A 張欣虹

			男甲 團體第 六名	--
			男乙 團體 第七名	--
Panasonic 飛達春季田徑 錦標賽 2023	飛達田徑會		2015 女子組 跳遠冠軍	2A 康君琳
			2015 男子組 擲壘球亞軍	2A 陳葦鴻
			2015 男子組 跳遠季軍	2A 陳葦鴻
			2015 男子組 60 米欄季軍	2A 陳葦鴻
	第一屆新星精英田徑聯賽	新星田徑會		2015 男子組 跳遠冠軍
			2015 男子組 擲壘球亞軍	2A 陳葦鴻
			聯賽冠軍	

<p>屈臣氏集團香港學生運動員獎 2022-2023</p>	<p>屈臣氏集團</p>	<p>屈臣氏集團 香港學生運動員獎</p>	<p>4A 張欣虹</p>	
<p>飛達夏季田徑測試賽 飛達田徑會</p>		<p>2015 女子 擲壘球冠軍</p>	<p>2A 康君琳</p>	
		<p>2015 女子組 跳遠季軍</p>	<p>2A 康君琳</p>	
		<p>2013 女子組 800 米季軍</p>	<p>4A 張欣虹</p>	
<p>中秋節挑戰盃— 小學新秀賽</p>		<p>香港乒乓論壇</p>	<p>女子組冠軍</p>	<p>5A 吳若勉</p>
			<p>女子組季軍</p>	<p>5A 陳語心</p>
			<p>女子組殿軍</p>	<p>6A 陳建敏</p>
			<p>男子組 優異獎</p>	<p>5A 盧柏竣</p>

德育盃 小學 乒乓球聯校比賽	香港乒乓總會	男子團體 亞軍	2B 曾智亮、3B 陳嘉文、 5A 盧柏竣、5A 曾家睿、 5B 邱星豪、6D 鄭嘉林
		男子團體 亞軍	2A 黃凡倩、5A 陳語心、 5A 陳建怡、5A 吳若勉、 5A 陶沛晴
卓越盃 -- 小學乒乓球 單打邀請賽	嵐海體育	小學組亞軍	3B 陳嘉文
		小學組季軍	5A 盧柏竣
		小學組 優異獎	5A 李嘉媛
		小學組 優異獎	6D 鄭嘉林
SUPERCUP 小學乒乓球 比賽	恩平工商會 李琳明中學	男子組 冠軍	3B 陳嘉文
		男子組 亞軍	5A 曾家睿
		男子組 季軍	5A 盧柏竣

			男子組 殿軍	6D 鄭嘉林
			男子組 優異獎	5B 邱星豪
			女子組 冠軍	5A 李嘉媛
			女子組 亞軍	5A 陳語心
			女子組 季軍	5A 陶沛晴
			女子組 優異獎	5A 陳建怡
	競技體操	中國香港體操 總會	第二級	2A 康君琳
	香港五人制棒球比賽	香港棒球總會	小學組亞軍	6A 陶沛峯、5B 陳弘瀚、 5A 楊 震、5A 盧柏竣、 4C 朱庭毅、4B 蘇朗彥、 4B 田明航、4B 楊家熙

	元朗區小學三人 籃球錦標賽	明愛元朗陳震夏 中學	女子組季軍	4B 梁海妍、4B 陳凱晴、 5B 郭芷棋、5A 黃婉鈞、 4B 賴芷欣
	Supercup 三人籃球賽	恩平工商會李琳 明中學	男子高級組 亞軍	4B 楊嘉熙、5B 麥焯烽、 5B 鄭淏、5A Buttumur、 6D 謝漢楠
女子組冠軍			4B 梁海妍、4B 陳凱晴、 4B 賴芷欣、6D 呂嘉琪	
	全港小學五人制棒球 邀請賽 2023	基督教培恩小學	亞軍	2B 陳僖健、3A 張博傑、 4A 吳遠洋、4B 楊家熙、 4B 蘇朗彥、5A 楊 震、 5A 盧柏竣、6D 劉文煜
季軍			2A 陳葦鴻、3B 呂壁成、 4B 田明航、4C 朱庭毅、 5B 陳弘瀚、6A 葉駿睿、 6A 楊航	
最有價值 球員			4B 田明航、4B 楊家熙	
圖書	元朗區小學生閱讀分享演 講比賽 2022	十八鄉鄉事委員 會公益社中學	季軍 優良 良好	6B 蔡依晴 6A 陳建敏 6A 馮雪惠

			良好	6B 郭芷苒
	全港中小學校際中文閱讀 競賽	香港學校圖書館 主任協會 + Edu Dynamix	鑽石獎	5A 李承希 5B 冼宇航 6A 陳建敏 6A 梁桓基 6A 馮雪惠 6B 蔡依晴 6B 郭芷苒 6B 許淑如
	宏利「學無紙境」助學計 劃：「智能理財精英學 堂」比賽	聖雅各福群會 + 宏利	亞軍 課室表現獎	6A 劉梓淇 5 A 陳建怡
	元朗區文藝之星	元朗區文藝協 進會	嘉許獎	6A 徐珂珂
	元朗區傑出小學生嘉許計 劃	元朗區小學校長 會	嘉許獎	6A 倪敏軒
	香港課外活動優秀學生表 揚計劃	香港課外活動主 任協會	香港課外活 動優秀學生	5A 陶沛晴
	新界北電競賽車節 2023		冠軍	6C 陳文軒

		元朗區家長教師會聯會、屯門區家長教師會聯會、北區家長教師會聯會及大埔區家長教師會聯合會	季軍	6C 李圳凱
	第六屆馬振玉文藝菁英賽 棋藝比賽(團體)	東華三院馬振玉 紀念中學	金獎(團體)	5B 陳弘瀚、6B 陳淋恩、 6C 陳文軒、6D 莫智煥
			亞軍(個人)	6B 陳淋恩

回饋與跟進

學校承傳過去 5 年關注事項的發展優勢，經過所有科組老師的檢討後，訂出未來三年(2023-2025 年度)的兩個關注事項如下：

(一)喜愛學習、靈活表達、卓越自信

(二)活出正向人生

2023-2024 學校周年關注事項：

關注事項(一)：鞏固學生的學習動機：

-提升兩文三語表達能力；

-培育及發揮學生的創意成為具解難能力的自主學習者

目的是強化學生的學習動機發揮學生的表達。

關注事項(二)：持續推行正向教育，提升學生的抗逆力、愛生命，展素養，發揚基督榮神益人的精神。

我們期望學生能主動把所學習的新知識和技能應用於日常生活上。透過參觀和體驗，享受學習的過程，擴闊眼界，內化學習動機。此外，我們期望學生透過表達，包括運用表情、姿勢、外在形象、說話技巧和溝通技巧等，促進人際關係，展示自信的一面。我們會向學生、老師和家長持續推動正向教育，透過加強不同的品格強項，增強正面情緒、快樂感和幸福感，令他們更懂得應付生活中的壓力，輕鬆面對挑戰。