



基督教培恩小學

CHRISTIAN PUI YAN PRIMARY SCHOOL

2023-2024 年度 學校周年計劃書



辦學團體-香港學生輔助會

基督教培恩小學是香港學生輔助會轄下的唯一一所主流小學，而香港學生輔助會乃是政府資助、有基督教信仰的社會福利及教育機構。自一九五七年起，以「一切為了孩子」的信念，為成長中面對各種困難的兒童及青少年提供住宿及教育服務，悉心培育他們成長。我們以兒童及青少年的福祉為首要關注事項；本著基督仁愛和關懷的精神致力提供優質服務，使兒童及青少年在一個溫暖、關懷及具啟發性的環境下，學習自我照顧及展現潛能，成為健康、獨立及關懷社群的一分子。

基督教培恩小學辦學使命

學校提供優質的全人教育，重視學生多方面的均衡發展，包括學業成績、情緒管理、體能鍛煉、人際關係及生活技能；提倡終身學習的精神，誘導他們發揮個人特質與潛能，並協助建立正確的人生觀和生活態度，使他們成為具公民責任感及樂於服務社會的一群。

基督教培恩小學校訓

學校以校訓「信智健毅 樂善勇敢」(信—篤信基督 智—多元智能 健—身心健康 毅—堅毅進取 樂—樂於學習 善—善於溝通 勇—勇於承擔 敢—敢於創新) 作為學習的座右銘，亦以聖經中《帖撒羅尼迦前書》(5:16-18)的訓勉：「要常常喜樂，不住地禱告，凡事謝恩，因為這是上帝在基督耶穌裡向你們所定的旨意。」無論在順境或者逆境裡，總要選擇知恩-知道天父的恩典，並向天父獻上感謝，常存感激之心。學校配合校訓「信智健毅、樂善勇敢」，讓學生學習以樂觀、知足和珍惜的心看待周遭的一切，成為懂得感恩的人，努力建立及培養學生擁有正確價值觀及學習態度的良好品格。

基督教培恩小學教育信念

我們相信學生可以「學會學習，學會生活，學會創造」。每個學生都有其獨特性，而學校教育有助激發他們無限的潛能，促進其人格全面發展；所以我們本著有教無類的精神，以學生為中心，透過宗教的薰陶，道德的培養，配合完善而活潑的課程設計以作育英才。

基督教培恩小學教育目標

1. 引領學生認識主耶穌基督，並在生活上發揚基督的精神。
2. 致力提高教學質素，讓學生在學術方面建立良好的基礎，引發他們主動學習的興趣，建立自學精神。
3. 培育學生有正確的道德觀念、負責任的做人處事態度。
4. 建立學生的自信心，肯定自我價值，積極面對人生。
5. 透過德育、智育、體育、群體、美育、靈育、情意教育、環球教育、性教育及生命教育的均衡配合來激發學生的潛能，促進其個人發展。
6. 透過日新月異的資訊科技設施，積極發展學生的不同潛能。
7. 教師致力提升學與教的效能，照顧多樣性的學習，縮窄學生學習能力差距。
8. 照顧及關懷有個別需要之學生，營造愉快的學習環境，提高學生學習的興趣及效能。
9. 培養及提高學生的情緒智商，加強學生生活技能的訓練。
10. 透過良好的健康教育及管理，讓學生更能掌握及保持健康人生。
11. 加強家庭教育，教導學生成為一個負責任的社會公民，愛家庭、愛社會。
12. 支持融合教育，使有特殊需要的學生能正常投入校園生活，在愉快學習中成長。



基督教培恩小學

2022-2024 年度學校三年的關注事項

關注事項一：喜愛學習、靈活表達、卓越自信

關注事項二：活出正向人生



2023-2024 年度學校周年計劃的關注事項

關注事項一：鞏固學生的學習動機：

-提升兩文三語表達能力；

-培育及發揮學生的創意成為具解難能力的自主學習者。

關注事項二：持續推行正向教育，提升學生的抗逆力、愛生命，展素養，發揚基督榮神益人的精神。

基督教培恩小學

2023-2024 度學校周年發展計劃書

關注事項一：鞏固學生的學習動機：

- 提升兩文三語表達能力；
- 培育及發揮學生的創意成為具解難能力的自主學習者。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
各科組採取高效能教學策略，提升教學趣味性，引發學生積極投入課堂；並推行多元活動，給予學生展示才能的表演機會，提升兩文三語表達能力，建立學生自信心	各科組在科組計劃中設計有關提昇學生語文表達能力的計劃：					
	課程組： ➢ 帶領各科各級以「高動機、高參與、高回饋、高展示、多讚賞」（4高1多）為方向規劃跨學科活動，並透過適異教學及說話訓練，令學生在課堂上更積極投入，提升學生學習動機	➢ 大部分教師認同能在備跨學科課堂規劃表以4高1多為方向設計教學活動並具成效	➢ 教師觀察 ➢ 備課表 ➢ 學期檢討 ➢ 成效及檢視 ➢ 內容	全學年	➢ 課程組統籌 ➢ 各科科主任 ➢ 科任老師	➢ 觀課教案 ➢ 周年計劃 ➢ 會議紀錄
	中文科： ➢ 參與校外支援計劃：香港教育大學「看動畫·識古文」及「非華語學生校本支援服務成長易」通過教師專業教學交流，提升教學效能，引發學生學習主動性	➢ 75%科任老師認同該計劃能提升教學效能	➢ 檢視教學資源 ➢ 教師問卷	全學年	➢ 科主任帶領 ➢ 科任老師	➢ 香港教育大學「看動畫·識古文」 ➢ 「非華語學生校本支援服務成長易」

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過不同的電子平台(如:Flip、HiTeach、Padlet等)鼓勵學生製作學習成果影片，鍛煉學生匯報、組織及表達能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 75%科任老師認同透過不同電子平台有助鍛煉學生匯報、組織及表達能力 ➤ 75%學生認同透過不同的電子平台，能掌握學習技巧，並能有信心地表達自己的意見和學習成果 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師問卷 ➤ 教師觀察 ➤ 學生問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各級級統籌 ➤ 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Flip ➤ HiTeach ➤ Padlet
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 通過中國傳統節日教育、「古詩品文化」、戲劇教學(「戲說三國」、「戲說西遊」、「戲說詩人」)、延展學習區活動、跨科協作活動，培養學生興趣及學習動機 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 75%學生認同多元化活動能引發學習動機 ➤ 75%科任老師認同多元化活動能引發學生的學習動機 ➤ 每級科任及學生至少一次於沉浸式虛擬實境課室進行教學活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 會議紀錄 ➤ 學生問卷 ➤ 教師問卷 ➤ 教師觀察 ➤ 沉浸式虛擬實境課室教學資源 	按各級規劃時段進行	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各級級統籌及科任老師 ➤ 「戲說西遊」、「戲說西遊」、「戲說詩人」:四至六年級科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 節日教育活動包括：「戲說西遊」、「戲說三國」、「戲說詩人」、「古詩品文化」延展學習區跨科活動

	<p>普通話科</p> <p>《輕鬆學拼音課》</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於開學首月份所，各級進行拼音課，教授學生認讀聲韻母及拼讀音節。運用出版社網上拼音工具進行輔助教學，並以具趣味性的課後任務，如電子遊戲、拼音活動等，引發學生學習拼音的興趣，及提升其自信心 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%學生同意課堂能引發學習拼音的興趣。 ➢ 70%學生同意課堂能提升學習拼音的自信心。 ➢ 70%教師同意課堂能引發學習拼音的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生問卷 ➢ 教師問卷 ➢ 教師觀察 ➢ 評估表現 	九月	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各級科任 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 出版社拼音工具 ➢ 自學冊 ➢ iPad
	<p>常識科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 通過電子學習平台（例如：eSmart2.0、HiTeach、Canvas、Padlet 等等），提升學生表達和匯報能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學生認同透過不同的電子平台，能掌握學習技巧，並能有信心地表達自己的意見和學習成果 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷 ➢ 會議紀錄 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各級科任 	
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 通過早會時事分享、環境大使及風紀、STREAM 校隊、科探日、跨科活動分享會、與數碼創客科協教的課堂，讓學生有更多機會表達自己的意見，發揮創意，提升自信心 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%教師認同活動設計能達到給予學生展示才能和創意的機會，建立學生自信的目標 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 外出比賽紀錄 ➢ 教師問卷 ➢ 教師觀察 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各級科任 	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ 於延展學習區、課室、校網展示學生作品，提升學生成就感 ➤ 於 5 樓建立 STREAM Land，小息可讓學生參與科研活動或展覽 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 利用校園空間至少一次展示學生學習成果 ➤ 成功建立 STREAM Land 及進行最少 1 次展覽 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視進度表「品格增值電子獎勵計劃」紀錄 	全學年	➤ 各級科任	
<p>音樂科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 加入課堂匯報環節，配合音樂圖書推廣計劃，鼓勵學生閱讀相關圖書，並在課堂上匯報 ➤ 定期舉辦音樂會，讓學生從中學會欣賞不同類型的音樂，並於音樂會後進行匯報交流，提升學生表達能力和鑑賞能力 ➤ 發展培恩樂團，包括現有的合唱團和新開辦的手鐘隊、軍鼓隊，鼓勵學生參與訓練和演出 ➤ 利用「品格增值電子獎勵計劃」鼓勵學生多參與校內外的比賽和演出，通過累積演出經驗，逐漸提升其自信心 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%學生認同匯報環節能提升表達能力 ➤ 70%學生認同觀賞音樂會能提升其音樂鑑賞能力 ➤ 70% 學生認同參與音樂會能提升自己對音樂的興趣。 ➤ 70% 學生認同參與演出能提升自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師觀察 ➤ 匯報回饋 ➤ 學生問卷 	全學年	➤ 各級科任	➤ 線上/實體音樂會
<p>視藝科：</p> <p>《高展示成就》</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 在校園各公用空間，高展示學生學習成果，例如：課室壁報板、各層走廊、藝術文化區、視藝室舉辦樹屋畫展及參與校外視藝展，高展示學生學習成果 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%學生的作品曾被展示 ➤ 70%學生認同作品被展出能提升自信心 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師觀察 ➤ 學生問卷 	全學年	➤ 各級科任	

<p>《視藝精英班培訓》</p> <ul style="list-style-type: none"> 定期在小息藝萃活動、學生視藝展或按學校活動當值，向同學或嘉賓介紹學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> 70%視藝精英班大使認同自信心及表達能力均有提升 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 視藝精英班大使負責人 	
<p>《電子學習》</p> <ul style="list-style-type: none"> 科任在課堂上展示電子學習平台(Spatial)及校網內的學生作品，讓學生透過 Spatial 欣賞作品 讓高年級學生學習使用網上創作平台(particubes)，以電子媒體展示作品及匯報 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生喜歡以電子學習平台進行課堂活動 70%認同自信心及表達能力有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	<p>按課題</p>	<ul style="list-style-type: none"> 各級科任 	<ul style="list-style-type: none"> iPad
<p>《多元化活動》</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過多元化活動及校內比賽，增加學生接觸普通話的機會，引發學習動機，提升其表達能力及自信心 <p>《普通話小息活動》</p> <ul style="list-style-type: none"> 每月一次在小息期間舉辦的活動讓學生多接觸普通話，如拼音遊戲、電子遊戲等、影片欣賞、朗讀比賽、繞口令比賽等，寓學於樂。 <p>《節日活動》</p> <ul style="list-style-type: none"> 於中國傳統節日進行活動，或與中文科進行跨科活動，增進學生對中華文化的認識及興趣。 <p>《普通話大使》</p> <ul style="list-style-type: none"> 考試前，在一樓舒捲中華遊藝場增設「普通話加油站」，於小息 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生同意多元化活動能引發其學習動機。 70%教師同意多元化活動能引發學生的學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師問卷 教師觀察 	<p>全學年</p> <p>考試前</p>	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 攤位遊戲 電子遊戲工具 比賽材料

	期間進行不同類型的普通話溫習，如邀請普通話大使教導同學語音知識。					
	<p>體育科：</p> <p>《舉行培恩之星計劃》</p> <p>➤ 舉辦學生運動員代表選舉/活動(校隊成員)，學生透過參與比賽/活動，訓練其表達能力和自信心。</p>	<p>➤ 70%教師同意學生能透過參與此活動提升自信心和表達能力。</p>	<p>➤ 老師問卷</p>	<p>全學年</p>		
	<p>家長聯繫組：</p> <p>➤ 舉辦小一家長學堂，與家長互相配合以鞏固學生的學習動機，把相關策略在家長學堂時提醒家長。</p> <p>➤ 高小(四年級及六年級)預備升中面試活動，讓家長可跟子女在家練習，提升兩文三語表達能力。</p>	<p>➤ 60%教師認同學生家長能協助應用不同策略提升學生的學習動機及自信心</p>	<p>➤ 教師觀察</p>	<p>全學年</p>	<p>➤ 各科組老師</p>	
	<p>學習支援組：</p> <p>➤ 「智·學習」AI 機械人訓練計劃</p> <p>➤ 透過學習訓練系統，為有學習困難的小二、小三學生提升學習動機，建立自信</p>	<p>➤ 70%參與訓練的學生認同學習訓練系統能提升學習動機和自信心</p>	<p>➤ 教師觀察</p> <p>➤ 學生問卷</p>	<p>全學年</p>	<p>➤ 學習支援組老師、助理</p>	<p>➤ \$ 50,000</p>

	<p>非華語學生支援組</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 參加「成長易」課程，提升學生的說話能力及識字量。進行繪本教學，透過不同的課堂活動提升學生的識字量及說話能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生能自己分享一本繪本 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師觀察 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 科任老師 ➤ 教學助理 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 繪本
Enhance the learning and teaching effectiveness through Professional Learning Sessions for Teachers	<p>English:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Optimizing the unit plans To conduct the lessons smoothly and maintain high standard of teaching, teachers have to optimize the lesson plan for each unit. That is, a two-week lesson plan includes the teaching methods and the teaching materials. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Teachers implement the teaching strategies of “high motivation, high participation, more feedback, more display of works and more compliments” in the course design to encourage sts’ participation in the lessons. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Class observation ➤ Interview ➤ Teachers’ observation 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> ➤ English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lesson plans ➤ iPad
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Continuing to promote high-participation through daily presentation To encourage students to speak up in the class, P.1 to P.3 teachers should invite one to two students to conduct a show-and-tell activity at the first five minutes of the class. For P.4 to P.6 students, they have to prepare a two-minute speech to introduce themselves. ➤ Continuing to promote high- 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Every student should have completed at least once in the presentation ➤ They are able to present ideas according to the established steps and framework. ➤ Students will do the drama by utilizing different drama 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Students' works 			

	<p>motivation through drama classes A bi-weekly drama classes will be introduced to P.1 and P.2 English lessons. NET will teach students some drama techniques to develop their interest in English</p> <p>➤ Continuing to use Scratch Jr to visualize students' ideas To help students visualize their ideas while doing the writing tasks, P.3 students will use Scratch Jr to write the story board before the writing</p>	<p>techniques</p> <p>➤ P.3 students should have completed one piece of writing by using Scratch Jr.</p>				
<p>Students are able to acquire the basic skills of learning through various e-platform and have the confidence in expressing their own opinions and learning outcomes.</p>	<p>➤ Continuing to boost student listening and speaking competence through Longman Plus Using Longman Plus, students should do the weekly audio-recording at home and share their works with other students</p> <p>➤ Using different e-platforms to help students learn in a more effective way. Students will be using different e-learning platforms, such as Getepic, Wordwall, Deepl and POE.</p>	<p>➤ More than 70% of the students utilize Longman Plus to record an audio and share with other students</p> <p>➤ 70% of the students agree that they can acquire the basic skills of learning through various e-platform and have the confidence in expressing their own opinions and learning outcomes.</p>	<p>➤ Questionnaire</p> <p>➤ Teachers observation</p>	<p>Whole year</p>	<p>➤ English Teachers</p>	<p>➤ Longman Plus</p> <p>➤ Online platform</p>

<p>Organizing diversified activities to showcase students' talents and build up their confidence</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 20th anniversary Musical 《A New Chapter》 Students with different talents will be selected to perform in the 20th anniversary musical ➤ Offering students ample opportunities to learn and to use English by organizing activities with international school students. Building partnership with different international schools, we have invited the international school students to conduct some course such as Reading Programs or Language courses for our student ➤ Enrolling different inter-school and international competitions Teachers invite potential students to enter different competitions, especially the writing, KOL and speech competitions, which we are strong in ➤ Organizing festival activities and inter-disciplinary activities English teachers will organize inter-disciplinary activities with other subject teachers to provide students more opportunities to use English in a more meaningful way. The elements of drama will be 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 90% of the students who take part in the musical enjoy the show ➤ 70% of the target students (P.1 and English Enhancement Class students) have participated in the international school programs ➤ 70% of the English ambassadors and reporters have joined inter-school competitions ➤ 80% of the teachers agree that the festival activities and inter-disciplinary activities can achieve the objective of providing performance opportunities for students to show their talents and to build up their confidence. ➤ The talent pool of the school is well-built 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Questionnaire ➤ Teachers' observation ➤ The talent pool record ➤ Competition Record 	<p>Whole year</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sponsorship from the school ➤ Scripts ➤ Ambassador booklet
--	---	--	--	-------------------	--	--

	<p>applied to the festival activities, such as Thanksgiving Day and Christmas. English ambassadors will be invited to do a play at the captioned festivals</p> <p>➤ Expanding a talent pool to identify talented students Using Student Data Management Platform under the “Diversity at Schools” Project to assist teachers in the selection of talented students with the help of big data so as to carry out an all-round planning for the of the talent pool of the school.</p> <p>➤ Organizing English Ambassador and English Reading Ambassador Programs Teachers offer a series of intensive training / workshops for the gifted students to become English Ambassadors and English Reading Ambassadors so as to help talented students develop their potential to the fullest</p>	<p>for the access of all teachers. Our teachers and teaching assistants are able to input and browse the relevant information.</p> <p>➤ The gifted students in English will be selected as the English ambassadors and the English Reading Ambassadors. They will be empowered to be the student leaders of internal events or Open Days so that they can design the events and lead the students from other classes.</p> <p>➤ English Enhancement Class Focus Group will have at least one meeting by May 2023</p>				
--	---	---	--	--	--	--

<p>Displaying the learning outcomes of students and to show appreciations towards their achievements in different ways</p>	<p>➤ Inter-disciplinary Curriculum Outstanding Students' works will be collected and published in the biannual English Magazine. Plus, the awardees will be interviewed to share their happiness with other students</p>	<p>➤ The English magazine will be issued and shared on Facebook and the school website at least once in a year.</p>	<p>➤ Teachers' observation ➤ Issue of the English Magazine</p>	<p>Whole year</p>	<p>➤ Michael ➤ NET ➤ New TA</p>	<p>➤ Magazines</p>
<p>透過校本課程優化學習效能及提昇學生於數學科的表達能力</p>	<p>數學科：</p> <p>➤ 優化分層工作紙，以照顧學生的學習多樣性和創造力</p> <p>➤ 針對學生處理文字解說題的能力較弱，故工作紙以「文字解說」作重點</p>	<p>➤ 90%的科任能優化2套包含高、中、低能力的分層工作紙</p> <p>➤ 各級最少均有6套包含高、中、低能力的分層工作紙</p> <p>➤ 每單元均優化低能力工作紙或教學活動</p>	<p>➤ 分層工作紙</p> <p>➤ 教學計劃表</p> <p>➤ 學生問卷</p>	<p>全學年</p>	<p>➤ 科任老師</p>	<p>➤ 出版社提供的參考教材</p>
	<p>➤ 優化「實作評量」活動，讓學生在不同的情境下完成難題，以了解學生對數學知識的理解、技巧的運用及解難思維的訓練</p> <p>➤ 各級每學段均進行一至兩次「實作評量」活動，其中一次佔數學總分的10分</p>	<p>➤ 70%曾參與「實作評量」的學生能從中了解對知識的理解、技巧的運用及解難思維訓練</p>	<p>➤ 學生問卷</p> <p>➤ 實作評量紀錄表</p> <p>➤ 學生成績</p>	<p>全學年（每級每學段一至兩次）</p>	<p>➤ 各級級統籌</p>	<p>➤ 「實作評量」活動所需教具</p> <p>➤ 「實作評量」記錄表</p>

<p>透過不同的宗教活動讓學生能認識神並公開讚美主基督，並藉此提升學生的說話能力及自信心。</p>	<p>宗教科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 邀請學生於周會或典禮崇拜與老師一同在台上唱詩，讓學生發揮領詩、帶領敬拜的才能，讓學生讚美主基督，並藉此提升學生的自信心。 ➢ 提名學生參加校外聖經朗誦比賽、故事演講比賽等，鼓勵學生多讀聖經，同時提升學生的表達能力。 ➢ 利用校內宗教科設計比賽，例如：填色設計比賽、金句卡設計比賽，鼓勵學生發揮創意讚美主基督，使學生發展學生對藝術的興趣及發揮潛能。 ➢ 利用校內班際詩歌比賽讓學生以歌聲及舞蹈讚美主基督，藉此可發展學生對音樂的興趣及發揮潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%科任認同周會台上唱詩能發揮領詩、帶領敬拜才能。 ➢ 80%參與學生認同領詩能提升自信心。 ➢ 80%學生科任認同參加聖經朗誦比賽或故事演講比賽比賽能可提升學生的表達能力。 ➢ 80%科任認同班際詩歌比賽可發展學生對藝術的興趣及發揮潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 科任老師 ➢ 負責周會崇拜老師 	
<p>學校透過不同的途徑展示學生的學習成果，表揚學生的成就及提升解難能力</p>	<p>數學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 以高層次思維或解難的課堂活動鼓勵學生高參與、高回饋、高展示 ➢ 優化一至六年級以數學科課程為主的「Stem in Maths」課程，以加強學生自我建立或理解數學概念 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 90%的科任能設計最少一個高階思維策略或解難策略教學活動 ➢ 70%學生能明白各種高階思維策略 ➢ 各級設計或優化一個具有 Stem 元素，同時以數學科課程的為主的「Stem in 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 高階思維策略工作紙 ➢ 教學計劃表 ➢ 學生問卷 ➢ 「Stem in Maths」課程設計內容包括： 	<p>全學年</p> <p>全學年按級本安排</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 數學科任 ➢ 各級級統籌 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 出版社提供的參考教材 ➢ 教育局資優教育組的網上教材 ➢ 「Stem in Maths」活動所需教具

<ul style="list-style-type: none"> ➤ 於數學科課程中繼續推展 Stem 專題活動，進行探究及討論，並優化活動內容，讓學生發揮創意力。 ➤ 優秀的展品會在 Stream Land 展示 	<p>Maths」課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 加入學生自評、學生互評、家長評估和老師評估的部分，讓學生更了解自主學習的成效 	<p>學生自評、學生互評、家長評估和老師評估</p>			
<p>體育科：</p> <p>優化校本評估模式</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 連結課程內容，改善以往以技巧為評分準則的評估，加入共同能力及六大範疇評分準則，利用活動或比賽作為評估模式，從而在比賽中培養學生的解難能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%教師同意優化評估模式能更培養學生的解難能力。 	<p>問卷</p>	<p>全學年</p>		
<p>數碼創客科</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 優化及重整本科課程，並配合常識科進行主題式統整，運用科學探究過程，發展綜合和應用科學及科技的知識與技能的能力。 ➤ 在四至六年級推行 STREAM 學習冊，並安排多項科學實驗及創客活動，提升學生動手、協作、解難能力及自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 75%學生對課程感興趣及認同數碼創客科課程內容能培養編程能力、慎思明辨能力、創造力及解決問題能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 課堂觀察 ➤ 學生問卷 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各級科任 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 校本 STREAM ➤ 學習冊

透過採取多樣化的教學策略及課堂設計，加強學生口頭報告的展示機會，提升成就感，發展個人正向潛能，培養學生成愛校園及愛國公民	<p>價值觀教育組：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 以多樣化活動設計，例如小組合作、角色扮演、案例研究等，保持課堂內容的多元性和趣味性，以鞏固學生的學習動機，並發揮學生匯報的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生參與一個以上的活動並能 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 成長課教案 ➢ 問卷調查 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 價值觀教育組統籌 	
	<p>閱讀學習組：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉辦線上閱讀活動，提升學生面向社區及世界以擴闊視野，增強他們的國民身份認同及尊重他人的精神。 ➢ 活動： <ul style="list-style-type: none"> 「國情·香港情」主題書展 中國文化研究院—全新認識國情系列： <ul style="list-style-type: none"> 「國家與香港」 「故宮 100 題」 「篇篇流螢」 	<p>70%學生認同正向教育活動工作坊能提升他們對國民身份認同及尊重他人</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生問卷 ➢ 教師觀察 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 圖書館老師 	
	<p>價值觀教育組：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 安排《憲法》和《基本法》學生校園大使於校內組織活動，並推廣《憲法》、《基本法》及國家安全等訊息。 ➢ 透過參與「傑出公民學生獎勵計劃」，發展學生的領袖才能，同時加強提升學生的表達能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%教師認同領袖培訓能達到給予學生展示才能的表演機會，建立學生自信的目標。 ➢ 70%參加者認同領袖培訓能培養自信和承擔的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師觀察 ➢ 學生問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 價值觀教育組統籌 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教育局資源和富社會企業和富青少網路

<p>透過不同的活動發展學生的優秀能力</p>	<p>活動組：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 優化「一人一志趣」計劃，重整「多元智能課、校隊、興趣班、制服團隊及收費興趣班」隊伍，以助發展不同興趣和潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 75%學生認為參與「一人一志趣」計劃能增加表現機會及提升自信心 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生問卷 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 活動組主任 ➢ 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全方位學習津貼 ➢ 校本課後支援津貼
	<p>資優教育組：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過各校本資優課程，提供不同範疇的課程，讓高能力學生有機會接觸多元化的課程，擴闊學生視野，引發學生的學習動機，提升表達能力和自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%教師認同採取多元化的教學策略有助提升學生表達能力及自信心 ➢ 70%學生認同校本資優課程能引發學習動機 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷 ➢ 教師觀察 ➢ 學生問卷 ➢ 檢視校本資優課程進度一覽表 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各隊負責教師 	
	<p>學習支援組：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 賽馬會「校本多元」計劃「學習支援」項目 <p>香港教育大學特殊教育與輔導學系統籌的「學習支援」團隊將提供 Case-based intervention approach 不同範疇的教師專業培訓及校訪，為學校進行校內學習支援評估，以建立本地適用的學習支援模式。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 與香港教育大學特殊教育與輔導學系統籌的「學習支援」團隊進行交流、觀課及檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 支援策略 ➢ 教學設計 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學習支援組統籌 ➢ 學習支援組老師 ➢ 學習支援組助理 	
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 「小主播」小組讓學生分享所學，建立自信，包括好書分享、演出活動的預演等。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%「小主播」小組的同學認同在學習活動中分享能提升表達能力和自信心 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師觀察 ➢ 學生問卷 	<p>學段二</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學習支援組統籌 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 言語表達教材

關注事項 2：持續推行正向教育，提升學生的抗逆力、愛生命，展素養，發揚基督榮神益人的精神。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
推動各科組持續發展正向教育的教學，培養學生成為正向、感恩及樂觀的孩子，並以聖經的真理教導孩子作一個有素養的人	課程組： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程組帶領各科組於周年計劃中制定培養學生正向價值觀的策略，包括在課程內容加入品德情意元素的 ➢ 活動，並整合各科組正向教育的課程框架 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 大部分相關教師認同在教學活動設計中能體現正向元素，並完成整合正向教育的課程框架 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師觀察 ➢ 正向教育實施計劃表 ➢ 學期檢討 ➢ 成效及檢視內容 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 價值觀教育組統籌 ➢ 訓輔組統籌 ➢ 閱讀教育組統籌 ➢ 課程組統籌 ➢ 各科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 周年計劃 ➢ 各科組 ➢ 活動設計 ➢ 及成果 ➢ 展示
	中文科： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過經典文學教授建立科本正向課程框架，讓各級學生透過閱讀教學活動建立正向價值觀。 ➢ 設計及優化古詩校本教材，於建議篇章(經典文言部分)中滲透正向教育「六大幸福支柱」元素，推動並建立正向價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 75%學生認同經典文學能有助建立正向價值觀 ➢ 75%科任老師認同經典文學能有助學生建立正向價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生問卷 ➢ 教師問卷 ➢ 教師觀察 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各級級統籌 ➢ 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 文言篇章教材 ➢ 國民教育活動年曆 ➢ 各科組正向課程框架
	普通話科： 《經典學品德計劃》 優化《弟子規》活動。以主題式切入，於早會或培恩舞台進行演出，讓學生感受當中傳統的品德情意，建立正向價值觀	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%學生同意計劃能讓其建立正向價值觀 70%教師同意計劃能培養學生建立正向價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生問卷 ➢ 教師問卷 教師觀察 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各級科任 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 《弟子規》詩集

	<p>English :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Adopting English readers (P.1-P.6) which are related to the positive education and the national education as the examination reader <p>The learning objectives and the value of the positive education and the national education will be introduced to students. More elements will be introduced to students so that they know how to combat and embrace challenges and understand more about our country</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80% of the students agree that the readers help develop their positive characters and understand more about our country 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Teachers' observation ➢ Questionnaire ➢ 	<p>Whole year</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ English Panel 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ English Readers
	<p>數學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過不同渠道宣揚「欣賞」的信息。如：在 STEAM Land、數學科展板、課室壁報板或網頁，展示學生的佳作。 ➢ 挑選部分數學科較出色的五、六年級學生成為「STERAM 大使」，協助低年級同學或本科進行活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%教師和學生認為展示數學佳作供欣賞有助建立正向的校園文化。 ➢ 70%教師和初小學生肯定「數學大使」的服務。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校網頁 ➢ 相片 ➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 數學科任 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 在數學科展板 ➢ 課室壁報板 ➢ 學校網頁 ➢ 問卷

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過日常課堂加入正向及價值觀教學，選擇與學生生活經驗相關的數學情境，潛移默化建立正向價值觀 ➤ 提供挑戰性的數學問題，鼓勵學生勇於嘗試、從錯誤中學習，培養他們的堅持和毅力 ➤ 在 STEM in Maths 中，加入學生自評、學生互評、家長評估和老師評估，增加讚賞學生的機會，推動正向教育 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%教師認同課堂能培養學生的正向特質和行為 ➤ 70%學生認同課堂有助培養他們的正向特質和行為 ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師問卷 ➤ 學生問卷 ➤ 檢視專題/主題工作紙 ➤ 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 數學科任 	
	<p>常識科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 於日常課堂涉及價值觀的教學中，加入正向教育的學習目標及教學內容 ➤ 於專題或主題工作紙中加入家長評賞，增加家長讚賞學生的機會，推動正向教育 ➤ 安排主題學習讓學生照顧植物及認識甲蟲這小生物 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%教師認同課堂能培養學生的正向特質和行為 ➤ 70%學生認同課堂有助培養他們的正向特質和行為 ➤ 70%參與學生認同主題學習讓學生更懂得珍惜生命 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師問卷 ➤ 學生問卷 ➤ 檢視專題/主題工作紙 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各級科任 	
	<p>日常考查：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 配合關注事項重點教授相關課題內容 ➤ 全學年需於日常考查內出題共 1 次 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%學生於日常考查該部分取得 3 分或以上(滿分 5 分) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 日常考查試卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 科任 ➤ 擬題老師 	

	<p>音樂科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科任在課堂上介紹音樂家貝多芬的故事，同時邀請曾參與比賽的學生分享其面對失利時的心境和態度，引導學生思考應以甚麼態度面對逆境 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70% 學生認同課堂能培養正向價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各級科任 	
	<p>閱讀學習組：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 參與「優質教育基金電子學習配套計劃」，提升學生的中英文素養及 21 世紀的技能 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 60%學生積極參與有關閱讀計劃/活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生問卷 ➤ 檢視學習平台的學生表現 	十一月至八月	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 圖書館老師各成員 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 整理電子圖書平台運用網上閱讀平台維護
	<p>體育科：</p> <p>《拍攝介紹體育精神五個要素影片》</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 邀請校隊運動員拍攝影片，向同學宣傳體育精神及運動素養，藉此建立正向價值觀 <p>《邀請香港運動員分享》</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 邀請香港運動員與學生作分享，透過瞭解運動員的經歷及心路歷程、如何面對困難挫折，藉此建立學生正向價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%學生同意影片能讓其建立正向價值觀。 ➤ 70%教師同意影片能培養學生建立正向價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生問卷 ➤ 教師問卷 ➤ 教師觀察 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各級科任 	

	<p>宗教科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 利用宗教科正向框架，以作檢視相關的教學內容在正向教育的涵蓋面 ➢ 科任教師於課堂內就相關的課文主題分享不同的正向故事，有助學生利用正向思維於困境中減壓，提升其抗逆力、熱愛生命 ➢ 於各級加入正向教育的六大幸福支柱元素，利用正向宗教繪本教育，當中包括仁愛、寬恕、感恩、團隊合作、活力、勇氣的正向元素，從而使學生了解基督精神，並培育學生的正向價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學生認同透過課堂能培養正向價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生問卷 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 宗教科及靈育組統籌 ➢ 科任老師 	
	<p>數碼創客科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 資訊素養講座，讓學生初步認識新媒體的定義及運作，並學習分析和閱讀新媒體訊息的方法，以及提升網絡危機意識及警覺性，認清新媒體所帶出的訊息，並學習自我管理、與人溝通及批判思維 ➢ 透過網絡資源影片，讓學生課堂上進行討論和分析，從而教導學生作出自我管理，提升他們的資訊素養 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 75%學生認為使用互聯網的自我管理能力和資訊素養有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生問卷 	<p>不定期</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 數碼創客統籌 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 小學資訊素養學與教資源套

	<p>學習支援組：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 好心情@培恩 Joyful @ CPYPS 協作進行正向課堂，從個別訓練、社交小組的知識轉移到全班學生掌握認識及表達情緒、社交及解難技巧（正向情緒、人際關係），促進他們有效學習，發展潛能 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學生認同培養自己的正向情緒和行為。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生問卷 ➢ 教師觀察 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學習支援組老師、助理 ➢ 價值觀教育組正向課堂統籌 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課堂教材 ➢ 會議紀錄
	<p>價值觀教育組：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過體驗活動(生涯規劃)、服務學習活動(義工服務)、貧富宴等，培養學生正面價值觀和積極態度 ➢ 透過參與不同計劃，如《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃、「我的行動承諾」等，培養學生的正面價值觀，提升公民素質 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學生認同透過活動及計劃能培養正面價值觀和積極態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷 ➢ 課堂/活動觀察 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 價值觀教育組統籌 ➢ 駐校社工 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 聘用外間機構提供服務
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 邀請教師於周會進行德育短講，分享不同的正向價值觀，有助學生利用正向思維於困境中減壓，提升其抗逆力 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學生認同透過周會德育短講能培養正向價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷 		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 價值觀教育組統籌 	
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 於成長課的學習內容和課堂教學設計中，加入正向教育的學習目標及教學內容(PERMA 模型)。 ➢ 利用成長課正向框架，以作檢視相關的教學內容在正向教育的涵蓋面 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%教師認同課堂能培養學生的正向特質和行為。 ➢ 70%學生認同課堂有助培養他們的正向特質和行為。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷 		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 價值觀教育組統籌 ➢ 駐校社工 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校本教材 ➢ 網上資源 / 政府及非牟利團體資源 / 外間機構資源

	<ul style="list-style-type: none"> 於成長課加入禮儀課、生活體驗課等元素，培養學生學做家务，懂禮節的好孩子 					
凝聚家長，加強彼此的溝通，建立正向思維，推廣校園正向文化。	<p>家長聯繫及教育組：</p> <ul style="list-style-type: none"> 善用一筆過家長津貼舉辦家長/親子正向教育，例如正向繪本、以遊戲形式滲入正向價值觀，或邀請大學作專業主講及請機構作有系統的家長教育課程 舉辦家長教師聚會和家長義工團隊，加強家校溝通，協助推廣校園正向文化 社工姑娘每次出席聯誼家長活動 	<ul style="list-style-type: none"> 60%參與的家長認同透過活動加深對正向教育的認識。 每年最少有三次以上家長義工活動。 60%出席家長教師聚會之家長作出正面迴響 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷 檢視舉辦相關活動的次數。 教師觀察 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 家長聯繫組組長及閱讀學習組、組員及社工 	<ul style="list-style-type: none"> 課程/講座費用 家長教師聚會可運用家庭與學校合作活動計劃資助 (\$5,500)
透過校友回校分享，幫助學弟妹提升愛生命，展素養，發揮基督榮神益人的精神	<p>校友聯繫及校史發展組：</p> <ul style="list-style-type: none"> 邀請校友到校進行宗教及正向教育的分享 	<ul style="list-style-type: none"> 能成功邀請校友出席活動 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 周會(復活節崇拜) 	<ul style="list-style-type: none"> 校友聯繫組組長 	