

香港學生輔助會小學 全方位學生輔導服務全年檢討

本校重視學生輔導項目，安排香港學生輔助會《家庭能量》有限公司的兩位社工提供五天駐校服務。學校明白透過不同系統的緊密合作和互相配合，有助推行學生輔導服務，協助學生健康成長。本年度的全方位學生輔導服務的推行及檢討如下：

甲部. 本年度全方位學生輔導體系包括下列四個範疇

一. 政策與組織

駐校社工積極了解學校運作並與學校教職員合作，與教職員一起建立全方位輔導體系，與教師的主要合作如下：

- 參與學校訓輔組的分級及升留班會議，與各班主任交流學生的情況。
- 參與一年三次的校務會議，了解學校各科組的狀態及發展方向，並促進校園內的關愛文化。
- 與李嘉濤副校長、袁慧敏訓導主任密切聯系以協調個案處理工作。
- 與李嘉濤副校長、袁慧敏訓導主任密切聯系以安排成長課活動及班本歷奇活動。
- 以育成科成員身份，與跨科組協作，協調成長課內容，強調「全校參與」。
- 以訓輔組成員身份，參與訓輔工作。並以即時的介入模式，支援校內有情緒行為問題的學生，協調「靜思閣」的運作及執行。
- 與學務組合作，推行升中活動予六年級同學及其家長。
- 與教育心理學家緊密聯繫，合作處理 SEN 學生、行為情緒問題學生的轉介及跟進工作。
- 與學生支援組主任合作，聯絡家長、轉介及為有需要 SEN 同學出席個案會議。
- 參與 SEN 同學個別學習計劃，負責支援同學自理、情緒、溝通及社交等範疇。
- 在「成長的天空」計劃方面，與《家庭能量》社工、四年級、五年級及六年級班主任交流同學情況和參與計劃後

的進展。

- 建立校內及校外的轉介機制，以便及早識別、輔導及轉介有需要的學生接受適切輔導服務。
- 參與修訂校本的就學政策，以確保學生依時上學。並跟進缺課個案，以提供適切輔導服務。
- 設立學校自我評估機制，定時作出系統性的檢視，確保學生輔導服務有效地推行。例如：一年三次的全方位學生輔導服務會議。

二. 個人成長教育

本校已將星期三的第七節訂為全校的成長課，讓學生恆常地參與成長課的四大範疇的學習內容。形式方面亦多元化，包括：講座、話劇、遊戲、繪本等等，著重積極的體驗式學習，加強自我探索和反思。本年度各級的服務數字統計如下：

班級	班數	學生人數	累積節數				施教節數		
			個人	群性	學業	事業	SGP	教師	其他
P. 1	3	62	36	24	24	12	3	81	12
P. 2	4	100	48	32	32	16	4	108	16
P. 3	5	101	50	50	40	20	5	120	35
P. 4	5	112	35	50	35	20	5	105	30
P. 5	6	146	54	60	42	24	8	120	54
P. 6	5	117	30	45	35	45	15	105	35

本年度合作機構包括：世界宣明會、家計會、大細路劇場、社區藥物教育輔導會、知識產權署電影、報刊及物品管理辦事處、東華三院「酷計劃」、通訊事務管理局、香港傷健協會、心情賽馬會喜動校園計劃、機電工程署能源效率事務處、香港心臟專科學院「跳繩強心」計劃等等。

三. 支援服務

本校的支援工作與各科組合作及推展，詳情如下：

- 協助教師掌握個人成長教育的帶領及解說技巧。
- 積極支援教師處理學生的問題，提供切實的建議及協助執行。
- 在家長支援服務方面，引入東華三院「酷計劃」預防及治療網絡成癮計劃、復和綜合服務中心、香港基督教服務處為家長舉辦講座。
- 與小一家長班及家長教師會的負責教師聯繫，促進家校合作及推展家長工作。
- 與社區機構建立良好的溝通及夥伴關係，共同發展學生輔導服務。本年度引入社區資源如下：和諧之家、護苗基金、香港基督教服務處、仁濟醫院第廿四屆董事局社會服務中心劉坤銘青少年中心、大埔浸信會、香港神召會匯心生命歷奇中心、香港婦聯、平安福音堂幼稚園(天水圍)、元朗大會堂少數族裔人士支援服務中心、鄰舍輔導會天瑞鄰里康齡中心、扶康會天水圍地區支援中心等等。

計劃項目	計劃推行的進展情況	工作成效及檢討(詳列證據及成效, 可用附件形式)	財政報告		對下學年計劃建議
			預算	實際支出	
家長講座 為家長提供適切主題的講座	提升家長在親職工作上的知識及技巧。	完成 5 次家長講座。	\$3000	\$2000	<ul style="list-style-type: none"> ● 可嘗試在家長日舉行講座，以提升參與動機。 ● 可研究推展小二小三及小五的家長講座。 ● 可研究推展親子活動的介入模式。
教師培訓 為教師提供適切主題的講	提升教師在輔導工作上的知識及	完成 1 次教師培訓。	\$0	\$0	<ul style="list-style-type: none"> ● 按校情需要，可協助引入社區資

座	技巧。				源。
累積開支				\$2000	

四. 輔助服務

本年度按計劃推展及完成以下的個別及小組輔導，協助有需要的學生。

計劃項目	計劃推行的進展情況	工作成效及檢討(詳列證據及成效, 可用附件形式)	財政報告		對下學年計劃建議
			預算	實際支出	
個案工作 預計全年平均個案數目： 全校人數的百分之三 (一) 個別輔導面談 (二) 諮詢及跟進服務 (三) 行為承諾 (四) 治療性面談	按學生的個別需要，提供適切輔導服務，協助處理學生情緒、社交、行為及缺課問題，並按需要作出轉介。	1. 本年度共 20 個個案。 2. 本年度共 114 個諮詢個案。 3. 大部份案主的困難得到關注及援助，問題漸改善。	\$1000	\$495.6	不適用
校本輔導活動 緊扣「輔小六望獎勵計劃」推行一系列的活動，讓學生明白生命的來源及其獨特性，讓學會接納、體諒及尊重他人。	學生能牢記輔小六望及尊重他人五步曲的口令，並從日常生活中實踐出來。 全年推行了 12	1. 獲獎人數達全校 37%，成功達標。	\$10000	\$4563.75	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合下年度訓輔主題「承擔」，推行一系列教育活動。 ● 建議小息攤位於一兩個月內推行及完成，以

	次攤位活動。				提升活動氣氛。
輔小戲院 小息期間，播放勵志短劇或卡通片。	學會接納不同的人及意見，明白尊重他人的重要性。 全年推行了 5 次活動。	1. 89%參與的學生喜歡參與活動，成功達標。 2. 94%參與的學生認同成效，成功達標。	\$1000	\$648.9	不適用
各級小組活動系列 P.1 和 P.2「我做得好」執行能力小組 P.3 「尊重他人樂與怒」情緒小組 P.4 「友愛同行」社交小組 P.5 「快樂方『情』式」情緒管理小組 P.6 「樂在『棋』中」社交小組 P.1 及 P.2 和諧之家童心踏「暴」計劃，兒童情緒教育及治療小組 P.3 及 P.4「正能量大使」	透過小組的輔導及訓練，提升學生自理、情緒管理及社交的能力。 全年推行了 10 個小組活動。	1. 100%參與的學生喜歡參與活動，成功達標。 2. 100%參與的學生認同成效，成功達標。	\$20000	\$5131.5	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議增加情緒及社交小組的數量 ● 建議執行技巧小組交由支援組策劃與組織

P.4 及 P.5「網外創新天地」 P.5 及 P.6「和諧大使」					
風紀訓練 上學期舉辦風紀就職典禮和風紀訓練營 下學期舉行領袖生訓練和頒獎禮	透過領袖訓練活動，強化校內領袖生作為學生的模範。	1. 90%以上風紀參加活動，成功達標。 2. 85%喜歡訓練，成功達標。 3. 93%參加者認為風紀訓練能加強團隊精神和提昇紀律，成功達標。	\$37000	\$36600	不適用
義工訓練 為六年級學生舉辦義工的培訓，並安排不同類型的服務，如：探訪長者、海岸清潔及舉辦社區攤位等	培養學生承擔責任的態度及提升他們溝通及協作的的能力。 全年推行了6次培訓及活動。	1. 總活動時數不少於500小時，成功達標。 2. 80%六年級同學出席義工培訓，成功達標。 3. 81%參與者認同活動的成效，成功達標。	\$3000	\$2092.1	● 建議培訓活動於星期二增潤時間舉行
班本歷奇活動 於成長課時段，由社工帶領，每班進行一次的歷奇活動。	加強同學間的融洽氣氛及師生間的關係，提升解難能力、協作能力，並學會互相	1. 88%參加的學生喜歡此活動，成功達標。 2. 85%參加者認為此活動有助提升其團隊的精神，成功達標。	\$600	\$99.9	不適用

	<p>尊重及體諒。 各級進行不同主題的挑戰，小一彩虹傘、小二荒島尋寶、小三珠行萬里、小四摩天大廈、小五氣球世界盃、小六咭牌對對碰。</p>				
<p>Kimochis 情智教育 設計校本的情智教育課程，由社工按本校小一及小二的學生需要及本年度尊重他人的主題，設計各級 7 節課的教材。</p>	<p>明白如何與不同的人相處，並學習管理情緒。</p>	<p>1. 89%參加的學生喜歡有關的活動，成功達標。 2. 96%參加者認為此活動有助其認識及表達情緒的正確方法，成功達標。</p>	\$1000	\$300	<p>● 小二以「承擔」為教育主題</p>
<p>繪本教育 設計校本的繪本教育課程，由社工分別按高、低年級的學生需要及本年度尊重他人的主題，設計課堂。</p>	<p>培養尊重他人的精神，能將心比心，欣賞他人。</p>	<p>1. 72%參加的學生喜歡有關的活動，成功達標。 2. 82%參加者認為此活動有助其了解他人的感受，成功達標，成功達標。</p>	\$800	\$738	<p>● 以「承擔」為教育主題</p>

<p>輔小大明星選舉 於成長課中，由班主任及老師選出良好品格的同學，以表揚其好行為，並成為學習榜樣。</p>	<p>培養學生建立守秩、尊重及互相欣賞的態度。</p>	<p>1. 63%參加的學生喜歡有關的活動。 2. 78.5%參加者認同此活動的成效，成功達標。</p>	<p>\$300</p>	<p>\$0</p>	<p>不適用</p>
<p>貧富宴 邀請宣明會到校為五年級的同學進行貧富宴，讓他們了解及體驗貧窮人的需要。</p>	<p>培養學會珍惜及分享。並明白幫助他人的重要性</p>	<p>1. 60%參加的學生喜歡有關的活動。 2. 79%參加者認同此活動的成效，成功達標。</p>	<p>\$1800</p>	<p>\$1432</p>	<p>不適用</p>
<p>學生主題性講座 邀請不同的機構到校為同學進行多元化的講座。</p>	<p>培養學生建立正確的價值觀。</p>	<p>成功舉辦 17 次不同主題的學生講座，成功達標。</p>	<p>\$3000</p>	<p>\$1824</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議引入攤位形式的體驗式活動。
<p>性教育及情緒教育活動 邀請「護苗教育車」及「和諧快線」為本校一二五年級提供體驗式的活動教育。</p>	<p>培養學生建立正確的價值觀。</p>	<p>成功舉辦2次體驗式的教學活動。</p>	<p>\$4500</p>	<p>\$4045</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視情緒教育的社區資源。

成長的天空 四至六年級各開舉兩組的 成長的天空輔助小組。	培養學生面對逆境的正確態度，激勵他們積極面對成長中遇到的挑戰。	根據教育局成長的天空計劃之評估方法及指標。	\$212636	\$212636	● 建議在活動報名前增辦一次簡介會，以提高學生的參與動機。
累積開支				\$270606.75	

對於需要進一步支援和跟進的個案，提供適切的校外專業轉介服務如下：社會福利署(元朗)保護家庭及兒童課，社會福利署(天水圍)綜合家庭服務中心、東華三院朗情綜合家庭服務中心、博愛醫院香港旭日扶輪社家庭發展中心、香港青年協會「鄰舍第一送米助人」計劃等等。協助懷疑有特殊學習需要的學生轉介醫院管理局、診所、周大福醫療基金接受精神科專科評估，並陪同家長、同學面見醫生，以反映學生在校的學習情況，多方面支援學生。

駐校社工在危機事件中會配合校方作出即時介入及跟進服務。

乙部. 專業督導及專業培訓

1. 督導工作及專業的配合

直接督導：督導主任為駐校社工提供督導支援工作，包括：撰寫年度計劃、學生個案輔導、校本輔導活動及危機事件處理等，對學校全方位輔導、學生輔導，及社區支援有推動及指導的功用。

專業培訓：香港學生輔助會有限公司為駐校社工提供資助參與專業培訓課程，讓駐校社工掌握輔導的技巧及運用細節，藉此提昇服務的質素。

2. 檢討期駐校社工曾接受的專業在職培訓

主辦單位	主題	日期	駐校社工
教育局	新入職小學學校社工導引講座	2018年8月28日至 2018年9月11日	古姑娘、李姑娘
教育局	小學學校社工第一次聯網會議 2018/19	2018年10月10日	李姑娘
香港學生輔助會有限公司	群育學校的服務介紹	2018年10月25日	李姑娘
香港學生輔助會有限公司	住宿服務的延續－離院支援	2019年1月10日	李姑娘
教育局	小學學校社工第二次聯網會議 2018/19	2019年1月11日	古姑娘
教育局	群育學校/院舍服務及轉介程序簡介會(小學組別)	2019年1月14日	李姑娘
教育局	「驕陽伴成長 逆風齊飛翔」成長的天空計劃(小學)分享會暨 2019/20 年度優化計劃簡介	2019年4月2日	李姑娘
教育局	小學學校社工第三次聯網會議 2018/19	2019年5月3日	李姑娘
教育局	「及早識別、預防及處理懷疑虐待兒童個案」研討會	2019年5月6日	古姑娘

丙部. 分析及建議

就學校情況、學生及家長需要，建議如下：

- 根據活動參加者的問卷結果顯示(同學、家長)，75%或以上的活動參加者(同學、家長)同意駐校社工舉辦的小組及活動目標能回應他們的需要，建議來年繼續舉辦不同的小組和活動以支援學生及家長。為了讓更多學生參加情緒小組或社交小組，建議與支援組商討執行能力小組交由他們帶領的可行性。
- 根據校方對全方位學生輔導服務的回應問卷顯示，校方對輔導諮詢工作、兒童小組及活動、家長工作、成長課安排、與校方聯繫、駐校社工的行政工作和工作表現皆表示十分滿意或滿意，校方亦認同駐校社工能回應學生的成長需要及支援教職員處理學生的情緒及行為。並且，校方認為全方位學生輔導服務有助學校在德育範疇上的整體規劃，讓學生有適切的支援以助品德的培育，使學生更能健康成長。希望駐校社會繼續服務學校，能與

校方共同合作，優化現時的全方位學生輔導服務。

- 本校學生在讀書上會面對不少學習壓力，適量的減壓有助推動學生迎難而上，在輔導的層面會推動一系列的情緒抒緩工作，讓學生以正向情緒面對升學的挑戰
- 本校學生在學業發展外，同時亦應透過多元化的活動來提升自我價值，來年將推行「承擔」教育，讓學生透過一系列的活動認識承擔的精神及實踐負責任的行為和態度，建立和諧校園。